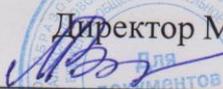


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»
г. Александровска Пермского края

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия»
 М.А. Зими́на
Приказ №165 от «29» августа 2014г



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ
ОБРАЗОВАНИЯ

2014

I. Общие положения

1. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании закона «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава общеобразовательного учреждения.

2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

II. Принципы.

1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

1.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам;

1.2. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

1.3. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

1.4. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

1.5. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся.

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по разделу, теме, уроку;
2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний метапредметных действий.
4. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода персонифицированных мониторинговых исследований.
5. Основными видами контроля являются:
 - ✓ Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
 - ✓ Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
 - ✓ Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).
 - ✓ Итоговый контроль: предполагает комплексную и метапредметную проверку в конце учебного года, стандартную проверку образовательных результатов в конце учебных четвертей.
6. Формы контроля:
 - ✓ стартовые диагностические работы на начало учебного года;
 - ✓ стандартизированные письменные и устные работы;
 - ✓ комплексные диагностические и контрольные работы;
 - ✓ тематические проверочные (контрольные) работы;
 - ✓ самоанализ и самооценка;
 - ✓ индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
7. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.
8. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

IV. Оценка результатов.

1. Основными функциями оценки являются:
 - 1.1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
 - 1.2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

- 1.3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- 1.4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.
2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:
 - 2.1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения),
 - 2.2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
 - 2.3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
 - 2.4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
 - 2.5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
 - 2.6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, карта достижений, дневников учащихся и т.п.).
3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Карты достижений, включающей совокупность критериев освоения программы первого класса.
4. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.
5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.
6. Средства фиксации результатов контроля и оценки: карты достижений, классные журналы, портфолио.
7. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

V. Оценочные шкалы

1. Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Оценка письменных работ обучающихся

1. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не

учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

2. При оценке **ДИКТАНТА** во 2 - 4 классах следует руководствоваться следующими критериями:

ОЦЕНКА «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление. Допускается 1 негрубый недочет (два недочета приравниваются к одной ошибке).

ОЦЕНКА «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или не более 4-5 недочетов. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

ОЦЕНКА «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок или не более 8 недочетов в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационных;
- 4 орфографические и 2 пунктуационных;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

ОЦЕНКА «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно.

3. Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания оцениваются по следующим критериям

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же соответствие письма каллиграфическим требованиям.

Оценки	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 – 2 ошибки и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление.
«2»	4 ошибки и 1 исправление.	3 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления.

Грамматические задания

- оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

- **оценка «4»** ставится, если выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- **оценка «3»** ставится, если выполнено правильно не менее половины заданий;
- **оценка «2»** ставится, если выполнено правильно менее половины заданий.

4. Изложения и сочинения

При проверке творческих работ во 2 классе выводится одна общая оценка.

По содержанию и речевому оформлению:

Оценк а	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – отсутствие фактических ошибок; – богатство словаря; – правильное речевое оформление; – отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила) 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 1 речевой неточности; – 1-2 исправления
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – отдельные речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; – не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; – 1-2 исправления
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 5 недочетов в содержании и построении текста;

	<ul style="list-style-type: none"> – допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; – беден словарь; – имеются речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> – 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; – 1-2 исправления
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей; – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь 	<ul style="list-style-type: none"> – более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; – 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; – 3-5 исправлений

В 3 - 4 классах, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность. Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал. При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

5. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

В диктанте учитываются все ошибки, допущенные в работе, так как во время диктовки учитель чётко проговаривает слова с неизученными орфограммами, пунктуационными знаками.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочёты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов);
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Письменная работа, содержащая только примеры.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» ставится, если в работе допущено 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная комбинированная работа.

При оценке работы, состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 1- 2 вычислительных ошибок; или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в решении задачи;

Оценка «2» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 3 и более вычислительных ошибок; или при решении задачи и примеров допущено 6 и более вычислительных ошибок.

При оценке работы, состоящей из 2 задач, примеров и заданий других видов.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 1- 2 вычислительных ошибки; или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в решении задачи;

Оценка «2» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 2-х задач и 3 и

более вычислительных ошибок; или при решении задач и примеров допущено 6 и более вычислительных ошибок.

Математический диктант.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнено неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров.

7. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки в работе по математике оценка не снижается.

Карта достижений обучающегося по **русскому языку**

Ф.И. ученика: _____ Класс _____4_____

№	Критерии	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1	Списывание текста			
2	Письмо под диктовку			
3	Изложение			
4	Сочинение			
5	Каллиграфический навык			
6	Перенос слов			
7	Большая буква в именах собственных			
8	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, чу, чк, чн			
9	Обозначение мягкости согл. зв. и, е, ё, ю, я и ь			
10	Разделительный ь и ъ			
11	Слова с предлогами			
12	Написание приставок			
13	Слова с двойными согласными			
14	Непроверяемая безударная гласная			
15	Безударная гласная, проверяемая ударением			
16	Слова с непроизносимым согласным			
17	Парный согласный			
18	Разбор предложения			
19	Знаки препинания в конце предложения			
20	Однородные члены предложения			
21	Фонетический разбор слова			
22	Разбор слова по составу			
23	Части речи			
24	Разбор им. сущ.			
25	Падежные окончания имен существительных			
26	Ь знак на конце сущ. после шипящих			
27	Разбор им. прил.			
28	Падежные окончаний им. прил.			
29	Разбор глагола			
30	Безударные личные окончания глаголов			
31	Ь после шип. в оконч. глаголов 2л. ед.ч.			
32	Правописание частицы НЕ с глаголами			
	%	п.с.		
		ч.с.		
		н.с.		
Динамика				

п.с. – полностью сформированы; ч.с. – частично сформированы; н.с. – не сформированы

Карта достижений обучающегося по математике

Ф.И. ученика: _____ Класс 4

№	Критерии	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1	Сложение и вычитание в пределах 10 и 20			
2	Устн. слож. и вычит. чисел в пред.100			
3	Сравнение чисел, значений выражений			
4	Действия с 0 и 1			
5	Порядок выполнения действий в выражениях			
6	Табличное умножение и деление			
7	Внетабл. умнож. и деление(в пред. 100)			
8	Простые задачи на слож. и вычит.			
9	Простые задачи на умножение и деление			
10	Задачи в 2-3 действия			
11	Разностное сравнение чисел			
12	Кратное сравнение чисел			
13	Увелич., уменьшение числа на неск. ед.			
14	Увелич., уменьшение числа в неск. раз			
15	Стоимость, цена, количество			
16	Скорость, время, расстояние			
17	Решение уравнений			
18	Нахождение значения выражения с переменной			
19	Единицы измерения	длина		
		время		
		масса		
20	Прямоугольник, квадрат	P		
		S		
21	Устн. сложение и вычитание в пред.1000			
22	Устн. умнож. и деление чисел в пред.1000			
23	Письм. слож. и вычит. в пред. 1000			
24	Нумерация чисел в пред. 1 000 000			
25	Письм. умнож. многозн. чисел на однозн. число			
26	Письм. делен. многозн. чисел на однозн. число			
27	Письм. слож. и вычит. многозначных чисел			
28	Письм. умнож. многозн. чисел на двузн. число			
29	Письм. делен. многозн. чисел на двузн. число			
%		п.с.		
		ч.с.		
		н.с.		
Динамика				

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений обучающегося по русскому языку

Ф.И. ученика: _____ Класс 3

№	Критерии	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1	Списывание текста			
2	Письмо под диктовку			
3	Изложение			
4	Сочинение			
5	Каллиграфический навык			
6	Перенос слов			
7	Большая буква в именах собственных			
8	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, чу, чк, чн			
9	Обозначение мягкости согл. зв. и, е, ё, ю, я и ь			
10	Разделительный ь и ъ			
11	Слова с предлогами			
12	Написание приставок			
13	Слова с двойными согласными			
14	Непроверяемая безударная гласная			
15	Безударная гласная, проверяемая ударением			
16	Слова с непроизносимым согласным			
17	Парный согласный			
18	Разбор предложения			
19	Установление связи слов в предложении			
20	Знаки препинания в конце предложения			
21	Разбор слова по составу			
22	Части речи			
23	Род им. сущ.			
24	Изменение им. сущ. по числам			
25	Определение падежа			
26	Ь знак на конце сущ. после шипящих			
27	Изменение им. прил. по родам			
28	Изменение им. прил. по числам			
29	Определение времени глагола			
30	Правописание частицы НЕ с глаголами			
%		п.с.		
		ч.с.		
		н.с.		
Динамика				

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений обучающегося по математике

Ф.И. ученика: _____ Класс 3

№	Критерии	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1	Сложение и вычитание чисел в пред.10			
2	Сложение и вычитание чисел в пред.20			
3	Устн. слож. и вычит. чисел в пред.100			
4	Письм. слож. и вычит. чисел в пред.100			
5	Сравнение чисел, значений выражений			
6	Действия с 0 и 1			
7	Порядок выполнения действий			
8	Табличное умножение и деление			
9	Внетабл. умнож. и деление(в пред. 100)			
10	Деление с остатком			
11	Простые задачи на слож. и вычит.			
12	Задачи в 2-3 действия			
13	Разностное сравнение чисел			
14	Кратное сравнение чисел			
15	Увелич., уменьшение числа на неск. ед.			
16	Увелич., уменьшение числа в неск. раз			
17	Простые задачи на умножение и деление			
18	Стоимость, цена, количество			
19	Единицы измерения	Длина		
		Время		
		Масса		
20	Прямоугольник, квадрат	P		
		S		
21	Решение уравнений			
22	Нумерация чисел в пред. 1000			
23	Устн. сложение и вычитание в пред.1000			
24	Устн. умнож. и деление чисел в пред.1000			
25	Письм. слож. и вычит. в пред. 1000			
26	Письм. умножение чисел в пред. 1000			
27	Письм. деление чисел в пред. 1000			
%		п.с.		
		ч.с.		
		н.с.		
Динамика				

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений обучающегося по русскому языку

Ф.И. ученика: _____ Класс 2

№	Критерии	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1	Списывание текста			
2	Письмо под диктовку			
3	Составление текста из 3-5 предложений			
4	Каллиграфический навык			
5	Гласные и согласные звуки			
6	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки			
7	Определение последовательности звуков в словах			
8	Деление слова на слоги			
9	Постановка ударения			
10	Перенос слов			
11	Большая буква в именах собственных			
12	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, чу, чк, чн			
13	Обозначение мягкости согл. зв. и, е, ё, ю, я			
14	Обозначение мягкости согласных звуков Ь			
15	Слова с предлогами			
16	Слова с двойными согласными			
17	Непроверяемая безударная гласная			
18	Безударная гласная, проверяемая ударением, в двусложных словах			
19	Парный согласный на конце слов			
20	Большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения			
21	Деление текста на предложения			
22	Составление предложения из отдельных слов			
23	Главные члены предложения			
24	Употребление красной строки			
25	Слова, обозначающие предметы			
26	Слова, обозначающие действия предметов			
27	Слова, обозначающие признаки предметов			
	%	П.С.		
		Ч.С.		
		Н.С.		
Динамика				

П.С. – полностью сформированы; **Ч.С.** – частично сформированы; **Н.С.** – не сформированы

Карта достижений обучающегося по математике

Ф.И. ученика: _____ Класс 2

№	Критерии	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1	Нумерация чисел от 1 до 100			
2	Сложение и вычитание чисел в пред.10			
3	Сложение и вычитание чисел в пред.20			
4	Устное сложение и вычитание чисел в пред.100			
5	Письменное сложение и вычитание чисел в пред.100			
6	Сравнение чисел, значений выражений			
7	Действия с 0 и 1 (сложение и вычитание)			
8	Порядок выполнения действий в выражениях в 2 действия			
9	Простые задачи на сложение и вычитание			
10	Задачи в 2 действия на сложение и вычитание			
11	Разностное сравнение чисел			
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц			
13	Простые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления			
14	Единицы измерения	Длина (см, дм, мм, м)		
		Время (час, мин)		
		Масса (кг, л)		
15	Черчение отрезка заданной длины (измерение длины отрезка)			
16	Название геометрических фигур			
17	Нахождение длины ломаной, состоящей из 3-4 звеньев			
18	Периметр многоугольников			
%		п.с.		
		ч.с.		
		н.с.		
Динамика				

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта достижений обучающегося по русскому языку

Ф.И. ученика: _____ Класс _____ 1 _____

№	Критерии	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1	Знание букв алфавита			
2	Отличие звука от буквы			
3	Списывание			
	рукописного текста			
	печатного текста			
4	Письмо под диктовку			
5	Каллиграфический навык			
6	Составление текста из 3-5 предложений (устно)			
7	Гласные и согласные звуки			
8	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки			
9	Определение последовательности звуков в словах			
10	Деление слова на слоги			
11	Постановка ударения			
12	Перенос слов (простые случаи)			
13	Большая буква в именах собственных			
14	Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>			
15	Обозначение мягкости согласных звуков <i>Ь</i>			
16	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения			
17	Составление предложения из отдельных слов			
18	Вычленение слов из предложения			
%		П.С.		
		Ч.С.		
		Н.С.		
Динамика				

П.С. – полностью сформированы; **Ч.С.** – частично сформированы; **Н.С.** – не сформированы

Карта достижений обучающегося по математике

Ф.И. ученика: _____ Класс 1

№	Критерии		Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1	Счет	до 10			
		до 20			
2	Обратный счет	от 10			
		от 20			
3	Сравнение предметов по размеру и форме				
4	Пространственные представления, взаимное расположение предметов				
5	Направление движения				
6	Временные представления				
7	Сравнение групп предметов				
8	Нумерация чисел от 0 до 20				
9	Сравнение чисел в пределах 20				
10	Сложение и вычитание чисел в пред. 10				
11	Действия с 0 и 1 (сложение и вычитание)				
12	Решение выражений в 2 действия без скобок				
13	Простые задачи на сложение и вычитание				
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц				
15	Единицы измерения	Длина (см, дм)			
		Время (час)			
		Масса (кг, л)			
16	Название геометрических фигур				
%			п.с.		
			ч.с.		
			н.с.		
Динамика					

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Карта контроля за формированием навыка **чтения**

Ф.И. ученика: _____

Класс	Темп чтения	Допущенные ошибки					Осознанность	Выразительность	Пересказ
		Окончания слов	Постановка ударения	Повтор слов и слогов	Замена слов, слогов	Искажения слов			
1									
2									
3									
4									

Уровень обученности учащегося

Класс	Русский язык			Математика		
	П.С.	Ч.С.	Н.С.	П.С.	Ч.С.	Н.С.
1						
2						
3						
4						

П.С. – полностью сформированы; **Ч.С.** – частично сформированы; **Н.С.** – не сформированы

Карта развития УУД у учащихся _____ класса МБОУ «Гимназия»

Дата заполнения _____ Классный руководитель _____

Показатели	Фамилии учащихся																			
I. Личностные результаты																				
1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ																				
Основы гражданской идентичности																				
1.	Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес																			
2.	Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим																			
Формирование картины мира																				
1.	Знает профессии своих родителей, может рассказать о содержании их труда																			
2.	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда																			
Самооценка и самовосприятие																				
1.	Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослым																			
2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ																				
Мотивация учебной деятельности																				

Диагностика успешности
Анкета для обучающихся начальной школы

<p align="center">Качество личности и их показатели</p>	<p align="center">Я оценив аю себя сам</p>	<p align="center">Оценка родител ей</p>	<p align="center">Оцен ка кл. рук.</p>	<p align="center">Итого вая оцен- ка</p>
<p align="center">Я – любознательн (ая, ый) (Мне интересно учиться, я всегда выполняю домашние задания, стремлюсь получать хорошие оценки, люблю читать, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы)</p>				
<p align="center">Я – прилежн (ая, ый) (отношение к учебе) (Я стараюсь в учебе, внимательна, самостоятельна, помогаю другим и сама обращаюсь за помощью, занимаюсь регулярно без пропусков)</p>				
<p align="center">Я – трудолюбив (ая, ый) (Я люблю трудиться, обслуживаю себя сама, делаю все аккуратно и красиво, всегда выполняю правила работы)</p>				
<p align="center">Я и природа (отношение к природе) (Я берегу землю, растения, животных, природу)</p>				
<p align="center">Я и школа (Я выполняю правила для учащихся, правила внутришкольной жизни, участвую в делах класса и школы, добра в отношениях людьми)</p>				
<p align="center">Прекрасное в моей жизни (Я аккуратна и опрятна, соблюдаю культуру поведения, ценю красоту в своих делах, вижу прекрасное в жизни)</p>				
<p align="center">Я (отношение к себе) (Я управляю собой, своим поведением, соблюдаю санитарно-гигиенические правила, ухаживаю засобой, забочусь о здоровье, умею правильно распределять время учебы и отдыха, у меня нет вредных привычек)</p>				

Оценить по пятибалльной шкале

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Зимина Марина Александровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022