



Т. М. Лифанова
Е. В. Подвальная



География



**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

6–9
классы



Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная

География

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

**Москва
«Просвещение»
2017**

Методические рекомендации созданы к учебникам «Географии» для 6–9 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина), представляющим завершённую предметную линию «География». Учебники предназначены для обучающихся 6–9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС.

Составной частью методических рекомендаций является Рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. В книге представлены методические рекомендации по обучению географии детей с интеллектуальными нарушениями: вариант расширенного тематического плана на примере 6 класса, развернутые конспекты по 14 темам уроков географии для 7–9 классов, раскрываются методические приемы использования учебника на уроках географии, описаны особенности создания учебных мультимедийных презентаций для уроков географии в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, а также студентам дефектологических факультетов.

Содержание

Методические рекомендации по изучению курса «Географии»

в 6–9 классах	5
Дополненное тематическое планирование уроков географии	
(расширенный вариант на примере I четверти 6 класса)	–
Конспекты уроков (поурочное планирование)	10
7 класс (на примере раздела «Тундра»)	–
Тема урока: Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	–
Тема урока: Климат. Водоемы тундры	17
Тема урока: Растительный мир тундры	24
Тема урока: Животный мир тундры	31
Тема урока: Хозяйство. Население тундры и его основные занятия ..	37
Тема урока: Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	44
Тема урока: Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	51
Тема урока: Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	56
8 класс (на примере материка «Африка»)	65
Тема урока: Африка. Географическое положение	–
Тема урока: Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Африки	71
Тема урока: Население и государства Африки	82
9 класс (на примере европейских и азиатских государств)	90
Тема урока: Австрия	–
Тема урока: Швейцария	99
Тема урока: Армения	106
Тема урока: Турция	115
Приемы работы с учебниками географии для 6–9 классов	122
Особенности создания учебных мультимедийных презентаций для уроков географии в 6–9 классах	132
Использование электронной формы учебника	145

Пример Рабочей программы по учебному предмету «География»

для 6–9 классов (автор Т. М. Лифанова)	146
Содержание учебного курса «География» в 6–9 классах	154
Тематическое планирование в 6 классе (68 ч)	181
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе	208
Тематическое планирование в 7 классе (68 ч)	211
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе	240
Тематическое планирование в 8 классе (68 ч)	243
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе	269
Тематическое планирование для 9 класса (68 ч)	271
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе	307

Методические рекомендации по изучению курса «Географии» в 6–9 классах

Дополненное тематическое планирование

(расширенный вариант на примере I четверти 6 класса)

При самостоятельном составлении тематического плана учитель географии, проявляя творческий подход, может, помимо предложенного выше варианта, включать в свой план дополнительно необходимую ему информацию. Например, новую терминологию, наглядные пособия, номера подготовленных им карточек для индивидуальной работы, домашнее задание и пр. На примере уроков I четверти 6 класса продемонстрируем вариант тематического планирования, дополненного разделами: новая лексика и оборудование.

№ урока	Тема урока	Форма организации учебного процесса	Новые термины	Оборудование
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной	Урок сообщения новых знаний	География, атлас	Табличка со словарным словом, иллюстративный материал. Новый учебник, приложение к учебнику, рабочая

	деятельности			тетрадь на печатной основе.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Комбинированный урок	Погода, ветер, осадки, метеостанция, метеоролог. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, атмосферные осадки	Таблички со словарными словами, перфокарты, цифровое задание, таблица «Времена года», фотография метеостанции, таблица «Условные обозначения погоды», календари погоды за прошлый учебный год, музыкальный фрагмент из произведения П.И. Чайковского «Времена года»
3	Опасные природные явления в атмосфере. Меры предосторожности	Комбинированный урок	Шторм, ураган, смерч, гроза	Карта «Опасные природные явления» в Приложении к учебнику, таблички со словарными словами, иллюстративный материал, видеофрагменты
4	Географические сведения о своей местности и труде населения	Экскурсия	Поверхность, водоемы, климат. По выбору учителя с учетом местных условий	План изучения местности, блокнот, ручка, простой карандаш
5	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта	Урок сообщения новых знаний	Горизонт, линия горизонта, небосвод	Таблички со словарными словами, иллюстративный материал
6	Стороны горизонта	Комбинированный урок	Ориентирование, север, юг, запад, восток.	Табличка со словарным словом, сигнальный круг, схемы основных и

			Стороны горизонта	промежуточных сторон горизонта
7	Компас и правила пользования им	Комбинированный урок	Компас, магнит	Компасы, таблички со словарными словами, иллюстративный материал
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам, природным объектам	Комбинированный урок	Большая Медведица, Малая Медведица, полярная звезда, муравейник	Перфокарты, цифровое задание, буквенное задание, перфокарта, иллюстративный материал
9	Основные направления горизонта. Определение сторон горизонта	Экскурсия	Полуденная тень. Исходя из местных признаков природы - по выбору учителя.	Компасы, блокнот, ручка, простой карандаш
10	Формы рельефа своей местности	Экскурсия	Исходя из местных условий. По выбору учителя	Блокнот, ручка, простой карандаш
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы	Урок сообщения новых знаний	Равнина, холм, низменность, возвышенность, плоскогорье. Вершина, склон	Таблички со словарными словами, буквенные задания, перфокарты, перфокарты, пластилин, картон, иллюстративный материал, таблица «Различие равнин по высоте над уровнем моря», схема строения холма
12	Овраги, их образование	Комбинированный	Овраг, дно, вершина,	Табличка со словарным словом,

		урок	устье, промоина	перфокарта, буквенные задания, иллюстративный материал, схема «Строение оврага», видеофрагмент
13	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов	Комбинированный урок	Гора, землетрясение, вулкан, магма, кратер, ледник, вулканолог, альпинизм, горный хребет, предгорье	Таблички со словарными словами: сигнальный круг, перфокарты, буквенные задания, перфоконверты, пластилин, картон, иллюстративный материал, схема строения горной местности, макет вулкана в разрезе, видеофрагменты
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе	Урок сообщения новых знаний	Круговорот. Испарение.	Схема круговорота воды в природе, схема соотношения суши и воды на земном шаре, иллюстративный материал
15	Родник, его образование	Комбинированный урок	Водопроницаемый, водонепроницаемый, родник, источник, ключ	Таблички со словарными словами, схема образования родника, иллюстративный материал
16	Колодец. Водопровод	Комбинированный урок	Колодец, водопровод, водоупорный слой (глина), фильтр	Таблички со словарными словами, схема строения колодца, материалы для изготовления колодца (картонная коробка, набор пластилина, тонкий шнурок, фольга), иллюстративный материал
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки	Комбинированный урок	Река, исток, устье, русло, половодье, водопад, ущелье,	Таблички со словарными словами, сигнальные круги, буквенные задания,

			приток, ледник	перфокарты, перфоконверты, схема «Части реки», фотографии горных и равнинных рек, аудиозапись с шумом водопада
18.	Использование рек	Комбинированный урок	Орошение. ГЭС, водохранилище, канал, турбина.	Таблички со словарными словами, перфокарта, цифровое задание, буквенные задания, иллюстративный материал, видеофрагменты

В таблице указан примерный перечень оборудования. Учитель при составлении тематического планирования перечисляет только те дидактические пособия, приборы, ТСО (CD-диски, видеофильмы, мультимедийные учебные презентации) и т. п., которые непосредственно использует при подготовке и проведении урока, экскурсии.

Конспекты уроков (поурочное планирование)

7 класс (на примере раздела «Тундра»)

Тема урока: Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые

Задачи урока:

- познакомить с географическим положением тундры, особенностями поверхности и полезными ископаемыми, добываемыми в данной природной зоне;
- воспитывать интерес к изучению незнакомой местности, к предмету.
- развивать пространственный анализ при работе с настенной и контурной географическими картами. Пополнять словарный запас названиями островов, полуостровов и полезных ископаемых. Учитывать давать определение понятию *тундра*.

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенные карты: «Физическая карта России», «Природные зоны России», мультимедийная учебная презентация (далее – МУП), таблички условных обозначений полезных ископаемых, ребус, карточки с заданиями.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Знакомство с темой урока.

Учитель: Сегодня на уроке мы отправимся с вами в путешествие на Север России. А куда именно, вы узнаете, если разгадаете ребус.

Учитель прикрепляет к магнитной доске плакат с ребусом (ребус на с. 43 в рабочей тетради). Учащиеся вместе с педагогом разгадывают ребус.

Итак, мы отправляемся с вами в тундру. Чтобы не сбиться с пути, нам понадобится карта. Откройте в приложении к учебнику карту природных зон на с. 6–7.

Работа с картой.

Учитель: Скажите, в какой природной зоне, расположенной на островах Северного Ледовитого океана, мы с вами уже побывали? Каким условным цветом обозначены арктические пустыни на карте природных зон? *(На доске прикреплен настенная карта «Природные зоны России».)*

Определите по карте, с какой природной зоной граничит зона арктических пустынь на юге.

В случае затруднения учитель подсказывает учащимся, что эта зона обозначена на карте фиолетовым цветом, и обращает внимание учащихся на легенду карты, где дети находят фиолетовый прямоугольник и читают название природной зоны.

Учащиеся работают с картой, отвечают на вопрос педагога. (Учитель прикрепляет к карте или отдельно вывешивает на магнитной доске табличку со словом «тундра».)

Посмотрите на настенную карту *(учитель обводит по контуру территорию зоны тундры)*. Сегодня начнется наше длительное и очень интересное путешествие по тундре. Возьмите в руки карандаш и его незаточенным концом обведите зону тундры по контуру на своих картах. *(Дети обводят зону тундры на карте в приложении на с. 6–7.)*

Прочитайте на доске тему сегодняшнего урока.

3. Объяснение нового материала.

Учитель: Итак, мы отправились с вами в тундру. А что же такое тундра? **Тундра – это болотистая безлесная местность.** Эта природная зона расположена на побережье морей Северного Ледовитого океана и занимает территорию некоторых островов (Колгуев, Вайгач, Врангеля). *(Учитель сопровождает рассказ демонстрацией слайда МУП: на слайде № 1 – карта «Природные зоны Российской Федерации». Границы тундры выделены жирной линией темно-фиолетового цвета, название природной зоны подписано, также даны названия островов Колгуев, Вайгач, Врангеля; их названия появляются по мере объяснения учителя. Педагог показывает*

территорию тундры.) Тундра протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке. (Названия этих полуостровов средствами анимации появляются на карте, демонстрируемой на слайде № 1 МУП.) На севере тундра граничит с зоной арктических пустынь, а на юге – с лесной зоной.

Еще раз покажите тундру на карте природных зон в Приложении на с. 6–7. *(Ученики обводят территорию тундры на карте. Учитель проверяет правильность выполнения задания.)*

Поверхность тундры в основном равнинная. Это можно увидеть на физической карте. *(На слайде № 2 появляется «Физическая карта России», где проведена условная граница тундры и подписаны только названия остров и полуостров). Невысокие горы можно увидеть на Кольском полуострове, полуострове Таймыр и Чукотском полуострове. (На слайде № 3 МУП показываются две фотографии с изображением равнины и невысоких гор в тундре.)*

В этом суровом крае находятся запасы различных полезных ископаемых. Сейчас мы с вами определим, месторождения каких полезных ископаемых открыты в этой природной зоне. Возьмите таблички с условными обозначениями полезных ископаемых и их названиями. Посмотрите: на моей карте появился условный знак одного из полезных ископаемых, добыча которого ведется на территории тундры. Какое полезное ископаемое обозначается этим условным знаком? *(Учитель демонстрирует слайд № 4 МУП, на котором изображена карта «Природные зоны Российской Федерации»; условная линия границы тундры выделена жирной темно-фиолетовой линией, на территории тундры по щелчку на кнопку мыши поочередно появляются условные обозначения полезных ископаемых: каменный уголь, природный газ, железные руды, золото, апатиты, медь, олово. Учащиеся, используя таблички, называют полезные ископаемые тундры.)*

А теперь вы самостоятельно, пользуясь картой и таблицей условных обозначений, правильно и аккуратно запишите названия полезных ископаемых тундры в рабочую тетрадь. *(Дети выполняют запись в тетрадь, учитель оказывает помощь слабым учащимся.)* Давайте проверим ваши записи. *(Учитель предлагает 2–3 учащимся прочитать по тетради названия полезных ископаемых.)*

4. Закрепление.

Работа с учебником

Учитель: Для того чтобы исследовать эту природную зону, мы с вами должны хорошо знать, где она расположена, территорию каких островов и полуостровов занимает. Откройте учебник на с. 49. Прочитайте первые два абзаца. *(Дети по очереди читают вслух о географическом положении тундры.)*

Рассмотрите карту-схему на рис. 47 и ответьте на вопросы:

Каким цветом на карте отмечена тундра?

На побережье какого океана она расположена?

Какими морями Северного Ледовитого океана омываются берега тундры?

(Учащиеся отвечают на вопросы с опорой на рис. 47 учебника.)

А сейчас закройте книгу.

Работа с картой МУП

Учитель: Еще раз посмотрите на карту. *(Демонстрируется слайд № 1 МУП.)* Перечислите названия островов, на которых расположена зона тундры. *(Дети называют острова.)* Покажите их на карте. *(Учитель вызывает 2–3 учащихся для показа островов на карте. Ученики обводят указкой контур острова и называют его).* Назовите полуострова тундры, покажите их на карте. *(Учитель вызывает 2–3 учащихся для показа полуостровов на карте. Ученики обводит указкой контур полуострова и называют его.)*

Работа в рабочей тетради

Учитель: Откройте рабочие тетради на с. 42. и выполните задание 1.

Прочитайте инструкцию к заданию. (*Ученики открывают тетради, находят задание, читают инструкцию. Учитель напоминает им, чем остров отличается от полуострова.*)

Задание 1. Заполни таблицу.

Острова зоны тундры	Полуострова зоны тундры

Школьники выполняют задание с опорой на карту, демонстрируемую на слайде № 1 МУП. Слабым учащимся можно предложить карточку со словами-подсказками, на которой будут попеременно написаны названия островов и полуостровов тундры, а для самых слабых учащихся острова будут написаны одним цветом, а полуострова – другим.

Ребята, у меня есть карта, по которой я смогу ориентироваться в тундре, но у каждого из вас в путешествии должна быть своя карта. Для того чтобы ее получить, мы выполним задание 2 на с. 43 в рабочей тетради. Прочитайте инструкцию к заданию. (*Дети читают инструкцию.*)

Задание 2. Отметь на карте зону тундры.

Учитель раздает учащимся фиолетовые карандаши и обращает их внимание на то, что для правильного выполнения этого задания необходимо использовать карту природных зон из приложения.

Учащимся с низким уровнем географических знаний, умений или нарушенной пространственной ориентировкой педагог заранее пунктирной линией проводит границу тундры.

Итак, у всех теперь есть карта, на которой отмечена зона тундры. И мы с вами сегодня узнали, где расположена эта болотистая безлесная местность. Я предлагаю вам самостоятельно составить рассказ о географическом положении тундры. (Ученики получают индивидуальные карточки.)

Образец карточки для учащихся с достаточным уровнем географических знаний и умений

Вставь пропущенные слова. Прочитай рассказ, который у тебя получился. Тундра – это _____ и _____ местность. Зона тундры расположена _____ зоны арктических пустынь. Она омывается морями _____ океана. Эта природная зона протянулась от _____ полуострова на западе до _____ и _____ полуострова на востоке. Поверхность тундры в основном _____.

Образец карточки для учащихся со средним уровнем знаний и умений.

Вставь пропущенные слова. Прочитай рассказ, который у тебя получился. Тундра – это без_____ и бол_____ местность. Зона тундры расположена ю_____ зоны арктических пустынь. Она омывается морями С_____ Л_____ океана. Эта природная зона протянулась от К_____ полуострова на западе до Ч_____ и К_____ полуострова на востоке. Поверхность тундры в основном р_____.

Образец карточки для учащихся с минимальным уровнем географических знаний и умений.

Вставь пропущенные слова. Прочитай рассказ, который у тебя получился. Тундра – это _____ и _____ местность. Зона тундры расположена _____ зоны арктических пустынь. Она омывается морями _____ океана. Поверхность тундры в основном _____.

Слова - помощники: болотистая, безлесная, южнее, Северного Ледовитого, равнинная.

Учитель предлагает 2–3 учащимся прочитать получившийся рассказ, при этом просит остальных внимательно слушать и исправлять допущенные ошибки. Можно предложить учащимся с достаточным уровнем географических знаний и умений рассказать о географическом положении тундры без карточки, но с опорой на карту.

Дети, давайте вспомним: какие полезные ископаемые добывают в тундре? (Учитель на карте показывает условный знак полезного ископаемого, а дети называют его.)

На следующем уроке мы продолжим путешествие по тундре, по этому суровому краю. Как вы думаете, какой там климат, если тундра расположена на берегу Северного Ледовитого океана, если там нет гор и лесов, которые бы закрывали тундру от холодных ветров?

5. Итог урока.

Домашнее задание: прочитать рассказ о географическом положении тундры, поверхности и полезных ископаемых на с. 49–50 учебника, выполнить задание 5 на с. 44 в рабочей тетради (разгадать кроссворд «Полезные ископаемые тундры»).

Выставление оценок

Вопросы для подведения итогов урока

1. Как называется природная зона, расположенная на побережье и островах Северного Ледовитого океана?
2. Что такое тундра?
3. Как вы понимаете слово *безлесная*?
4. С какими природными зонами граничит тундра?
5. Какой рельеф характерен для зоны тундры?
6. Назовите полезные ископаемые, месторождения которых находятся на территории тундры.

Тема урока: Климат. Водоемы тундры

Задачи урока:

- повторить и закрепить знания учащихся о географическом положении тундры; познакомить их с климатическими особенностями и водоемами данной природной зоны; продолжить работу с картой «Природные зоны России»;
- учить сравнивать климат зоны арктических пустынь и зоны тундры, европейской и азиатской частей тундры; учить устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и суровым климатом тундры; развивать связную речь, составляя рассказы с использованием опорных слов, пополнять словарный запас учащихся (*полярное сияние, многолетняя мерзлота, иглу*);
- воспитывать эстетические чувства (на примере наглядного материала).

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь, ученическая тетрадь, настенная карта «Природные зоны России», МУП, конверты с карточками, таблички с названиями рек.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Фронтальный опрос. (Учитель задает вопросы или раздает карточки с написанными на них вопросами и вызывает учащихся к настенной карте для демонстрации изученных ранее географических объектов.)

Какая природная зона граничит с зоной арктических пустынь на юге?

Что такое тундра? Покажите зону тундры на карте.

С какими природными зонами граничит тундра (на севере и на юге)?

По побережью какого океана протянулась зона тундры? Покажите этот океан на карте.

Какие моря Северного Ледовитого океана омывают острова и полуострова тундры? Покажите эти моря на карте.

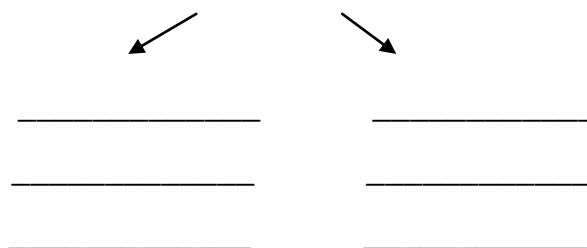
Какая поверхность в тундре?

Какие полезные ископаемые добывают в тундре?

Индивидуальный опрос. (Перед началом фронтального опроса два ученика с достаточным уровнем географических знаний и умений получают индивидуальное задание.)

Задание 1. Заполни схему.

Острова и полуострова тундры



Учащийся выполняет задание на доске; схема готовится учителем заранее. Данная схема может быть оформлена на слайде МУП и проецироваться на маркерную доску.

Задание 2. Составь рассказ о географическом положении тундры. В рассказе используй слова: протянулась, расположена, побережье, Северный Ледовитый океан, Кольский полуостров, Чукотский полуостров, полуостров Камчатка, острова Колгуев, Вайгач, Врангеля; безлесная, болотистая, равнинная, местность.

После проведения фронтального опроса учитель обращает внимание детей на схему и предлагает им проверить правильность ее заполнения. В случае необходимости учащиеся выходят к доске и исправляют ошибки.

Затем второй учащийся рассказывает, используя опорные слова, о географическом положении тундры.

Учитель оценивает выполнение индивидуальных работ.

Проверка домашнего задания

Учитель: Откройте рабочие тетради на с. 44. (Учитель интересуется у детей, кто разгадал все слова в кроссворде, кто затруднялся в выполнении задания.) Давайте проверим правильность выполнения домашнего задания. Я

буду читать вопросы к кроссворду, а вы называйте ответы. *(Педагог напоминает детям, что не надо выкрикивать ответы с места: чтобы прочитать свой ответ, нужно поднять руку. Учитель читает вопросы и проходит между рядами, затем отмечает тех учащихся, кто правильно и аккуратно заполнил весь кроссворд, оценивает выполнение домашнего задания. Учитель может поставить оценки в тетради за решенный кроссворд.)*

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Продолжаем с вами путешествие по тундре. Сегодня мы узнаем о суровом климате и водоемах этой природной зоны. Откройте тетради, запишите число и тему сегодняшнего урока. *(Дата и тема записываются учителем на доске.)*

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Мы уже знаем, что тундра – это безлесная болотистая местность. В переводе с финского языка слово *тундра* обозначает «бесплодная», «враждебная». Почему ее так называют? Попробуем разобраться.

Зима в тундре суровая, морозная, температура опускается до – 50–60 С. С Северного Ледовитого океана дуют холодные ветры. *(Учитель прикрепляет к карте стрелки голубого цвета.)* На равнинных безлесных пространствах тундры они не встречают препятствий. Часто бывает метель, пурга. Во время снежных бурь ветер дует с такой силой, что может сбить с ног взрослого человека. Особенно холодно в азиатской части тундры. *(Учитель демонстрирует на карте «Природные зоны России» азиатскую часть тундры.)* А вот в европейской части тундры *(учитель демонстрирует на карте европейскую часть тундры)* климат немного мягче, так как ее омывает Баренцево море, в которое проникает теплое течение из Атлантического океана *(прикрепляет красную стрелку).*

Зима в тундре долгая, она продолжается около 9 месяцев. В тундре, как и в зоне арктических пустынь, в середине зимы наступает полярная ночь.

Чем отличается полярная ночь от ночи в нашей местности?

Какое природное явление можно наблюдать на северном небе во время полярной ночи? *(Ученики отвечают на вопросы учителя.)*

Вы правы. Во время полярной ночи Солнце не появляется на небе в течение нескольких месяцев. Жители тундры в зимнее время могут наблюдать красивейшее явление природы – полярное сияние. И мы с вами сейчас его увидим. *(Слайд № 1 МУП содержит видеофайл, который позволяет продемонстрировать полярное сияние. Слайд подписан. Учитель обращает внимание на написание слова «Полярное»).*

На смену продолжительной зиме приходит короткая весна, а затем лето. Солнце летом стоит на небе невысоко и землю согревает слабо. Средняя летняя температура около +10 С. Очень редко бывают по-настоящему теплые, солнечные дни, когда воздух прогревается до +25 С. Летом наступает полярный день, и в это время тундра покрывается яркими низкорослыми цветущими растениями. Я предлагаю вам совершить небольшую прогулку по летней тундре. *(Слайд № 2 МУП содержит видеофайл, для демонстрации природы тундры в летнее время года. Учитель может комментировать видеофрагмент, обращая внимание учащихся на низкорослую растительность, обилие цветущих трав, грибов, большое количество водоемов.)*

Мы узнали, что лето в тундре короткое и прохладное, поэтому почва оттаивает только на небольшую глубину – 50–100 см *(показывает)*. Глубже находится **слой многолетней мерзлоты**. Это замерзшая земля, она не пропускает воду, которая образуется от таяния снега и выпадает в виде дождя. Поэтому в тундре много болот и небольших озер. Мы их видели сейчас на экране в видеофрагменте. Кроме болот и озер, по тундре протекают многочисленные реки.

Вспомните, каким условным знаком на карте обозначаются реки. *(Дети дают ответ тонкой синей линией).*

Работа с картой

Учитель: Откройте карту «Природные зоны России» на с. 6–7 приложения к учебнику. *(Учащиеся открывают карту.)* Найдите на карте реки, протекающие по зоне тундры, прочитайте их названия. *(Учащиеся находят реки и читают их названия – Печора, Обь, Лена, Енисей, Индигирка.)* Посмотрите на настенную карту. *(На слайде № 3 МУП карта «Природные зоны России», на ней обозначены моря Северного Ледовитого океана, названия рек тундры оформлены на подложках, имеются условные обозначения и названия портовых городов – Игарка, Дудинка, Нарьян-Мар. Учитель показывает указкой реки тундры, четко произнося их названия, вместе с детьми определяет, по какой части тундры протекает река (европейской или азиатской), и обращает внимание детей на то, что на берегах крупных рек построены города.*

С помощью карты давайте определим, в какие моря впадают реки тундры. *(Учитель вызывает учащихся к карте. Дети показывают реку, ее устье и называют море, в которое она впадает.)* Водами какого океана образованы названные вами моря?

5. Закрепление.

Учитель: У вас на партах лежат конверты. Достаньте из них карточки *(На карточках написаны слова и словосочетания, характеризующие зиму и лето в тундре: лето; зима; длинная суровая; короткое прохладное; сильные ветры; метель; снежная буря – пурга; внезапные похолодания и заморозки; полярный день; полярная ночь; северное сияние; сильные морозы.)* Найдите карточку со словом *зима*, положите ее слева от себя. Найдите карточку со словом *лето*, положите ее справа от себя. Теперь внимательно прочитайте слова и словосочетания на каждой карточке и определите, особенности какого времени года на ней отмечены. Разложите карточки в две колонки. *(Дети выполняют задание).*

Давайте проверим (*просит одного ученика прочитать об особенностях зимнего периода в тундре, остальные дети слушают и в случае необходимости исправляют неверный ответ, затем другой учащийся читает об особенностях летнего периода*). После выполнения задания ученики складывают карточки в конверты.

Беседа

Учитель: Дети, давайте сделаем вывод о том, какой климат характерен для зоны тундры.

Где более суровые природные условия: в зоне арктических пустынь или в тундре? Почему?

Докажите, что зима – трудное время в тундре.

Почему в зоне тундры земля оттаивает на небольшую глубину?

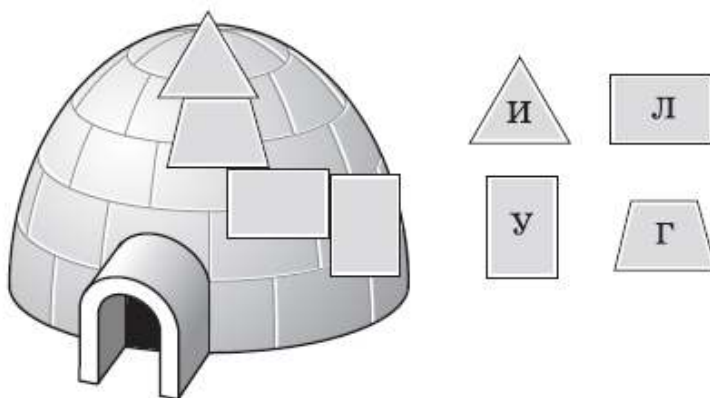
Как называется слой земли в тундре, который никогда не оттаивает?

Почему в тундре много озер и болот?

Под действием ветра снег становится твердым и плотным. Жители Крайнего Севера делают из такого снега различные постройки. Они выпиливают из него бруски различной величины. Из брусков, как из кирпичей, сооружают постройки. Посмотрите, как они выглядят. (*Слайд № 4, МУП фото 1–2 – изображение иглу.*)

Дидактическая игра

Учитель: Дети, для того чтобы узнать, как называются постройки из плотного снега, мы должны вставить недостающие снежные бруски. (*Слайд № 5 МУП. После того как учащиеся разгадали слово, средствами анимации фигуры с буквами занимают свое место на рисунке, под рисунками появляется слово «иглу» с поставленным ударением.*)



Дети, придумайте предложение с новым словом. (*Ученики выполняют задание.*)

На доске на табличках написаны названия рек России – *Печора, Обь, Енисей, Лена, Ока, Волга, Амур, Иртыш*. Вы должны оставить на доске названия только тех рек, которые протекают по зоне тундры. (*Педагог вызывает детей к доске, они снимают лишние таблички; в случае затруднения учитель демонстрирует слайд № 3 МУП.*) Запишите названия рек, протекающих по тундре, в рабочие тетради. Помните, что названия географических объектов пишутся с заглавной буквы. (*Учащиеся записывают названия рек в тетради. Учитель следит за выполнением работы.*)

6. Итог урока.

Домашнее задание: прочитать рассказ о климате и водоемах тундры на с. 51–52 учебника, выполнить задание 3 на с. 44–45 в рабочих тетрадях.

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока

Какой климат характерен для зоны тундры?

Почему в европейской части тундры климат мягче, чем в азиатской?

Какие водоемы находятся на территории тундры?

Назовите реки, протекающие в тундре.

Как называлась тема нашего урока?

Тема урока: Растительный мир тундры

Задачи урока:

- закрепить знания о географическом положении, климате и особенностях неживой природы тундры; познакомить учащихся с растительным миром тундры и со способами выживания растений в суровых климатических условиях;
- учить устанавливать причинно-следственные связи; пополнять словарный запас учащихся (*низкорослые, мелколистные, мхи, лишайники, ягель, карликовые деревья*);
- воспитывать бережное отношение к растениям.

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенная карта «Природные зоны России», гербарий, перфокарты, сигнальные круги, таблица «Полярное сияние», МУП.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Фронтальный опрос

О какой природной зоне говорят, что это «болотистая безлесная местность»?

Покажите тундру на карте «Природные зоны России».

С какими природными зонами граничит тундра?

Назовите моря Северного Ледовитого океана, омывающие территорию тундры. Покажите их на карте.

Какой климат характерен для зоны тундры?

Почему зима в тундре – трудное время года?

Посмотрите на таблицу (*демонстрируется таблица «Полярное сияние»*) и скажите, какое природное явление на ней изображено? Что вам о нем известно?

Расскажите о лете в тундре.

Какие реки протекают по территории тундры? Покажите их на карте.

Письменная самостоятельная работа

Учитель: У вас на столах лежат перфокарты. Напротив правильного утверждения поставьте знак «+».

Фамилия, имя <input type="text"/>		
Особенности природных условий тундры		
1	Солнце высоко поднимается над горизонтом и хорошо прогревает поверхность.	<input type="checkbox"/>
2	Лето длинное и жаркое.	<input type="checkbox"/>
3	Зима продолжается 8–9 месяцев.	<input type="checkbox"/>
4	Сильные морозы, температура опускается до --50–60 С.	<input type="checkbox"/>
5	Дуют сильные ветры. Часто бывают метели.	<input type="checkbox"/>
6	Лето короткое и прохладное.	<input type="checkbox"/>
7	Солнце низко поднимается над горизонтом и слабо согревает поверхность.	<input type="checkbox"/>
8	Слой многолетней мерзлоты.	<input type="checkbox"/>
9	Много озер и болот.	<input type="checkbox"/>
10	Частые засухи.	<input type="checkbox"/>

11	Полярный день и полярная ночь.	<input type="text"/>
----	--------------------------------	----------------------

Учащимся с низким уровнем географических знаний и умений количество заданий можно сократить.

Учитель проходит по рядам, проверяет работы и выставляет оценки.

Учитель: На слайде вы видите задание. Прочитайте инструкцию к нему. (Слайд № 1. Задание: Составь предложения со следующими словами и словосочетаниями: полярный день, полярная ночь, пурга, слой многолетней мерзлоты.) Учащиеся выполняют задание.

Учитель может оценить деятельность учащихся на этом этапе урока.

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Вспомните: какие условия необходимы для роста и размножения растений? Я считаю, что на территории тундры будет расти много разнообразных растений. Согласны ли вы с моим мнением? Свой ответ объясните. (Можно предложить детям текст с пропусками для ответов, он может быть оформлен на доске или слайде № 1 МУП.)

Да, я согласен с Вашим мнением. В тундре растет много разнообразных растений, потому что солнце _____ поднимается над горизонтом и _____ прогревает поверхность. Зима в _____, лето _____. Почва _____ оттаивает.

Нет, я не согласен с Вашим мнением. Растительный мир тундры беден, потому что солнце _____ поднимается над горизонтом и _____ прогревает поверхность. Зима в _____, лето _____. Почва оттаивает только на _____ сантиметров, ниже слой _____.

Вы уже догадались, что сегодня на уроке мы будем знакомиться с растительным миром тундры.

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Растительный мир тундры беден. Вы правильно рассказали о том, что в тундре солнце невысоко поднимается над горизонтом и плохо согревает поверхность. Длинная морозная зима и короткое прохладное лето, сильные ветры, многолетняя мерзлота не позволяют расти в тундре высоким деревьям с длинными корнями. Растения тундры низкорослые. *(Учитель демонстрирует образцы гербариев клюквы, голубики, карликовой березы, морошки и др.)* Обратите внимание, какие мелкие листья у этих растений. Низкорослые деревья – карликовая береза, карликовая ива – имеют тонкие искривленные стволы, которые прилегают к земле. *(Слайд № 2 – изображение карликовой ивы и карликовой березы. Названия деревьев подписаны.)* Вверх поднимаются только короткие веточки с мелкими листочками. Так деревья приспосабливаются к суровому климату тундры. Рядом с низкорослыми деревьями растут съедобные грибы. Какие? Вы сейчас догадаетесь сами, для этого нужно только отгадать мои загадки. *(Учитель загадывает загадки о подберезовике и подосиновике.)*

1. Этот гриб – один из лучших,
Он с березкой неразлучный.
Поднялся на пестрой ножке,
Очень просится в лукошко.
Никаких сомнений нет –
С ним вкусней любой обед!

2. У осины огоньком
Шляпка заалела.
Полюбujemy грибком
И срываем смело.
Украшает он собой
Грибников корзины.
Вот подарок нам какой
В тундре от осины!

После того как дети отгадают загадки, изображение грибов появляется на слайде № 3.

На севере тундры растут мхи и лишайники. (Слайд № 3 – изображения ягеля и лишайника. Названия растений подписаны.) Эти растения можно встретить на каменистом побережье, на болотах, на берегах рек и озер. Мхами и лишайниками покрыты огромные пространства. Самый известный мох на севере – ягель, его иногда называют *олений мох*. Как вы думаете, почему ягель получил такое название? Правильно, потому что ягелем питаются северные олени – это их основной корм.

В тундре много ягодных кустарничков – это брусника, черника, голубика, клюква, морошка. (Слайд № 4 – изображение ягодных кустарничков тундры. Названия растений подписаны.) Все они невысокие, с короткими веточками и мелкими листьями. Ягоды этих кустарничков очень полезны для человека, они содержат большое количество витаминов.

В короткие летние месяцы тундра очень красива, она покрыта яркими цветущими растениями. (Слайд № 5 – изображение тундры в летний период.) В теплое время года здесь цветут полярные маки, ромашки, лютики. (Учитель демонстрирует образцы гербариев полярных цветов, обращая внимание учащихся на то, что растения небольшого размера, что у них короткие корни, стебли, узкие листья.)

Зимой снег засыпает деревца, кустарники, лишайники и мхи, спасая их от сильных ветров и морозов.

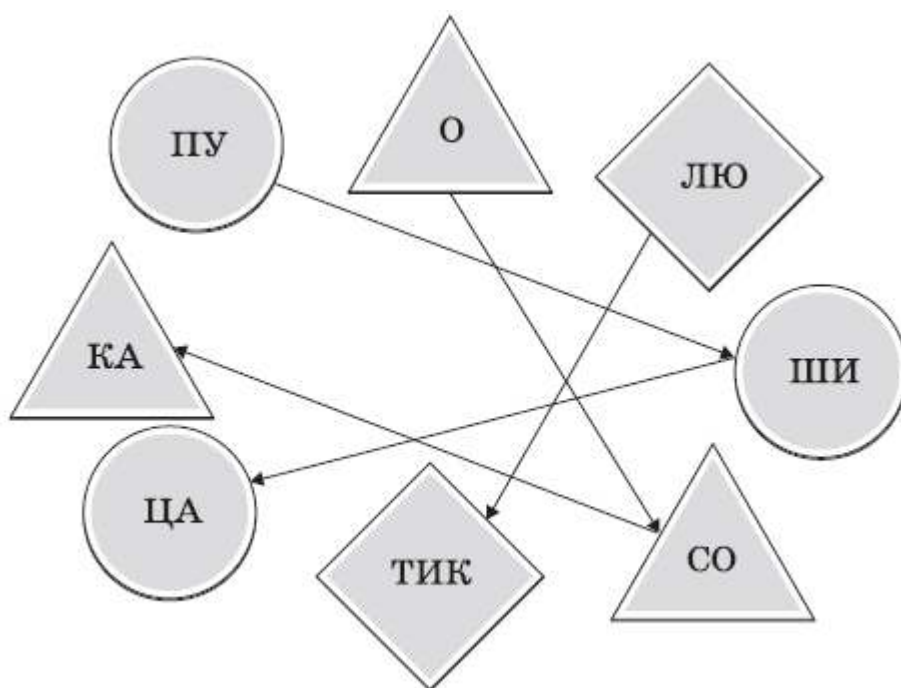
Несмотря на сложные климатические условия, в тундре развивается земледелие. Здесь высаживают специально выведенные для Севера сорта гороха и ячменя, в теплицах выращивают овощи.

5. Закрепление.

Дидактическая игра

Учитель: Я предлагаю разгадать вам головоломку (показывает слайд № 6). Соедините стрелками одинаковые геометрические фигуры. Прочитайте зашифрованное в них слово, и вы узнаете названия травянистых

растений тундры. (*Учащиеся разгадывают названия растений – лютик, осока, пушица. Названия появляются на слайде.*)



Работа в тетради

Учитель: Запишите в рабочих тетрадях названия травянистых растений тундры. Чтобы не допустить ошибок при написании, смотрите на слайд. (*Учащиеся записывают названия растений.*)

Работа с приложением и рабочей тетрадью

Учитель: Продолжим список растений тундры. Для этого откройте приложение к учебнику на с. 8–9. Рассмотрите рисунки. Выпишите в тетрадь названия растений тундры. (*Дети открывают приложение и самостоятельно выписывают названия растений. После завершения работы учитель просит 2–3 учеников прочитать названия растений, которые они записали в тетради.*)

Работа с сигнальным кругом

Учащиеся получают сигнальные круги. Учитель задает вопросы и читает загадки. Для слабого состава класса на секторе сигнального круга могут быть помещены рисунки с отгадками и подписями.

1. Растение, которое является основным кормом северных оленей (*ягель*).
2. Мягко, а не пух, зелен, а не трава (*мох*).
3. Много ягоды в лукошках,
Тут и клюква, и морошка.
Вот чернеет ежевика,
Рядом – красная... (*брусника*).
4. Тундра летом покраснела.
Стала яркой, словно флаг,
Нам головкой машет смело
Северный красивый... (*мак*).
5. Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберет,
Руки вымажет и рот. (*Черника*).
5. Я под шапкою цветной
На ноге стою одной.
У меня свои повадки,
Я всегда играю в прятки. (*Гриб*).

Учащиеся выбирают ответ (слово или рисунок) на сигнальном круге и показывают его учителю.

Учитель: Большая территория тундры покрыта тонким слоем торфа. Вспомните из курса естествознания: из чего образуется торф? Вырастая и отмирая, остатки растений превращаются в торф. Торфяной слой складывается столетиями, а нарушается очень легко. В результате хозяйственной деятельности человека в тундре прокладываются дороги, к месторождениям полезных ископаемых люди едут на грузовиках и вездеходах, под колесами и гусеницами которых уничтожается не только торфяной слой, но и растения тундры. Необходимо оберегать от разрушения природу тундры.

На Кольском полуострове (*учитель показывает его на карте*) расположен самый северный на Земле ботанический сад. В нем собраны растения из разных стран мира. (*Учитель может подготовить слайд, на котором появляется вывод: «Растительный мир тундры беден. Здесь растут лишайники, грибы, ягодные кустарнички, низкорослые деревья».* Дети читают вывод вслух.)

6. Итог урока.

Домашнее задание: прочитать рассказ об особенностях растительного мира тундры на с. 53–55 учебника, выполнить задание 1 на с. 45 рабочей тетради (*для учащихся с достаточным и средним уровнем географических знаний и умений, для слабых учащихся – прочитать фрагмент рассказа*); задание 5 на с. 47 рабочей тетради (*для учащихся с уровнем географических знаний и умений ниже среднего*).

Выставление оценок.

Вопросы и задания для подведения итогов урока

Почему в тундре не могут расти высокие деревья?

Перечислите травянистые растения тундры.

Какие ягодные кустарнички растут в тундре?

Назовите деревья, растущие в тундре.

Какой вред приносит нерациональная хозяйственная деятельность человека растительному миру тундры?

Тема урока: Животный мир тундры.

Задачи урока:

- закрепить знания учащихся о географическом положении тундры, особенностях климата и растительном мире тундры; познакомить их с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны и особенностями приспособления животных к жизни в условиях

Севера; формировать представления о взаимосвязях неживой и живой природы на территории тундры;

- учить сравнивать животный мир тундры с животным миром других зон; учить устанавливать причинно-следственные зависимости на примерах приспособления животных к среде обитания; закрепить обобщающие понятия *деревья, ягодные кустарники, травы, животный мир тундры*; пополнить словарный запас учащихся (*северный олень, полярная сова, лемминг, нарты*), формировать основы экологической культуры, воспитывать эстетические чувства.

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенная карта «Природные зоны России», МУП, таблички и стрелки для составления схемы «Растения тундры», карточки с кроссвордом.

Ход урока

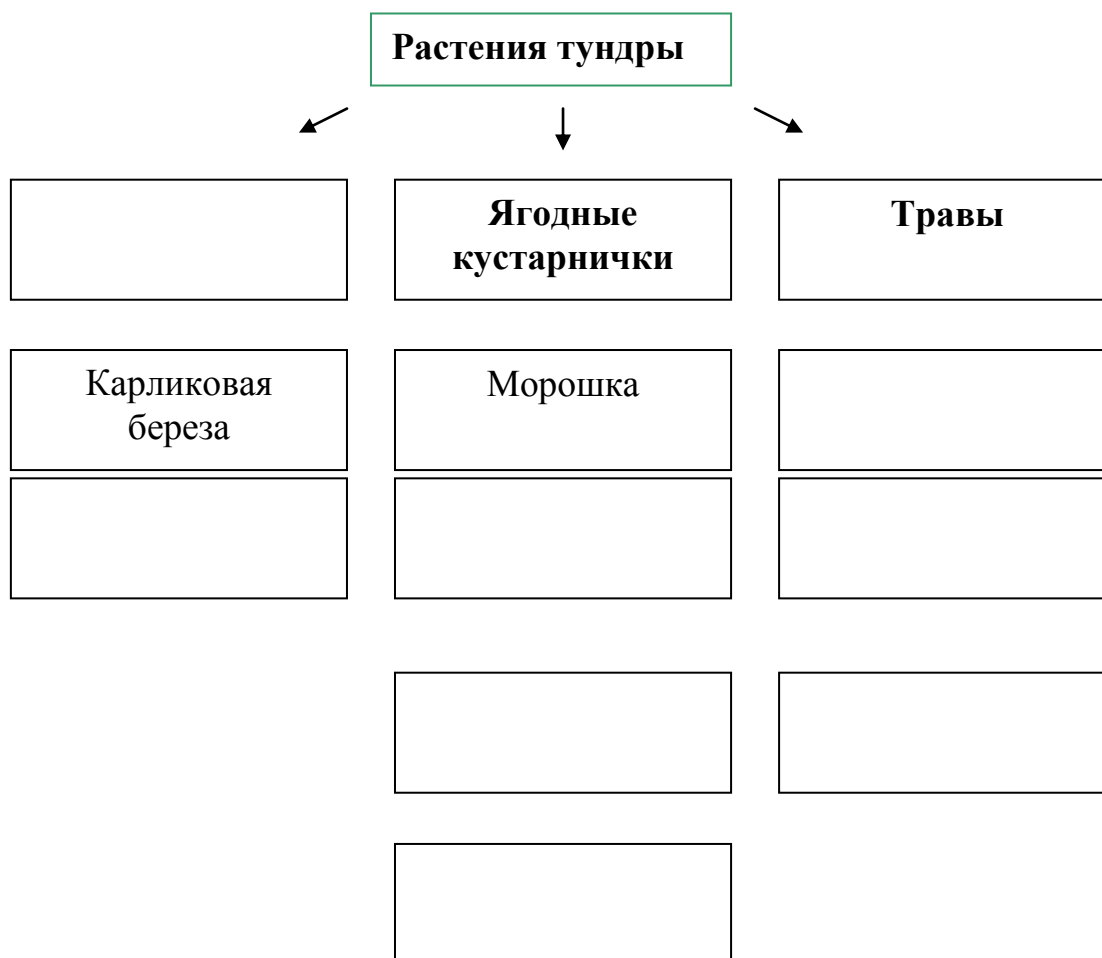
1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Фронтальная работа

Учитель: Я составила схему на доске, но в ней не хватает некоторых слов, помогите мне ее заполнить.

Схема выкладывается учителем заранее, карточки с недостающими элементами вывешиваются рядом. Желательно, чтобы на карточках были изображения и названия растений.



Учащиеся выходят по одному, выбирают недостающий элемент, проговаривают его название и прикрепляют магнитом к доске.

Проверка домашнего задания. Индивидуальный опрос

Учитель просит 2–3 учащихся по очереди выйти к доске и рассказать о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры, используя следующие слова: невысокие, прижаты к земле, короткие корни, расположены близко к поверхности, лишайники, мхи, брусника, морошка, карликовая береза. Слова-подсказки могут быть написаны на карточке, на доске или на слайде № 1 МУП. Остальным детям дается инструкция: внимательно слушать отвечающих, чтобы потом оценить их ответ и сказать, чей рассказ понравился больше и почему.

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Дети, посмотрите на слайд (*на слайде № 2 – изображения северного оленя, морошки, песца, полярной совы*). Какой рисунок здесь лишний? Почему? (*Учащиеся отвечают, после этого изображение морошки пропадает и появляется надпись «Животный мир тундры».*)

Дети, сегодня на уроке мы будем знакомиться с животными, обитающими в тундре (*тема урока написана на доске*).

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Растительный мир тундры по сравнению с растительным миром зоны арктических пустынь богаче, поэтому и животный мир более разнообразный. Животные тундры хорошо приспособились к суровым условиям. У них густой мех или оперение, предохраняющие их от морозов (*на слайде № 3 – изображение северного оленя и полярной совы, названия животных подписаны*); защитная окраска (*на слайде № 4 – изображения зайца-беляка в различные времена года*) и толстый слой подкожного жира (*на слайде № 5 – изображения моржа и тюленя*).

Далее учитель рассказывает о животных тундры (*лемминг, северный олень, песец, полярная сова, белая куропатка и другие птицы, прилетающие в тундру в весенний период*).

Лемминг – небольшой грызун, по внешнему виду он похож на мышью-полевку и хомячка (*на слайде № 6 появляется слово «лемминг», в нем выделены орфограммы: двойная согласная, безударная гласная, стоит ударение; дано изображение лемминга или короткий видеосюжет об этом животном*). У лемминга длинный густой коричнево-желтый мех, на мордочке от глаз идут две желтые полоски. Питаются лемминги ягелем, кореньями, листьями и сережками карликовых берез. На зиму они строят гнезда из травы и проводят зиму под снегом, прокладывая там ходы. Под снегом у лемминга огромные запасы еды: ягоды, грибы, лишайники. Зимой в гнездах у лемминга рождается потомство.

При знакомстве учащихся с внешним видом и образом жизни северного оленя проводится словарная работа (слово «нарты»). На слайде № 7 в

словарном слове поставлено ударение, дается определение этого слова и показано изображение нарп. Учитель просит учащихся найти данное слово в словаре в конце учебника и еще раз прочитать его определение.

Рассказ о полярной сове учитель может дополнить текстом из рубрики «Для любознательных...» на с. 57, а также прочитать абзац на с. 57 о птицах тундры. Дети рассматривают рисунки 56 и 57 на с. 57 учебника.

5. Закрепление.

Выполнение заданий в рабочей тетради

Учитель: Откройте тетради на с. 48, прочитайте инструкцию к заданию 2. (Учащиеся открывают тетради и читают инструкцию к заданию 2.)

Задание 2. Заполни таблицу.

Названия животных тундры	Приспособления животных к жизни в тундре

В первую колонку запишите названия животных тундры, о которых я вам сегодня рассказывала. Перечислите животных зоны тундры. (Дети вслух называют представителей животного мира и заполняют первую колонку таблицы, а учитель или сильный ученик может заполнять таблицу на доске. В случае затруднений учащиеся могут использовать карту из приложения на с. 10–11.)

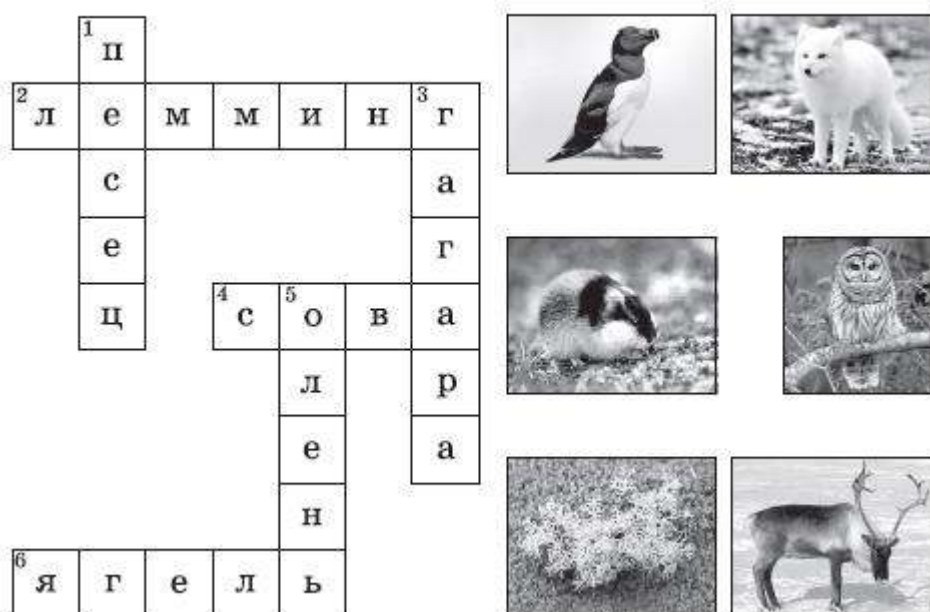
Во вторую колонку запишите, как животные приспособляются к суровым условиям тундры. (Вместе с педагогом учащиеся определяют эти

способы и записывают их в тетрадь. В случае затруднения педагог может вернуться к слайдам МУП с изображениями животных или предложить ученикам прочитать один из фрагментов статьи учебника на с. 56–57, а также воспользоваться приложением к учебнику на с. 10–11.

Дидактическая игра

Учитель: Я предлагаю вам придумать вопросы к кроссворду.

(У каждого ребенка на столе карточка с заполненным кроссвордом, вокруг которого даны изображения. Дети устно составляют вопросы к кроссворду. Желательно выслушать несколько вариантов вопросов к одному слову и обсудить с классом, какой вариант наиболее удачный.)



6. Итог урока.

Домашнее задание: прочитать рассказ об особенностях животного мира тундры на с. 56–57 учебника, нарисовать в ученической тетради какое-нибудь животное тундры. (Для учащихся с достаточным и средним уровнем географических знаний и умений учитель может подготовить индивидуальные задания: составление устного или письменного рассказа об

одном из животных тундры по плану, опорным словам; план или опорные слова даются учащимся на карточке.)

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока

Почему животный мир тундры разнообразнее животного мира зоны арктических пустынь?

Какие животные обитают в тундре?

Почему весной в тундру прилетают огромные стаи птиц?

Какую пользу приносит человеку северный олень? Что такое нарты?
Какую тему мы сегодня изучали?

Тема урока: Хозяйство. Население тундры и его основные занятия

Задачи урока:

- закрепить знания об особенностях живой и неживой природы тундры, познакомить учащихся с бытом коренных жителей Севера, условиями их жизни, хозяйственной деятельностью человека в тундре в настоящее время;
- учить устанавливать причинно-следственные зависимости между природными условиями и деятельностью людей. Сравнить плотность населения в тундре и в своей местности;
- воспитывать уважение к людям труда, проживающим в суровых условиях Севера, толерантное отношение к людям других национальностей.

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенная карта «Природные зоны России», МУП, словарные таблички с названиями коренных народов Севера, фотографии или слайды с изображением народов Севера в национальных костюмах, шаблон схемы «Занятия населения тундры», буквенное задание.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Фронтальный опрос. Работа с картой природных зон

(Слайд № 1 – карта «Природные зоны России». Границы тундры выделены жирной линией темно-фиолетового цвета, название природной зоны подписано, также даны названия островов – Колгуев, Вайгач, Врангеля – и полуостровов – Таймыр, Кольский, Чукотский, Камчатский).

Учитель: Откройте карту природных зон в приложении к учебнику на с. 6–7. *(Педагог вызывает учащихся к карте, которая проецируется на слайде, остальные дети выполняют задания в своих картах в приложении.)* Покажите зону тундры. Назовите и покажите на карте острова, расположенные в зоне тундры. Какой полуостров расположен на западе тундры? Покажите его на карте. Какие полуострова расположены на востоке тундры? Покажите их на карте. С какой природной зоной граничит тундра на севере? Какая природная зона расположена южнее тундры? Моря какого океана омывают тундру на севере?

Слайд № 2 – карта «Природные зоны России». Границы тундры выделены жирной линией темно-фиолетового цвета, на подложках даны названия рек, протекающих по территории тундры и морей Северного Ледовитого океана.)

Какие реки протекают по зоне тундры? Покажите их на карте. В какое море Северного Ледовитого океана впадает Северная Двина? Покажите его на карте. Почему оно так называется? В какое море впадает река Лена? Покажите его на карте. Вспомните, какие еще водоемы, кроме рек, находятся на территории тундры. Чем объяснить наличие большого количества озер и болот в тундре? Какое полезное ископаемое образуется на болотах? Назовите полезные ископаемые, которые добываются на территории тундры.

Откройте карту в приложении на с. 8–9.

Почему растительный мир тундры богаче растительного мира зоны арктических пустынь? Назовите растения тундры. Почему в тундре не растут высокие деревья? Какие культурные растения выращивают в тундре?

Откройте карту в приложении на с. 9–10.

Почему животный мир тундры богаче животного мира зоны арктических пустынь? Назовите животных, обитающих в тундре. Почему зимой олени переходят в более южные районы, за ними – волки, а за волками – песцы и совы? Почему весной в тундру прилетают огромные стаи птиц?

Проверка домашнего задания

Учитель: Откройте тетради, я посмотрю, каких животных, обитающих в тундре, вы нарисовали. *(Педагог проверяет детские работы и оценивает их. В момент проверки учитель может спросить о том, как разные животные приспособилось к суровым условиям тундры, чем они питаются. Далее учитель просит класс внимательно выслушать подготовленные рассказы о животных тундры. В случае необходимости эти ответы ученики уточняют и исправляют.)*

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Сегодня на уроке мы узнаем о том, какие народы проживают в тундре, поговорим об их обычаях и занятиях. *(Дату и тему учитель записывает на доске.)*

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Почему климат в тундре называют суровым? Какие природные явления можно наблюдать в тундре? Что такое буря? Чем опасно это природное явление?

Из-за суровых природных условий плотность населения в тундре небольшая (сравните с плотностью жителей нашего города). Города и поселки расположены на значительном расстоянии друг от друга. Издавна в тундре проживали коряки, ненцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, якуты. *(Учитель вывешивает на доску таблички с названиями коренных народов Севера, в словах поставлены ударения.)* Коренные народы Севера хорошо

приспособились к жизни в суровом климате. Они одеваются в легкие одежды, которые не пропускают холодный воздух. (*Учитель демонстрирует фотографии, слайды с изображением представителей народов Севера в национальных костюмах.*) Первые русские поселенцы появились на юго-западе тундры у побережья Белого и Баренцева морей. Их называли поморами. (*Учитель вывешивает на доску табличку со словарным словом, в котором выделена орфограмма и поставлено ударение.*) Догадайтесь: почему их так называли? Поморы занимались рыболовством, строительством парусных судов и морской торговлей.

Для передвижения по тундре коренные народы Севера используют собачьи и оленьи упряжки. (*Слайд № 3. – изображение собачьей или оленьей упряжки с нартами, под иллюстрацией надпись «нарты», в слове поставлено ударение. С помощью эффекта анимации появляется определение данного слова, ученики читают его вслух.*) Собак и оленей впрягают в особые легкие сани – нарты. На них жители тундры могут передвигаться и перевозить грузы в любое время года, потому что нарты легко скользят по снегу и по заболоченной местности.

В тундре можно встретить необычное жилище людей – чум. (*Слайд № 4 – изображение чума с подписью; шрифтом красного цвета в слове выделена орфограмма «у»; учитель обращает внимание на правописание гласных после шипящих; с помощью приема анимации на слайде демонстрируется определение слова, ученики читают его вслух.*) В таких переносных домах живут оленеводы – люди, которые занимаются разведением северных оленей. Им приходится постоянно переезжать, перегоняя оленей с одного пастбища на другое. Основу чума составляют длинные тонкие шесты, которые ставят конусом (*учитель показывает*) и снаружи обтягивают оленьими шкурами. В середине такого жилища горит костер, дым от которого выходит в небольшое отверстие вверху чума. Дверью служит оленья шкура.

Работа с картой «Занятия населения России»

Учитель: Откройте карту в приложении на с. 4–5. Посмотрите, как называется эта карта. Скажите: какую информацию мы можем узнать, работая с этой картой? Постарайтесь самостоятельно определить на карте территорию тундры и с помощью условных обозначений назвать основные занятия населения тундры. *(Дети работают по карте приложения и перечисляют, чем занимаются жители Севера.)*

Народы, живущие на побережье Северного Ледовитого океана, ловят рыбу и охотятся на моржей и тюленей. Мясо и жир крупных морских животных идут в пищу. Шкуры используются в изготовлении одежды, из сухожилий делают крепкие нити, а из костей вырезают украшения. Население тундры работает на звероводческих фермах, где разводят ценных пушных зверей. В тундре добываются полезные ископаемые. *(Учитель просит детей перечислить названия полезных ископаемых, используя карту на с. 2–3, 4–5 в приложении.)* В районах месторождений строят новые населенные пункты. Несмотря на сложные природные условия, в тундре развивается сельское хозяйство. Так, на юге этой природной зоны выращивают капусту, картофель, морковь, лук, репу, горох, бобы. В теплицах получают урожаи помидоров, огурцов, зелени. На полях сеют кормовые травы. Длинный полярный день дает много света, поэтому успевают созревать такие зерновые культуры, как ячмень и овес. В крупных городах тундры население работает на заводах, фабриках, в школах и больницах.

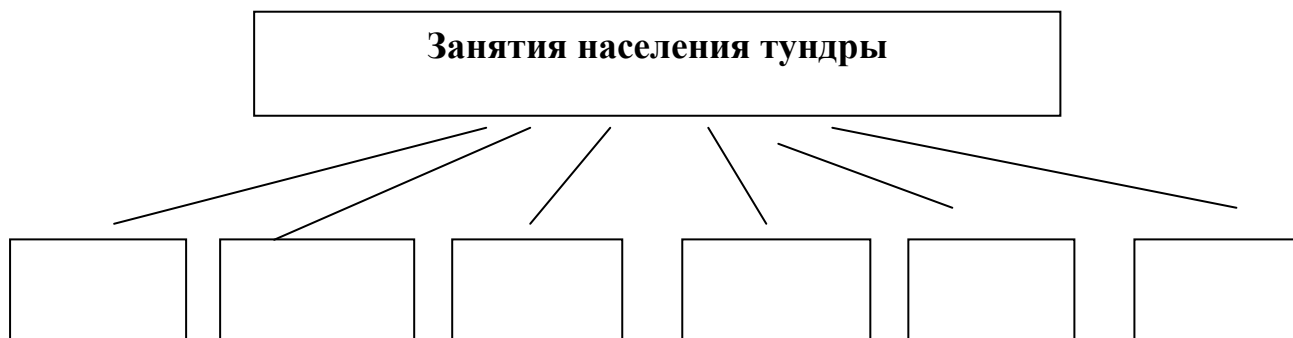
5. Закрепление.

Работа с рабочей тетрадью.

Учитель: Откройте тетради на с. 50. Прочитайте инструкцию к заданию 3. *(Дети открывают тетради, читают инструкцию и отгадывают с помощью учителя ребусы. В словаре на с. 172–173 учебника читают определения слов «нарты» и «поморы»).*

Составьте предложения с данными словами. (*Дети устно составляют предложения. Учитель опрашивает 3–4 учащихся*).

Составление схемы «Занятия населения тундры» на доске (*шаблон схемы на доске подготовлен учителем заранее*).



Учитель: С помощью карты из приложения и статьи учебника заполните схему «Занятия населения тундры».

Дети предлагают варианты заполнения схемы. Учитель вызывает по одному учащемуся, и тот на доске записывает правильный вариант ответа. При затруднениях в выполнении задания или в случае, когда большинство учащихся класса характеризуются средним или низким уровнем географических знаний, педагог сам выписывает на доску слова, включающие как правильные варианты ответов, так и ошибочные, или предлагает детям индивидуальные карточки с правильными и ошибочными ответами. Например: рыболовство, охота, добыча полезных ископаемых, овцеводство, оленеводство, сельское хозяйство, виноградарство, звероводство, пчеловодство.

Сравните занятия населения тундры с занятиями людей нашей местности. (*Педагог предлагает сильным учащимся составить устный рассказ о занятиях населения тундры с опорой на схему, выполненную на доске.*)

Самостоятельная работа

Учитель: Обведите в кружок букву, после которой написан правильный ответ.

1. Ненцы, эвенки, чукчи, эскимосы, якуты.

- Ч коренные народы Севера
- Ш русские переселенцы
- К народы, проживающие на юге России

2. Оленеводы.

- А охотники, которые охотятся на северных оленей
- Н ученые, изучающие оленей, их образ жизни, поведение
- У люди, которые занимаются разведением северных оленей

3. Звероводческая ферма.

- Б место для катания на лошадях
- С помещение для содержания коров
- М ферма для разведения ценных пушных зверей

Прочитайте буквы, которые вы обвели в кружок. Какое слово получилось?

Что оно обозначает?

5. Итог урока.

Домашнее задание: прочитать статью в учебнике «Хозяйство. Население и его основные занятия» на с. 58–60 (*слабым учащимся прочитать фрагмент*).

Решить кроссворд в рабочей тетради на с. 49, задание 2.

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока

Перечислите национальности коренного населения тундры (*с опорой на словарные таблички*).

Почему в тундре небольшая плотность населения?

Чем занимаются жители тундры?

Тяжело ли работать в условиях Крайнего Севера? Почему?

С какой новой темой мы сегодня познакомились?

Тема урока: Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар

Задачи урока:

- закрепить знания учащихся о хозяйственной деятельности населения в тундре; познакомить их с крупными городами этой природной зоны;
- работать над увеличением объема памяти учащихся, учить их находить сходство и различия между северными городами; пополнять словарный запас, развивать связную речь;
- воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту северных городов России.

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенная карта «Природные зоны России», карточки с вопросами и заданиями для игры-викторины; иллюстрации достопримечательностей северных городов, полярного сияния; МУП; словарные таблички.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Игра-викторина

Учитель: Я предлагаю вам игру-викторину. На доске вывешены карточки с вопросами по теме «Зона тундры» в два столбика (*класс делится на две команды*). Каждый из вас будет выходить к доске, читать вопрос и давать на него ответ. Если ответ правильный, команда получает одно очко. Если ответ неверный, вопрос переходит к другой команде. Внимательно слушайте ответы друг друга. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество очков.

Вопросы и задания для проведения игры-викторины:

1. Покажите на карте природных зон территорию зоны тундры.
2. Какой океан омывает зону тундры с севера?
3. Какой климат характерен для зоны тундры?
4. Почему в тундре много озер и болот?
5. Почему в тундре небольшая плотность населения?

6. Назовите коренные народы Севера.
7. Какой вид транспорта изображен на рисунке? (*На карточке дано изображение нарта.*) В какое время года жители тундры используют это средство передвижения?
8. Кого называют поморами?
9. Чем занимались первые русские переселенцы в тундре?
10. Что такое чум?
11. Объясните, почему оленеводы предпочитают жить в чумах.
12. Какое значение для жителей тундры имеет северный олень?
13. Чем занимаются люди на звероводческих фермах?
14. Какие полезные ископаемые добываются в зоне тундры?
15. Какие культурные растения выращивают на юге зоны тундры?
16. Назовите основные занятия населения тундры.

Подведение итогов.

Проверка домашнего задания.

Учитель: Откройте рабочие тетради на с. 49, задание 2. (*Учитель проходит по рядам и проверяет решение кроссворда, выставив оценки учащимся.*)

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Мы с вами говорили о том, что из-за суровых природных условий плотность населения в тундре небольшая. Поселки и города в этой природной зоне расположены на большом расстоянии друг от друга. В зоне тундры мало крупных городов. Сегодня и на следующем уроке мы познакомимся с городами этой природной зоны: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. (*Дату и тему учитель записывает на доске.*)

4. Объяснение нового материала.

Учитель предлагает школьникам начертить в тетради следующую таблицу (образец таблицы должен быть на доске):

Название города и его местонахождение	Промышленность	Основные достопримечательности

Таблица заполняется учащимися под руководством педагога в процессе объяснения.

Учитель: Свое путешествие мы начнем с городов, которые находятся в европейской части зоны тундры. Посетим с вами город-порт, расположенный на Кольском полуострове на берегу Баренцева моря. Этот город называется Мурманск. (Слайд – карта «Природные зоны России», на которой выделено условное обозначение и название города Мурманска.)

Взгляни на карту... Выше! Выше!
 Вот там, где лишь указкою достать,
 На самый север город вышел.
 Вы в нем хотите, дети, побывать?

Там острова вмерзают в белый лед.
 Там летом день, всю ночь светло.
 Ну а зимой приходит ночь сплошная
 И все дороги снегом замело...

А если посмотреть на Мурманск с моря,
 То вам откроются вдали
 Порт, краны, мачты кораблей усталых
 И белый снег на темных скалах...
 Все это Мурманск – край моей страны.

Мурманск – это единственный незамерзающий морской порт в европейской части тундры. Он находится на берегу Баренцева моря. Здесь расположена база атомного ледокольного флота. (Слайд № 1 – средствами

анимации на карте появляется изображение порта.) В городе работают судоремонтные заводы. В мурманский порт на траулерах привозят улов рыбы. (Учитель объясняет детям значение слова «траулер», демонстрирует картину или слайд, на которых изображены такие суда, вывешивает словарную табличку.) В городе много рыбоперерабатывающих заводов. В центральной части Мурманска на возвышении открыт мемориал «Защитникам Советского Заполярья» (слайд – средствами анимации на карте появляется изображение мемориала), который воздвигнут в память о людях, героически погибших во время Великой Отечественной войны. Здесь находится могила Неизвестного солдата и горит Вечный огонь. Мурманску присвоено звание города-героя. Одной из достопримечательностей города является океанариум, в котором можно увидеть животных, обитающих в арктических морях. (Слайд №1 – средствами анимации на карте появляется фотография океанариума.)



У жителей города и его гостей есть возможность полюбоваться необыкновенно красивым природным явлением – полярным сиянием.

Нарьян-Мар, Нарьян-Мар –
Городок не велик и не мал.
Здесь у славной Печоры-реки
Встретят вас оленеводы, моряки и рыбаки.

(Слайд № 2 – карта «Природные зоны России», на которой выделены условное обозначение и название города Нарьян-Мара.) Нарьян-Мар тоже находится в европейской части зоны тундры. Город построен на правом берегу реки Печоры в 100 км от берега Баренцева моря. Нарьян-Мар – это город-порт. Сюда по широкому руслу приходят морские суда. Нарьян-Мар – центр Ненецкого автономного округа, на территории которого добываются такие полезные горючие ископаемые, как нефть и газ. В городе проживает большое число геологов. Они занимаются поиском новых месторождений полезных ископаемых. В Нарьян-Маре работают деревоперерабатывающие предприятия, на которые доставляют древесину из лесной зоны. На этих предприятиях из бревен получают доски и брусья. В городе действуют комбинаты по переработке рыбы. Одной из достопримечательностей Нарьян-Мара является Ненецкий краеведческий музей. Его экспонаты рассказывают об истории края, жизни, быте и культуре ненцев, коми и русских, проживающих на территории тундры.

Красивы изделия из кожи, меха, рога и кости оленя, из дерева, созданные местными умельцами Нарьян-Мара. У жителей можно купить изделия художественной ручной вязки и лоскутного шитья, а также изделия из кружева и бисера. Самый популярный вид транспорта в Нарьян-Маре зимой – снегоход. Местные жители с ревом гоняют на снегоходах по улицам города, как на мотоциклах.

5. Закрепление.

Работа с приложением к учебнику

Учитель: Откройте приложение на с. 2–3. На физической карте России найдите город Мурманск.

На каком полуострове расположен Мурманск?

Почему Мурманску было присвоено высокое звание «город-герой»?

Какие еще города-герои вы знаете?

Найдите г. Нарьян-Мар на карте.

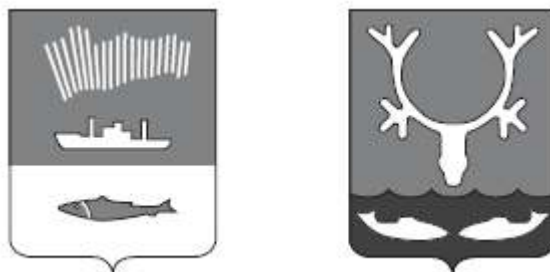
Определите по карте, на берегу какой реки построен этот город.

В какое море впадает река Печора?

Определите по физической карте, какие полезные ископаемые добываются вблизи этого города.

Работа с иллюстрациями

Учитель: Посмотрите на доску (слайд). Что вы видите? *(На доске или слайде педагог демонстрирует изображение гербов Мурманска и Нарьян-Мара).*



Что изображено на первом гербе? на втором?

Как вы думаете, какой герб принадлежит Мурманску, а какой –

Нарьян-Мару? Почему вы так решили?

Почему на одном и другом гербе есть изображение рыбы?

Чтение дополнительной литературы

Учитель раздает учащимся карточки, на которых написаны четверостишия о северном сиянии.

Учитель: Прочитайте вслух. Угадайте, о каком природном явлении, которое можно наблюдать в северных районах нашей страны, идет речь в четверостишиях.

Сияньем сверкающим славно играя,
То вспыхнет, то гаснет заря голубая.
Холодный, далекий, безбрежный огонь
Резвится на небе, как призрачный конь.

(Н. Дымова)

То светится, как занавес, то быстрым вихрем взвинтится;
Погаснув, вспыхнет заново, играет – не насытится.

(А. Бажанов)

Дети по очереди читают четверостишия. Учитель может продемонстрировать видеofрагмент о полярном сиянии или показать цветные иллюстрации с его изображением.

В какой еще природной зоне можно наблюдать полярное сияние? Бывает ли в нашей местности полярное сияние? Какое описание полярного сияния вам больше понравилось? Прочитайте его еще раз.

6. Итог урока.

Домашнее задание: найти и показать на карте в приложении изучаемые города; прочитать на с. 62 текст о Мурманске.

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока

Назовите крупнейшие города европейской части тундры.

Как называется город-порт, расположенный на берегу Баренцева моря?

Как называется город, расположенный в тундре на берегу реки Печоры?

Сравните географическое положение городов Мурманска и Нарьян-Мара.

С какой темой урока мы сегодня познакомились?

Тема урока: Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь

Задачи урока:

- закрепить знания учащихся о населении тундры; продолжить знакомство с крупными городами этой природной зоны;
- работать над увеличением объема памяти учащихся, учить их находить сходство и различия между северными городами, пополнять словарный запас, развивать связную речь;
- воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту северных городов России.

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенная карта «Природные зоны России», карточки с вопросами и заданиями для игры-викторины, иллюстрации достопримечательностей северных городов, МУП.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Беседа учителя с учащимися с использованием карты. Какую природную зону мы изучаем? Покажите ее на настенной карте «Природные зоны России». Покажите на карте европейскую часть тундры. Какие моря ее омывают? Покажите на карте. Почему юго-западная часть Баренцева моря не замерзает в зимнее время? Какие реки протекают в европейской части тундры? Покажите на карте. В какие моря Северного Ледовитого океана они впадают? Какой город построен на берегах реки Печоры недалеко от места ее впадения в Северный Ледовитый океан? Покажите его на карте. Какой еще крупный город расположен в европейской части тундры?

Проверка домашнего задания

Учитель: Откройте учебники на с. 62, найдите в тексте абзац о Мурманске. Я буду задавать вам вопросы, а вы находите в тексте ответ. Поднимите руку и прочитайте его.

Когда и где был построен порт Романов-на-Мурмане?

Как в настоящее время называется этот порт? Покажите его на карте.

Какая промышленность развита в городе?

Из каких морей привозят улов рыбы сейнеры и траулеры в Мурманский порт?

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Мы с вами на прошлом уроке уже говорили о том, что из-за суровых природных условий плотность населения в тундре небольшая. Поселки и города в этой природной зоне расположены на большом расстоянии друг от друга. В зоне тундры мало крупных городов. Сегодня мы продолжаем знакомиться с городами азиатской части этой природной зоны. *(Учитель показывает на карте и называет города: Салехард, Норильск, Анадырь. Дату и тему урока учитель записывает на доске.)*

4. Объяснение нового материала.

Учитель предлагает детям продолжить заполнение таблицы, начатой на прошлом уроке. (Образец таблицы должен быть на доске.)

Название города и его местонахождение	Промышленность	Основные достопримечательности

Таблица заполняется учащимися под руководством педагога в процессе объяснения.

Учитель: Климат в азиатской части зоны тундры более суровый, чем в европейской, поэтому городов здесь немного. Наиболее крупными городами азиатской части тундры являются **Салехард, Норильск, Анадырь** (слайд № 1 – карта «Природные зоны России», на которой выделены условные обозначения и названия городов).

Салехард находится на севере Западной Сибири, недалеко от устья реки Оби. Город был образован в XVI веке русскими казаками. В то время это была самая северная крепость Сибири. Салехард единственный в мире город, расположенный прямо на Полярном круге. *(Рекомендуется рассмотреть с учащимися рис. 63 «Символ полярного круга» в учебнике на с. 63.)* Северный полярный круг делит город на две части. Попасть в город можно только на самолете или речным путем. Ближайшая железнодорожная станция находится на другом берегу Оби. Летом туда можно добраться на пароме, а с декабря по апрель – на машине по льду реки. Автомобильные дороги, которые будут связывать разные города, только строятся.

Салехард – столица Ямало-Ненецкого автономного округа. Здесь построены красивые и удобные дома, школы, детские сады, аэропорт, Ледовый дворец, молодежный развлекательный центр, музейно-выставочный комплекс. В городе мало промышленных предприятий. Одно из крупнейших – рыбоконсервный завод. Здесь перерабатывают, коптят и вялят рыбу, заготавливают консервы.

Салехард – многонациональный город. В нем живут не только представители северных народов (ханты, ненцы, коми и др.), но и русские, татары, украинцы, башкиры и люди других национальностей. При въезде в город установлен памятник мамонту (см. рис. 64 на с. 63). В древние времена здесь жили эти животные, поэтому ученые до сих пор находят бивни и кости мамонтов. В 2007 г. на полуострове Ямал был обнаружен хорошо сохранившийся в вечной мерзлоте детеныш мамонта. *(Слайд 2 – карта «Природные зоны России», на которой выделены условное обозначение и название города Норильска. Слайд содержит аудиофайл с записью песни «Норильск», музыка Д. Тухманова, слова М. Танича.*

О каком городе говорилось в тексте прослушанной вами песни? Как вы думаете, почему Норильск называют «столицей тундры, никеля и меди»? На самом деле Норильск – это промышленный город. Он расположен на полуострове Таймыр в районе вечной мерзлоты. Недалеко от него ведется

добыча никеля, меди и других полезных ископаемых, из которых получают металлы. Большинство населения города работает в горно-металлургической компании «Норильский никель». (Слайд № 2– средствами анимации на карте появляется фотография комбината «Норильский никель».) Попасть в Норильск можно из морского порта Дудинка на автобусе или по железной дороге. Норильск получил свое имя от названия реки и гор, а они, в свою очередь, от названия шеста *норило*, при помощи которого рыбаки-северяне до сих пор ловят рыбу. В городе работает Норильский заполярный театр драмы им. В. В. Маяковского. (Слайд № 2 – средствами анимации на карте появляется фотография этого театра; слайд № 3 – карта «Природные зоны России», на которой выделены условное обозначение и название города *Анадырь*.)

На востоке тундры, на Чукотском полуострове, находится город Анадырь. Это один из самых удаленных от Москвы городов Российской Федерации. Расстояние от Москвы до Анадыря 11 000 км. Анадырь – город-порт, который расположен на побережье Берингова моря. В городе работают предприятия по переработке рыбы и изготовлению консервов. Как мы знаем, климат в тундре суровый, и большую часть года здесь длится зима. В заснеженном городе многоэтажные дома стараются окрасить в разные цвета, а на некоторых из них жители рисуют яркие картины. (Слайд № 3 – средствами анимации на карте появляется иллюстрация жилых районов города.) Как вы думаете, с чем это связано? В городе организован музей «Наследие Чукотки». В нем можно познакомиться с историей и бытом коренных жителей Чукотского полуострова: чукчей, эскимосов и др. В городе часто проводятся различные национальные праздники, на которых устраивают гонки на собачьих и оленьих упряжках, соревнования на лодках морских охотников.

Работа с приложением к учебнику

Учитель: Покажите на карте г. Салехард. Недалеко от устья какой реки он расположен?

6. Итог урока.

Домашнее задание: подготовить рассказ об одном из крупных городов, расположенном на территории тундры. (Примерный план рассказа учащиеся получают на карточках или записывают в тетради. В какой части тундры расположен этот город? Какая промышленность развита в этом городе? Какие достопримечательности стоит посмотреть в этом городе? Необходимо объяснить детям, что при составлении рассказа они могут пользоваться учебником и/или) заполненной таблицей в тетради).

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока.

Назовите крупнейшие города тундры.

Какой город построен за полярным кругом?

Какой город расположен прямо на полярном круге?

Расскажите о хозяйственной деятельности населения городов тундры.

Достопримечательности какого города вам запомнились?

Тема урока: Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Задачи урока:

- уточнить и закрепить знания учащихся о городах, расположенных в зоне тундры, формировать представления учащихся об использовании природных ресурсов на территории тундры, экологических проблемах, вызванных хозяйственной деятельностью человека, и мероприятиях по охране природы;
- учить устанавливать причинно-следственные зависимости, объясняя влияние экологических проблем на изменения в живой и неживой природе. Вводить обобщающие понятия (*города зоны тундры*). Развивать связную речь при помощи составления рассказа по плану и опорным словам;

- прививать учащимся экологическую культуру, показывая важность создания заповедников в тундре.

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенная карта «Природные зоны России», пунсоны, словарные таблички с названиями заповедников, индивидуальные карточки с планом для составления рассказа-описания, карточки со словами-помощниками, МУП.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Работа с настенной картой «Природные зоны России». На магнитной доске попеременно висят таблички с названиями городов тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. На доске над двумя колонками написано «Города европейской части тундры» и «Города азиатской части тундры».

Учитель: Какие города европейской части тундры вы знаете? Покажите их на карте. *(Один ученик показывает на настенной карте, остальные – в приложении к учебнику на с. 6–7.)*

Какие города азиатской части тундры вы знаете? Покажите их на карте.

Назовите и покажите на карте крупный город-порт, расположенный на севере европейской части России. *(Один ученик показывает на настенной карте, другой должен найти табличку со словом «Мурманск» и расположить ее в первой колонке.)*

Какой крупный город тундры был построен на правом берегу реки Печоры? Покажите его на карте. *(Один ученик показывает на настенной карте, другой должен найти табличку со словом «Нарьян-Мар» и расположить ее в первой колонке.)*

Скажите, как называется единственный в мире город, который расположен прямо на полярном круге. Покажите его на карте. *(Один ученик*

показывает на настенной карте, другой должен найти табличку со словом «Салехард» и расположить ее во второй колонке.)

Назовите и покажите на карте один из самых северных промышленных городов, недалеко от которого добывают никель и медь. *(Один ученик показывает на настенной карте, другой должен найти табличку со словом «Норильск» и расположить ее во второй колонке.)*

Скажите, табличка с названием какого города осталась?
(Ответ – «Анадырь». Учитель обращается к одному из учеников: «Поставь ее в нужную колонку».)

Покажите этот город на карте. Что вы о нем можете рассказать?

Прочитайте все названия, написанные на табличках.

Какими обобщающими словами их можно назвать? *(Табличку «Города зоны тундры» учитель вывешивает на доске.)*

А теперь вспомните основные занятия населения тундры.

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Хозяйственная деятельность человека неблагоприятно влияет на природу тундры. Сегодня мы поговорим с вами об экологических проблемах северных районов нашей страны и об охране природы тундры. *(Дату и тему урока учитель записывает на доске.)*

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Совершая путешествие по тундре, мы узнали, что ее земля богата нефтью, газом, углем, рудой, золотом и другими полезными ископаемыми. Для транспортировки нефти и газа в другие районы нашей страны строятся нефте- и газопроводы. К месторождениям каменного угля, железной руды, олова прокладываются автомобильные и железные дороги. В районах, где нет дорог, используют гусеничные вездеходы *(показ иллюстрации)*. Такая деятельность человека наносит большой урон природе тундры. Мхи и лишайники, попавшие под колеса и гусеницы, практически не восстанавливаются. Уничтожаются пастбища, на которых пасутся северные

олени. В результате разливов нефти (*показ иллюстрации*) загрязняются почва, реки и озера тундры, погибают растения и животные.

В результате неправильного использования природных богатств на Земле уже истреблено много видов животных и растений. За последние 400 лет в мире уничтожено более 150 видов зверей и птиц. Сейчас под угрозой уничтожения находится около 600 видов животных и 25 тысяч растений.

От бережного отношения людей к природе тундры зависит ее сохранность. На территории тундры созданы заповедники, в которых ведется работа по изучению, сохранению, разведению редких растений и животных. Вспомните, какие территории называют заповедными. (*В случае затруднения учитель просит детей прочитать определение заповедника в словаре в конце учебника, на с.172.*)

Откройте карту заповедников на с. 12–13 в приложении. В легенде карты рассмотрите условное обозначение заповедника. Найдите на территории тундры заповедники и прочитайте их названия. (*Дети работают с картой из приложения. Учитель вывешивает на доске словарные таблички с названиями заповедников: Кандалакшский, Ненецкий, Таймырский, Большой Арктический, заповедник на о. Врангеля. В этих словах поставлены ударения, выделены заглавные буквы. Сложные слова поделены на слоги.*)

Одним из самых северных заповедников нашей страны является **Кандалакшский заповедник**. Он расположен на Кольском полуострове, недалеко от Мурманска (*учитель прикрепляет красный пунсон к карте*). Здесь обитает множество редких птиц (*поморники, тупики*), в том числе ценная птица нашего севера – гага.

Учителю рекомендуется оформить слайды МУП, которые будут сопровождать его объяснение, эти слайды могут содержать статическую наглядность – фотографии, рисунки, а также видеосюжеты о северных заповедниках и их обитателях, аудиофайлы с записью звуков природы, голосов птиц и др.

В 1997 г. на территории Ненецкого автономного округа был открыт **Ненецкий заповедник**. Он находится на берегу Северного Ледовитого океана (*учитель показывает на настенной карте «Природные зоны России» местонахождение заповедника и прикрепляет в эту точку красный пунсон*). Земли заповедника покрыты типичными для тундры растениями: кустарниками, мхами и лишайниками. По его территории протекает река Печора. Здесь водятся такие животные, как лебедь, гагара, заяц-беляк, песец, северный олень. На побережье можно увидеть серого тюленя, нарвала, изредка белого медведя (*демонстрация слайдов МУП*). Рядом с Ненецким заповедником было открыто месторождение природного газа, в результате добычи которого происходит уничтожение уникальной природы тундры.

На полуострове Таймыр, к северу-востоку от города Норильска, расположен один из уникальных заповедников России – **Таймырский** (*учитель показывает на настенной карте «Природные зоны России» местонахождение заповедника и прикрепляет в эту точку красный пунсон*). Заповедник находится в зоне многолетней мерзлоты. На территории произрастают разные виды лишайников и мхов. Встречаются здесь заросли карликовой ивы, ягодных кустарничков, черники, голубики, клюквы, морошки. На побережье полуострова можно увидеть стаи гусей, казарок, лебедей, чаек. Также в заповеднике обитают песцы, северные олени, лемминги, овцебыки и другие животные (*демонстрация слайдов МУП*).

На севере полуострова Таймыр расположена самая крупная охраняемая природная территория России и Евразии – **Арктический государственный заповедник**. (*Учитель показывает на настенной карте «Природные зоны России» местонахождение заповедника и прикрепляет в эту точку красный пунсон*.) Так же как и Таймырский, он находится в зоне многолетней мерзлоты. Снег выпадает здесь уже в конце августа и покрывает землю больше 9 месяцев в году. Растительный мир заповедника небогат. Здесь произрастают мхи, лишайники, некоторые травы. Весной можно увидеть цветущий полярный мак. Одна из основных целей создания этого

заповедника – охрана птиц. На побережье прилетают стаи лебедей, гаг, гагар. На юге заповедника гнездится сапсан (*демонстрация слайдов МУП*). На охраняемой природной территории обитают представители животного мира тундры: лемминги, песцы, северные олени, встречаются горностаи (*демонстрация слайдов МУП*). С островов Северного Ледовитого океана приплывают белые медведи, моржи и тюлени.

В заповеднике на острове Врангеля живут овцебыки – огромные животные с длинной шерстью, похожие на быков. Они были специально привезены в заповедник на острове Врангеля из Северной Америки (*демонстрация слайдов МУП*).

5. Закрепление.

Выполнение заданий в рабочей тетради

Запись числа и темы урока. Учащиеся с доски переписывают в тетрадь названия заповедников.

Разъяснительная беседа

Учитель: Какой вред наносит человек природе тундры?

Почему на территории тундры с каждым годом становится меньше пастбищ?

Какие территории называют заповедными?

Чем занимаются ученые в заповедниках?

Перечислите заповедники, которые находятся на территории тундры.

В случае необходимости учитель помогает отвечать на вопросы, дает разъяснения.

Какие птицы гнездятся в этих заповедниках?

В случае затруднения учитель обращает внимание учащихся на иллюстративный материал слайдов МУП.

Каких крупных морских животных можно увидеть в заповедниках тундры? (*Слабые ученики должны использовать карту из приложения на с. 12–13.*)

Какое крупное травоядное животное, занесенное в Красную книгу, обитает на территории Таймырского заповедника?

Какие мероприятия по охране природы проводятся в нашей местности?

Составление рассказа-описания

Учитель предлагает ученикам составить устный рассказ об овцебыке с опорой на иллюстрацию и план. План дается каждому учащемуся на карточке (количество пунктов плана должно быть индивидуальным в зависимости от умственного и речевого развития ребенка). Детям с низким уровнем географических знаний, кроме плана, дается карточка со словами-помощниками (обитает, Таймырский заповедник, заповедник на острове Врангеля, гага, шерсть, длинная, короткая, копыта, питается, лишайник, мох, трава, редкие животные, осталось мало и т.д.).

Примерный план рассказа

1. В каких заповедниках на территории тундры можно увидеть овцебыков?
2. Какой внешний вид овцебыка (голова, туловище, конечности)?
3. Чем питается животное?
4. Как защищается от хищников?
5. Почему овцебыки занесены в Красную книгу?

Учитель опрашивает 2–3 детей и оценивает их рассказы.

Работа в рабочей тетради

Учитель: Откройте рабочие тетради на с. 51. Прочитайте инструкцию к заданию 2. Прочитайте предложения с помощью шифроквadrата (*дети выполняют задание*).

2. При помощи шифроквadrата прочитай предложения.

1	4	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
а	г	е	з	и	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ц	ь

4	1	4	1

16	15	13	15	17	14	10	11

19	20	16	10	11

– птицы, живущие в Кандалакшском заповеднике.

16	6	18	6	21

11	15	9	1	17	11	1

15	12	6	14	22

– обитают в Таймырском заповеднике.

6. Итог урока.

Домашнее задание: найти и показать на карте в приложении заповедники на территории зоны тундры. (Сильным учащимся можно предложить написать рассказ об овцебыке. План рассказа и карточки со словами-помощниками остаются у учащихся. Слабым учащимся – выписать из учебника в ученические тетради названия редких животных и птиц, охраняемых в заповедниках тундры.)

Выставление и комментирование оценок.

Вопросы для подведения итогов урока

Что такое заповедник? Для чего они создаются?

Назовите заповедники, которые находятся в европейской части зоны тундры.

Какие два заповедника расположены на полуострове Таймыр?

Почему надо беречь природу?

8 класс (на примере материка «Африка»)

Тема урока: Африка. Географическое положение

Урок сообщения новых знаний

Задачи урока:

- восстановить в памяти учащихся названия всех материков; познакомить с географическим положением Африки на физической карте полушарий; учить работать с разномасштабными картами (настенной, в учебнике, в приложении, в рабочей тетради по географии), заполнять контурные карты;
- учить сравнивать материки по контурам и размерам их территорий, развивать пространственный анализ, произвольное внимание и тонкую моторику при работе с настенной, настольной и контурной картами, пополнять словарный запас новыми словами, развивать связную речь учащихся при составлении рассказа;
- вызывать интерес к изучению других материков, воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий, в том числе при заполнении контурной карты.

Оборудование: учебник, Приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенные карты «Физическая карта полушарий», «Физическая карта Африки», МУП, стрелки, словарные таблички, карточки.

Ход урока

1. Организация начала урока. (*Настрой учащихся на учебную деятельность*).

2. Знакомство с темой урока.

Вводная беседа

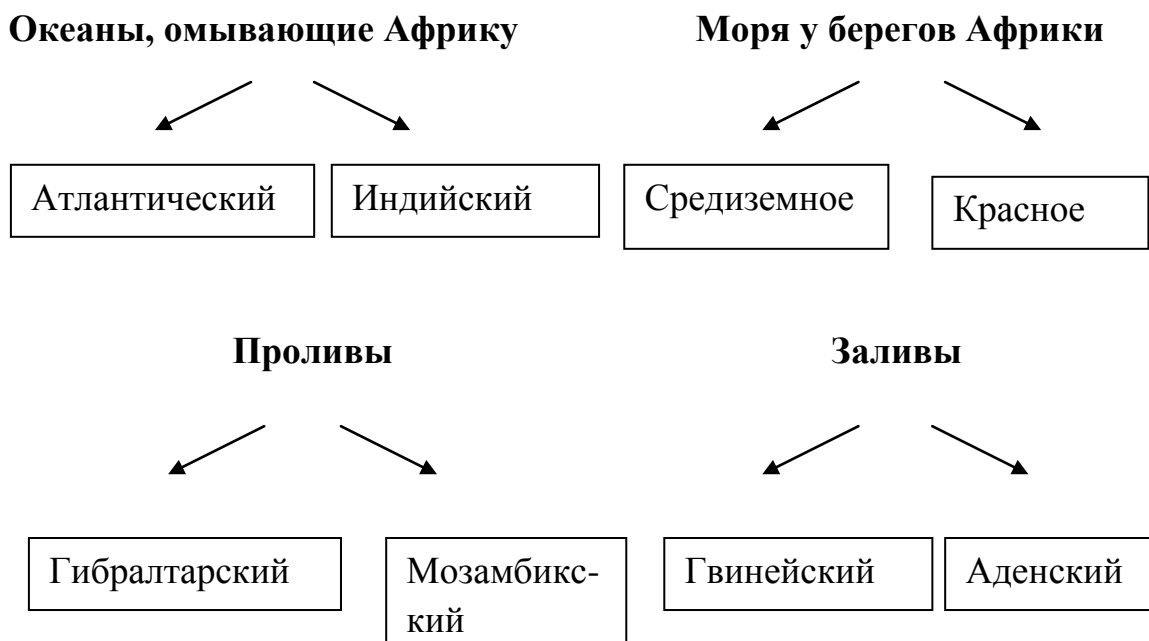
Учитель: Как называется огромная часть суши, окруженная океанами? Сегодня мы приступаем к изучению материков земного шара. Какие материки вы знаете? Покажите их на карте полушарий. Перечислите названия всех материков земного шара, начните с самого большого. (*Используется карта полушарий, учитель может выделить названия материков с помощью словарных табличек; если используется карта, оформленная на слайде МУП, то названия материков появляются с помощью средств анимации.*)

3. Объяснение нового материала.

Учитель: Какие материки находятся в Восточном полушарии? (*Учитель прикрепляет вырезанный контур Африки на доску. Контур может быть выполнен из плотного картона, для длительного использования его можно заламинировать.*) Найдите этот материк на карте полушарий. Прочитайте его название. (*Учитель записывает тему на доске.*)

Это второй по величине континент на земном шаре. По мнению ученых, его название происходит от слов *безморозный, не знающий холода* или от названия племени. Мы уже знаем, что Африка расположена в восточном полушарии. Посмотрите внимательно на очертания контура Африки (*учитель еще раз обводит контур Африки*). Какую геометрическую фигуру он вам напоминает? Правильно, Африка похожа на перевернутый треугольник. Обратите внимание на то, что северная часть материка в два раза шире южной. Какая линия почти посередине пересекает материк? (*Учитель демонстрирует линию экватора, напоминая о том, что вдоль этой условной линии расположен жаркий пояс и что в действительности такой линии нет.*)

Африка со всех сторон окружена океанами и морями, вдоль ее берегов встречаются заливы. Материк отделен от других участков суши проливами. (По ходу дальнейшего объяснения учитель располагает на доске следующую схему или она оформляется на слайде МУП.)



Стрелки и названия географических объектов могут быть нарисованы и написаны учителем на доске или изготовлены заранее (стрелки – из цветного картона, названия объектов – на словарных табличках).

На западе материк омывается Атлантическим океаном, на востоке – Индийским (учитель показывает объекты на карте, названия океанов появляются на схеме). От Европы Африку отделяет Средиземное море (учитель показывает объект на карте, заполняет схему). Как вы думаете, почему море получило такое название? (Ответы учащихся.) Кроме Средиземного моря, Африка отделена от Европы Гибралтарским проливом (учитель показывает объект на карте, заполняет схему). От Азии Африку отделяет Красное море (учитель показывает объект на карте, заполняет схему). Почему море получило такое название? Многие ученые считают, что Красным море назвали из-за водорослей, которые в период роста окрашивают воды моря в красно-коричневый цвет.

С Азией Африка соединена Суэцким перешейком (*учитель показывает объект на карте и вывешивает словарную табличку*). Перешеек – это узкая полоска суши, которая соединяет материк с полуостровом. На Суэцком перешейке построен судоходный канал (*слайд МУП с изображением Суэцкого канала*). Канал считается условной границей между двумя континентами – Африкой и Евразией. Его протяженность – 163 километра. Суэцкий канал позволяет попасть из Красного моря в Средиземное (*учитель демонстрирует путь на карте*), не огибая африканский материк. На западе в материк вдается Гвинейский залив (*учитель показывает объект на карте, заполняет схему*). Максимальная глубина Гвинейского залива составляет более 6000 метров. В него впадает несколько африканских рек. В заливе ведется добыча нефти. На востоке Африки мы можем увидеть Аденский залив (*учитель показывает объект на карте, заполняет схему*).

Мозамбикский пролив (*учитель показывает объект на карте, заполняет схему*) отделяет от Африки крупный остров Мадагаскар (*учитель показывает объект на карте и вывешивает на доске словарную табличку*). Вблизи Африки расположены также небольшие острова: Зеленого Мыса, Сейшельские, Канарские (*учитель показывает объекты на карте*) и др.

Обратите внимание: на доске составлена схема. Прочитайте названия географических объектов, которые в нее включены. (*Учащиеся читают названия океанов, морей, заливов и проливов.*)

На востоке Африки находится крупный полуостров Сомали (*учитель показывает объект на карте и вывешивает на доске словарную табличку*). Большая часть полуострова занята возвышенностями и холмистыми равнинами.

5. Закрепление.

Работа с картой из учебника

Учитель: Откройте физическую карту Африки на с. 25 в учебнике.

Обведите незаточенным концом карандаша африканский континент.

Каким океаном омывается Африка на востоке? на западе? Прочитайте на карте, как называются моря, отделяющие Африку от Евразии. Покажите их на карте учебника. Найдите и покажите Гибралтарский пролив. Найдите и покажите Гвинейский залив. Воды какого океана образовали этот залив? Прочитайте на карте название пролива, отделяющего Африку и остров Мадагаскар. Обведите незаточенным концом карандаша остров Мадагаскар. Найдите и покажите полуостров Сомали. Посмотрите на условные обозначения внизу карты, в легенде. Найдите значки полезных ископаемых. Перечислите, какими полезными ископаемыми богаты недра Африки.

Работа в рабочей тетради. Заполнение контурной карты

Учитель: Откройте рабочие тетради на с. 23. Прочитайте инструкцию к заданию 1. «Заполни контурную карту. Подпиши океаны, моря, заливы и проливы, омывающие берега Африки, острова и полуострова». *(Необходимо напомнить учащимся о том, что они могут пользоваться схемой на доске и физической картой Африки в учебнике на с. 25. Учащимся с низким уровнем географических знаний и умений рекомендуется только подписать материк Африки, отметить океаны и остров Мадагаскар. Для стимулирования работоспособности учащихся педагог говорит о том, что первым трем выполнившим это задание он поставит оценки.)*

Фронтальная работа

Учитель: У каждого на столе лежит карточка с планом. Прочитайте. Расскажите о географическом положении Африки, используя этот план.

(При выполнении этого задания педагог реализует индивидуальный подход к учащимся. Ученикам с достаточным уровнем географических знаний и умений можно предложить, чтобы они в момент рассказа показывали объекты на настенной карте.)

При составлении рассказа используй карту и план.

1. В каком полушарии расположена Африка?
2. Какая линия пересекает Африку почти посередине?
3. Какими океанами омывается Африка?
4. Какой крупный полуостров находится на востоке Африки?
5. Какой остров находится на юго-востоке Африки?

Прочитай вопрос, выбери правильный ответ.

1. В каком полушарии расположена Африка? (в западном, в восточном)
2. Какая линия пересекает Африку почти посередине? (линия горизонта, экватор)
3. Какими океанами омывается Африка? (Атлантическим, Тихим, Индийским)
4. Какой крупный полуостров находится на востоке Африки? (Сомали, Кольский)
5. Какой остров находится на юго-востоке Африки? (Сахалин, Мадагаскар)

Вставь пропущенные слова. Прочитай рассказ, который у тебя получился.

Берега Африки омывают два океана – ... и

На востоке Африки выступает крупный полуостров –

На юго-востоке находится остров

Слова-помощники: Сомали, Атлантический, Индийский, Мадагаскар.

На уроке заслушивается несколько вариантов рассказов, желательно, чтобы ученики оценивали и комментировали ответы своих товарищей.

Работа с картой из учебника и с рубрикой «Для любознательных...»

Учитель: Посмотрите на южный выступ Африки. (*Учитель показывает на настенной карте, учащиеся работают с картой на с. 25 в учебнике.*) Прочитайте, как называется крайняя южная точка Африки. Почему она получила такое название, мы узнаем, прочитав рассказ в учебнике в рубрике «Для любознательных...» на с. 26. (*Учитель читает сам или просит*

прочитать короткий рассказ учащегося, у которого хорошо сформирован навык чтения.)

Путь в какую страну искали португальские моряки? Как называли португальцы южный выступ Африки? Почему они дали ему такое название? Как распорядился назвать южный мыс португальский король? Как вы думаете, почему король приказал переименовать мыс? Покажите мыс Доброй Надежды на настенной карте.

6. Итог урока.

Домашнее задание: Показать на карте в учебнике, какие океаны и моря омывают Африку (*для слабых учащихся задание оформлено на карточке*).

Выполнить письменно упражнение 6 на с. 25 в рабочей тетради: выпишите названия географических объектов, которые пересекут путешественники, двигаясь на теплоходе от Гибралтарского пролива на восток до полуострова Сомали (*для основного состава класса*).

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока

Как называется второй по величине материк земного шара?

В каком полушарии расположена Африка?

Какая условная линия пересекает этот материк?

Какими океанами омывается Африка?

Тема урока: Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Африки

Задачи урока:

- выявить и закрепить знания учащихся о географическом положении Африки; познакомить детей с разнообразием рельефа, климатическими особенностями и водоемами данного материка; продолжить работу с физической картой Африки; продолжить учить заполнять контурную карту;

- корректировать мышление путем сравнения климата разных частей Африки, установления по схеме причинно-следственных связей между географическим положением и климатом; корректировать пространственный анализ при работе с картой; развивать связную речь путем составления рассказа по схематическому плану, пополнять словарный запас учащихся новыми географическими терминами; Развивать фонематическое восприятие при разгадывании ребусов;
- воспитывать эстетические чувства (на примере наглядного материала: изображений на слайдах рек, гор, озер).

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенная карта «Физическая карта Африки», МУП, карточки с ребусами, словарные таблички, схема «Климат Африки».

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Проверка домашнего задания

Учитель: С географическим положением какого материка мы познакомились на прошлом уроке? Назовите океаны, которые омывают берега Африки. Покажите их на настенной карте. Назовите моря, отделяющие Африку от Евразии. Покажите их на карте.

Откройте в рабочей тетради с. 25, давайте проверим, как вы справились с заданием 6. Прочитайте названия географических объектов, которые пересекут путешественники, двигаясь на теплоходе от Гибралтарского пролива на восток до полуострова Сомали.

Учащиеся открывают тетради и вслух читают названия географических объектов, которые они записали. Учитель может вызвать к доске 1–2 учеников, чтобы они показали на физической карте Африки

маршрут путешественников, при этом еще раз называя географические объекты.

Работа с сигнальным кругом

В цветных секторах сигнального круга записаны географические названия: Сомали́, Мадагаска́р, Гвине́йский, Гибралта́рский, Мозамби́кский, Суэ́цкий. Учитель дает задание. Ученики выбирают правильный ответ и показывают его. Правильный ответ учитель определяет по цвету сектора.

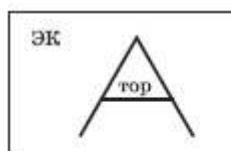
Задания к сигнальному кругу:

1. Полуостров на востоке Африки.
2. Крупный остров, находящийся в Индийском океане у восточного берега Африки.
3. Залив на западе Африки.
4. Пролив, через который можно попасть из Средиземного моря в Атлантический океан.
5. Пролив, отделяющий остров Мадагаскар от Африки.
6. Канал, через который суда проходят из Средиземного моря в Красное и далее в Индийский океан.

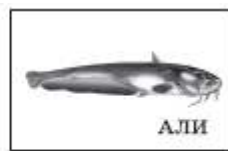
При работе с сигнальным кругом учащиеся могут пользоваться картой в учебнике на с. 25 или в рабочей тетради на с. 24.

Дидактическая игра

Учитель: Дети, предлагаю немного отдохнуть. Давайте поиграем, разгадаем ребусы. *(Ребусы могут быть оформлены на индивидуальных карточках, в этом случае они раздаются каждому учащемуся. Если ребусы оформлены на больших листах, то они вывешиваются на доску, если на слайдах МУП, то выводятся на экран. Слова-отгадки учитель записывает на доске.)*



(экватор)



(Сомали)

Составьте предложения со словами-отгадками. Чье предложение вам показалось наиболее удачным?

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Мы продолжаем знакомиться с самым жарким материком земного шара. Сегодня мы узнаем о рельефе, климате и водоемах африканского континента. *(Дату и тему урока учитель записывает на доске).*

Назовите условные цвета физической карты. Что обозначают на физической карте с помощью условных цветов? Какая поверхность обозначается темно-зеленым цветом? светло-зеленым? Каким цветом обозначены плоскогорья? горы?

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Посмотрите на настенную физическую карту Африки. Определите, какая у нее поверхность. *(Ответы учащихся.)* На карте видно, что поверхность материка разнообразна. Низменности встречаются по берегам океанов и морей. На северо-западе Африки возвышаются Атласские горы. *(Учитель показывает объект на карте и вывешивает словарную табличку. Если в кабинете есть магнитная карта, то словарную табличку надо прикрепить к карте.)* Они выше 4000 метров, но из-за высокой температуры и сухости воздуха на их вершинах не бывает ледников и вечных снегов. *(Слайд. № 1–2 – иллюстрации Атласских гор.)* В северной части материка расположены равнины и плоскогорья. Здесь раскинулась самая большая пустыня в мире – Сахара. *(Учитель показывает объект на карте и вывешивает словарную табличку. Желательно показать короткий видефрагмент о Сахаре (2–3 минуты), он может быть вставлен в МУП.)*

Наиболее высокой является восточная часть Африки, здесь расположено Эфиопское нагорье. *(Учитель показывает объект на карте и вывешивает словарную табличку.)* Самая высокая точка Африки – гора Килиманджаро. *(Учитель показывает объект на карте и вывешивает словарную табличку, вызывает к доске ученика и дает ему задание – найти на карте высоту горы).* Название *Килиманджаро* на языке местных народов означает «сияющая гора». Ее вершина покрыта снегом, несмотря на то, что гора находится близко от экватора *(Слайды № 1–2 – иллюстрации Килиманджаро)*. На вершине Килиманджаро находится действующий вулкан, большую часть года он окутан облаками.

На юго-востоке Африки находятся Драконовы горы. Они имеют плоские вершины и напоминают издали зубы огромного дракона. *(Учитель показывает объект на карте и вывешивает словарную табличку, на слайде представлена иллюстрация Драконовых гор.)*

Работа с картой из учебника

Учитель: Откройте учебник на с. 25. Посмотрите на физическую карту Африки. Найдите на ней объекты, названия которых вы видите на доске. *(Учитель вывешивает на доске словарные таблички с названиями гор, нагорий, пустынь.)*

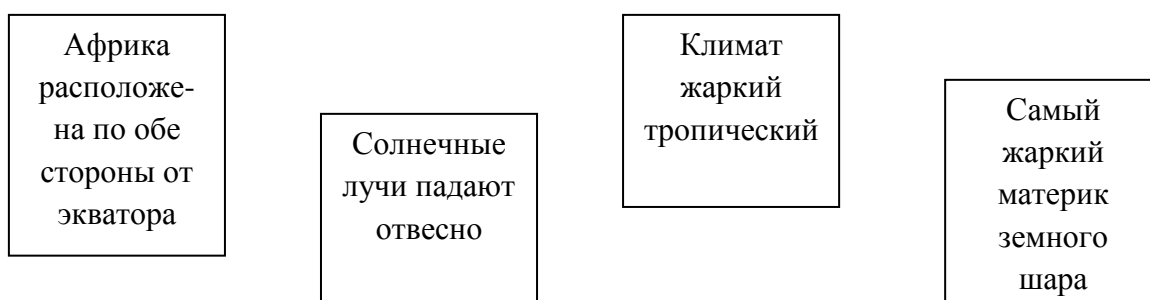
Найдите на карте Атласские горы. По условным обозначениям определите, какие полезные ископаемые в них добываются. *(Далее учитель называет географические объекты. Учащиеся находят на них значки полезных ископаемых и называют их.)*

Как видите, Африка богата полезными ископаемыми. Большинство из них вывозится в другие страны, а не перерабатывается на месте.

На прошлом уроке мы говорили о том, что Африка – самый жаркий материк земного шара. Подумайте, от чего зависит климат той или иной местности. *(В случае затруднения учитель может задавать учащимся наводящие вопросы о географическом положении материка, близости океанов и морей, рельефе местности и направлении ветров.)* Африка

расположена по обе стороны от экватора (*показывает на карте*), на большей части материка климат жаркий. В Центральной Африке (*показывает на карте*) нет большой разницы между летней и зимней температурами воздуха. На севере и юге материка (*показывает на карте*) климат субтропический, переходный от тропического к умеренному. Времена года в северной и южной частях Африки различны. Когда к северу от экватора наступает зима, к югу от экватора – лето. На большей части Африки наблюдаются два сезона – сухой и влажный. Влажный – называют сезоном дождей (*желательно показать видеофрагмент о сезоне дождей, он может быть включен в слайд МУП*). В период дождей пересохшие русла рек наполняются водой, которая выходит из берегов и затопляет большие участки земли. В некоторых областях наблюдаются наводнения, которые приносят ущерб хозяйству местных жителей. Глинистые почвы становятся скользкими, черноземные – топкими. В сезон дождей многие районы Африки становятся недоступны, так как дороги размываются.

Предлагаю вам составить схему (поставить стрелки в нужном направлении), которая в дальнейшем поможет нам при составлении рассказа о климате Африки. (*На доске учитель прикрепляет магнитом 4 таблички, а учащиеся – стрелки, выполненные из плотной бумаги, или рисуют их мелом.*)



Посмотрите на «Физическую карту Африки» в учебнике на с. 25. Найдите на ней условные обозначения рек. Перечислите названия рек, протекающих по территории африканского континента. (*Ученики читают названия рек.*) Давайте вспомним, как принято показывать реки на карте.

Самая длинная река Африки, да и всего мира, – Нил. (*Учитель показывает реку на «Физической карте Африки», которая оформляется на*

слайде МУП: реки на этой карте выделены толстой линией ярко-синего цвета, направление течения обозначено стрелками, на месте истока и устья поставлены цветные точки.)

Река Нил берет начало в Центральной Африке и течет на север, к Средиземному морю. Климат в той части Африки, где протекает Нил, сухой и жаркий. Дожди бывают очень редко. Большая часть земель представляет собой каменистую пустыню. Каждый год в июле, в сезон дождей, Нил разливается. Во время разлива вода затопляет широкую полосу земли вдоль берегов реки. Сюда воды Нила приносят ил, делающий почву очень плодородной. Долина Нила – самый большой **о́азис** (*учитель вывешивает на доску карточку со словарным словом, в слове выделены орфограммы и поставлено ударение*), здесь издавна селились люди, развивалось земледелие и скотоводство. Воды Нила богаты рыбой. Наиболее известен нильский окунь длиной до 2 м. Нил — судоходная река и долгое время был и остается одной из важнейших транспортных магистралей Африки.

Вторая по величине река Африки – Конго. (*Учитель показывает реку на «Физической карте Африки», которая оформляется на слайде МУП: реки на этой карте выделены толстой линией ярко-синего цвета, направление течения обозначено стрелками, на месте истока и устья поставлены цветные точки.*) Обратите внимание, река дважды пересекает линию экватора (*показывает на карте*). Это полноводная река, но судоходство возможно на ней только на отдельных участках, так как здесь много каменных выступов, камней-валунов, обломков горных пород – **порóгов** (*учитель вывешивает на доску карточку со словарным словом, в слове выделены орфограммы и поставлено ударение*) и водопадов. На реке Конго построено несколько крупных ГЭС.

Еще одна крупная река Африки – Нигёр. (*Учитель показывает реку на «Физической карте Африки», которая оформляется на слайде МУП: реки на этой карте выделены толстой линией ярко-синего цвета, направление течения обозначено стрелками, на месте истока и устья поставлены*

цветные точки.) На реке Нигёр построены водохранилища, воды которых используются для **орошения** – увлажнения сельскохозяйственных земель. (Учитель вывешивает на доску карточку со словарным словом, в слове выделены орфограммы и поставлено ударение.) В реке водится большое количество рыбы (окунь, кап), поэтому среди местных жителей развито рыболовство.

Посмотрите на «Физическую карту Африки». Найдите на ней условные обозначения озер. Перечислите их названия. (Дети читают названия озер.)

Учитель: Африка богата озерами. (Учитель показывает озера на «Физической карте Африки», которая оформляется на слайде МУП: озера на этой карте выделены ярко-синим цветом, даны их названия.) Большинство из них находится в восточной части материка. Самое большое по площади озеро Африки – Виктория (показывает на карте). Озеро судоходно. Местные жители занимаются рыболовством. В его водах обитает огромное количество крокодилов. Самое глубокое озеро Африки – Танганьика (показывает на карте). Здесь водятся гиппопотамы, крокодилы, водоплавающие птицы, разные виды промысловой рыбы. Озеро Танганьика играет значительную роль в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок. Во многих прибрежных районах мало дорог с твердым покрытием, поэтому озеро является главным транспортным путем для местных жителей. Южнее от озера Танганьика находится озеро Ньяса (показывает на карте). Три самых больших озера Африки – Викторию, Танганьику, Ньясу – называют Великими Африканскими озерами. На юге Сахары расположено озеро Чад. Оно бессточное и мелководное. Его глубина около 7 метров. В сезон дождей озеро Чад увеличивается почти вдвое.

5. Закрепление.

Работа в рабочей тетради

Учитель: Сегодня мы продолжили знакомство с Африканским континентом, изучили поверхность материка, вспомнили, от чего зависит

климат, и познакомились с особенностями климатических условий Африки, узнали о ее реках и озерах. Нам необходимо закрепить полученные знания.

Откройте рабочие тетради на с. 27. Прочитайте инструкцию к заданию 7. (*Дети читают инструкцию.*) На контурной карте отметьте условным цветом горы и подпишите их названия. Обозначьте условными цветами низменности и возвышенности. Сделайте вывод: какова поверхность Африки?

Педагог предлагает еще раз вспомнить, какими условными цветами обозначаются на карте горы, низменности, возвышенности. Дети выполняют задание с опорой на словарные таблички, расположенные на доске, и с опорой на физическую карту в рабочей тетради на с. 24. После заполнения контурной карты учащиеся делают вывод о поверхности Африки. Его можно записать в рабочей тетради или сделать устно.

Составление рассказа с опорой на схему

На доске находится схема, которая была составлена во время рассказа учителя о климате Африки.

Учитель: Используя схему, составьте краткий рассказ о климате Африки. (*Педагог заслушивает рассказы 2–3 учащихся, предлагает классу оценить эти ответы.*)

Беседа

Учитель: Объясните: почему на севере и на юге материка менее жаркий климат, чем в Центральной части Африки? В какой части Африки выпадает наибольшее количество осадков? Объясните свой ответ. Что такое сезон дождей? (*Можно предложить детям найти ответ на этот вопрос в словаре.*)

Дидактическая игра

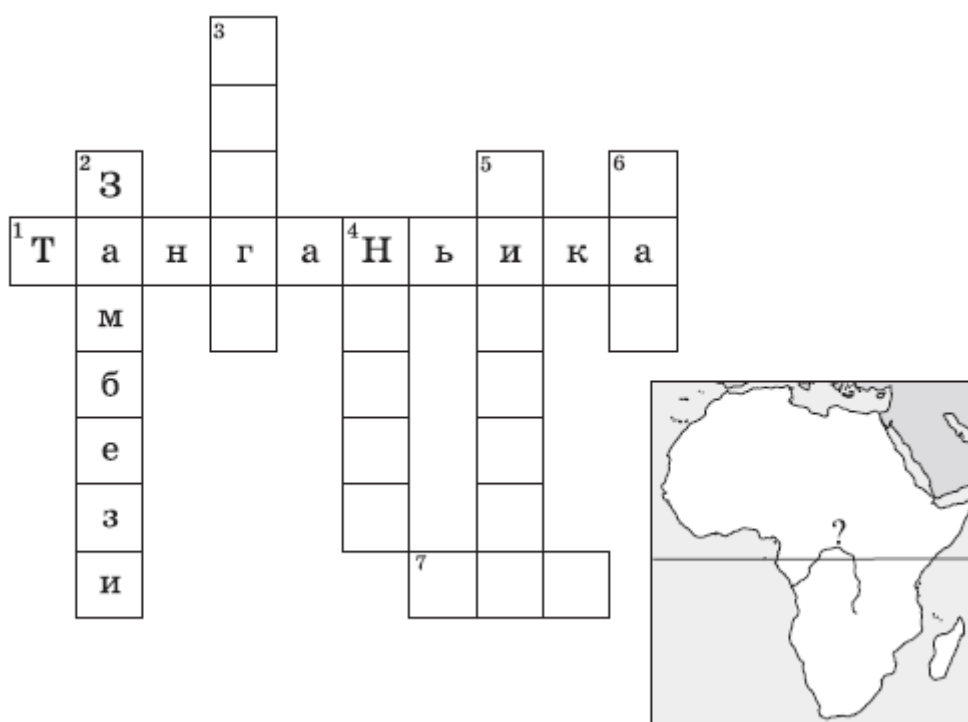
Учитель: Сейчас мы будем разгадывать кроссворд «Реки и озера Африки», можете пользоваться картой в учебнике на с. 25 или в рабочей тетради на с. 24. (*Кроссворд оформляется на слайде МУП: под кроссвордом появляется вопрос, на который нужно ответить; рядом с вопросом*

находится карта-схема, на ней выделен объект, о котором идет речь в вопросе; географическое название объекта отсутствует.

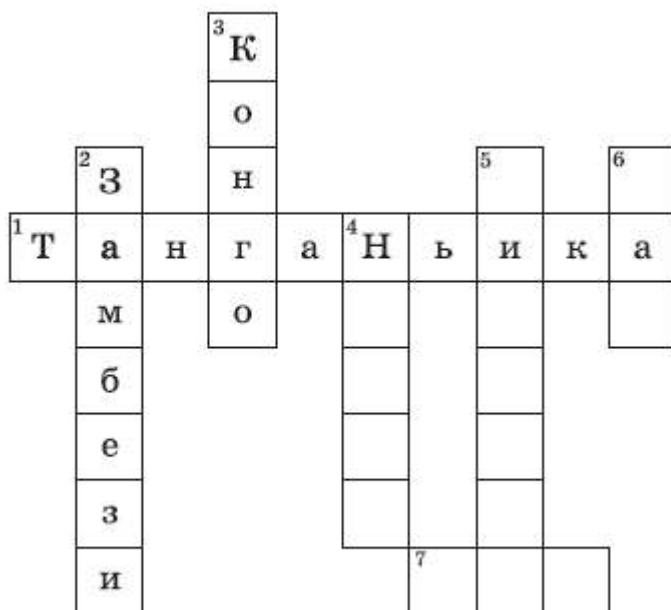
Вопросы к кроссворду:

1. Самое глубокое озеро в Африке.
2. На этой реке находится водопад Виктория.
3. Эта река дважды пересекает линию экватора.
4. Река на западе Африки, впадающая в Гвинейский залив.
5. Самое большое по площади озеро в Африке.
6. Озеро к северу от экватора.
7. Самая длинная река в Африке.

(Ответы к кроссворду: 1. Танганьика. 2. Замбези. 3. Конго. 4. Нигер. 5. Виктория. 6. Чад. 7. Нил.)



После того как учащиеся дадут правильный ответ, слово появляется в нужном ряду. Рядом с сеткой кроссворда рекомендуется разместить фотографию объекта.



6. Итог урока.

Домашнее задание: прочитать рассказ о поверхности, климате и водоемах Африки в учебнике на с. 27–29 и выполнить упражнения 1 и 2 в рабочей тетради (для учащихся с достаточным и средним уровнем сформированности географических знаний и умений). Подготовить устные ответы на вопросы 4 и 5 после текста в учебнике на с. 29 (для слабых учащихся).

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока

Какова поверхность Африки?

Сравните климат Африки с климатом своей местности.

Назовите самую длинную реку Африки.

Назовите самое большое озеро Африки.

Почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией?

Тема урока: Население и государства Африки

Задачи урока:

- закрепить знания об особенностях растительного и животного мира природных зон Африки; познакомить учащихся с некоторыми названиями народов, населяющих материк, с внешним видом, условиями жизни и хозяйственной деятельностью жителей Африки;
- учить устанавливать причинно-следственные зависимости между природными условиями и деятельностью людей; сравнивать плотность населения в разных частях Африки, объяснять причину густонаселенных территорий; развивать связную речь путем составления рассказа по опорным словам и иллюстрациям на слайде; учить анализировать задания в рабочей тетради при выборе правильного ответа, развивать в игре воображение;
- воспитывать толерантное отношение к людям других народностей и национальностей, с разным цветом кожи.

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенные карты «Физическая карта Африки» и «Политическая карта Африки», словарные таблички, видеофрагменты.

Ход урока

1. Организация начала урока.

Проверка готовности учащихся к уроку.

Дидактическая игра

Учитель: Какая птица изображена на картинке? (*Учитель вывешивает картинку на доску.* Найдите и покажите, где «спрятался» материк Африка. Какие материки вы еще видите? (*Ученики выходят к доске и указкой показывают контур Африки и других материков.*)



2. Обобщение материала по предыдущим темам.

Учитель: Несколько уроков подряд мы с вами изучали растительный и животный мир различных природных зон Африки: зоны тропических лесов, зоны саванн и зоны пустынь. Сейчас при помощи опорных слов и рисунков мы попробуем составить коллективный рассказ и дать ему название.

На экране по очереди появляются три слайда. На них написаны опорные слова и по периметру даны некоторые изображения растений и животных.

Слайд № 1 – заголовок: «Растения и животные тропических лесов». Жаркий климат. Вечнозеленая растительность. Пальмы, фикусы, бананы, папоротники. Животный мир богат. Многие животные обитают на деревьях. Обезьяны, хамелеоны, змеи, бегемоты, крокодилы, яркие попугаи и бабочки.

Слайд № 2 – заголовок: «Растения и животные саванн». Саванна – травяная степь. Сухой и влажный сезоны Баобабы, акация, молочай, алоэ. Слоны, жирафы, зебры, львы, гепарды, страусы.

Слайд № 3 – заголовок: «Растительный и животный мир пустынь». Пустыни занимают почти половину Африки. Растительность бедная (колючие кустарники). Многие растения встречаются только в оазисах. Змеи, вараны, ящерицы, верблюды.

Учащиеся с помощью учителя составляют краткий рассказ и дают ему название — «Растения и животные Африки».

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: При изучении любого материка надо знать не только о природе, но и о жизни, хозяйственной деятельности, быте местного населения. Люди живут на всех материках земного шара, постоянного населения нет только в Антарктиде. Население размещено очень неравномерно. Большое значение на размещение людей на земном шаре оказывают природные условия. Люди разных континентов и стран отличаются цветом кожи, волос, формой головы, носа, губ. Все человечество можно условно разделить на три большие расы: европеоидную (белую), монголоидную (желтую) и негроидную (черную).

Сегодня мы познакомимся с населением Африки и его обычаями. *(Дату и тему учитель записывает на доске.)*

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Африка была заселена очень давно. Археологи нашли здесь останки древних людей. А на берегах Нила находилось одно из самых древних государств. Многие ученые считают этот материк родиной человечества.

Долгий период времени, до середины XX века, большинство стран Африки были **колониями** *(учитель вывешивает словарную табличку на доску)*. Колония – это территория, находящаяся под властью иностранного государства. Большинство колоний принадлежало Франции, Великобритании, Португалии. Колонизаторы вывозили из Африки в Европу ценные породы древесины, полезные ископаемые, слоновую кость. На огромных плантациях работали местные жители, людей продавали в рабство. Только во второй половине XX века борьба за независимость, которая велась несколько столетий, была окончена.

Сейчас в Африке проживает более 800 миллионов человек. Это представители негроидной и европеоидной рас.

Большую часть материка заселяют африканцы, относящиеся к негроидной расе. У них темный цвет кожи, который задерживает лучи солнца и предохраняет организм от ожогов и солнечной радиации. Волосы у представителей негроидной расы черные, жесткие и курчавые. Они защищают голову от перегрева. У народов негроидной расы разные языки, обычаи, жилища, одежда.

В саваннах на севере Африки живут высокорослые племена. Они занимаются земледелием и скотоводством. В полдень из-за страшной жары жители покидают поля и прячутся под навесами и в хижинах.

В тропических лесах вокруг экватора (*учитель показывает на карте*) живут самые низкорослые племена – **пигмеи** (*учитель прикрепляет к магнитной карте словарную табличку*). Средний рост взрослого мужчины-пигмея – 145 см. Пигмеи живут в лесных хижинах, сделанных из веток и листьев. С помощью лука и стрел, наконечники которых смазаны растительным ядом, пигмеи охотятся на антилоп, обезьян. Также пигмеи собирают съедобные растения (*рекомендуется показать учащимся видеофрагмент о жизни пигмеев*). В пустынях Южной Африки (*учитель показывает на карте*) живут **бушмены** (*учитель прикрепляет словарную табличку к магнитной карте*). Это люди невысокого роста, с широким лицом и желтовато-коричневым цветом кожи. Население занимается охотой и земледелием (*рекомендуется показать учащимся видеофрагмент о жизни бушменов*).

На острове Мадагаскар (*учитель показывает на карте*) живут малагасийцы (*учитель прикрепляет к карте словарную табличку*) потомки африканцев и выходцев из Азии.

Наиболее распространенными языками в Африке являются французский, английский, арабский. Всего в Африке насчитывается более 700 языков, которыми пользуется население.

Большинство населения проживает в деревнях и занимается сельским хозяйством. Они выращивают злаковые культуры, кофе, какао, финики,

бананы, кокосы, арахис. Местные жители занимаются животноводством. Изготавливают изделия из кожи и шерсти (*учитель сопровождает объяснение демонстрацией иллюстраций*). На материке находятся большие запасы полезных ископаемых. Вспомните: какие полезные ископаемые добываются в Африке? (*Учащиеся перечисляют полезные ископаемые, в случае затруднения педагог предлагает воспользоваться настенной «Физической картой Африки».*) В Африке много полезных ископаемых, поэтому часть местных жителей трудится в шахтах и на рудниках.

Несмотря на благоприятные условия для развития сельского хозяйства и природные богатства Африки, многие государства этого континента находятся на низком уровне развития.

Население размещено на материке неравномерно. Как вы думаете, какие территории заселены гуще? Густо населены долины Нила, берега Средиземного моря, оазисы Сахары, побережье Гвинейского залива, юго-восток материка (*педагог показывает густонаселенные районы на карте*). В Африке есть области, в которых совсем нет населения.

Случается, что люди покидают обжитые места. Причины этому разные: засухи, землетрясения, войны между людьми разных национальностей, которые называются этническими конфликтами.

На «Политической карте Африки» (*учитель демонстрирует карту*) можно насчитать более 50 государств.

Откройте учебник на с. 49. Рассмотрите «Политическую карту Африки». Каждое государство на карте обозначено условным цветом. Маленькие государства обозначены цифрами, их названия можно прочитать в легенде карты. Некоторые из этих государств мы будем изучать на следующих уроках географии.

5. Закрепление.

Работа с учебником

Учитель: На уроке мы посмотрели видеофрагмент о быте и обычаях пигмеев, узнали, что эта народность проживает в лесах Африки. Предлагаю

вам прочитать маленький рассказ, из которого мы узнаем, как пигмеи строят хижины. Откройте учебник на с. 52, раздел «Для любознательных...». (Учитель вывешивает на доску изображение жилища пигмеев, ученики читают рассказ вслух.)

Предлагаю вам составить вопросы к рассказу. Запишите их на листе бумаги. (Учитель раздает учащимся тетрадные листы, на некоторых написано начало вопроса. Например, «Из чего пигмеи строят...?», «Кто строит ...?»). Далее педагог предлагает учащимся по очереди выходить к доске и задавать вопросы классу. Необходимо объяснить учащимся, что нужно не только задать вопрос, но и внимательно выслушать ответ, а в случае необходимости исправить его или дополнить.

Беседа

Учитель: Какие народы населяют Африку? (В качестве подсказки дети используют словарные таблички, прикрепленные к магнитной карте.)

Почему Африка заселена неравномерно?

Где расположены наиболее заселенные районы?

Почему в некоторых районах Африки вообще нет населения?

На каких языках говорит население Африки?

Работа в рабочей тетради

Учитель: Откройте рабочие тетради на с. 43 и прочитайте инструкцию к заданию 2. (Дети открывают тетради и читают инструкцию.) Допиши предложения, выбрав из рамок нужные слова. Поставь слова в нужном падеже.

Ни на одном континенте Земли нет такой пестроты народов, племен, языков, как в _____.

Африка, Северная Америка, Антарктида
--

Много африканцев негроидной расы во времена работорговли были вывезены в _____.

Америка, Европа, Антарктида

Сейчас в Африке _____ колоний.

нет,
много

Тропические леса населяют племена
_____.

пигмеи,
европейцы,
китайцы

Самое блаженное время суток для жителей
саванн и пустынь после восхода _____.

Солнце,
Луна,
Юпитер

В _____ пустеют поля. Люди
прячутся под навесы и в хижины.

вечер,
утро,
полдень

Население саванн занимается
_____ и _____.

скотоводство,
земледелие,
производство
компьютеров

Сахару населяют _____.

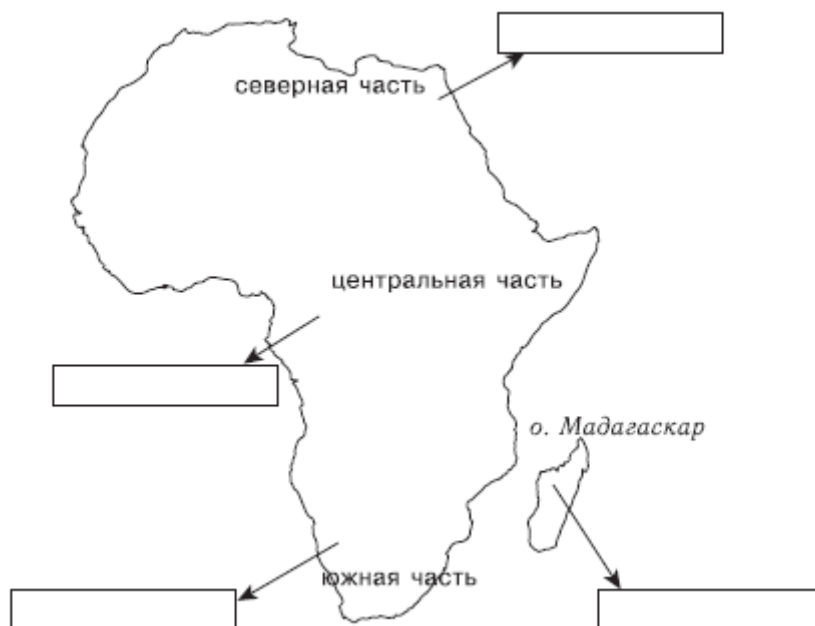
охотники,
рыбаки,
кочевые племена

Учитель: Прочитайте получившийся рассказ. (1–2 ученика зачитывают рассказы, учитель помогает исправить ошибки.)

Работа с перфоконвертом

Учитель: Заполните перфоконверт «Население Африки», используйте словарные таблички на доске в качестве подсказок. (Дети заполняют перфоконверт, записывая слова в прорези. Затем выполняют самопроверку –

сравнивают свои ответы и правильные ответы, написанные с обратной стороны перфоконверта.)



6. Итог урока.

Домашнее задание: прочитать текст в учебнике на с. 50–51. На с. 51 найти ответы на вопросы. (Вопросы напечатаны на индивидуальных карточках. Количество и уровень сложности вопросов зависят от уровня развития учащихся.)

Какие растения выращивают в Африке?

Каких животных разводят в Африке?

Какие полезные ископаемые добывают в Африке?

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока.

Какие народы населяют Африку?

Почему африканцы имеют темный цвет кожи и жесткие курчавые волосы?

От чего зависит плотность населения материка?

Чем занимается население в разных частях Африки?

9 класс (на примере европейских и азиатских государств)

Тема урока: Австрия

Задачи урока.

- Закрепить знания учащихся о географическом положении, разнообразном рельефе, промышленности, сельском хозяйстве, городах, культурных ценностях и достопримечательностях Германии; расширить круг представлений учащихся о положении на карте, особенностях рельефа и природы Австрии, познакомить их с крупными городами и достопримечательностями этого государства;
- учить сравнивать изученные государства по размерам их территорий, корректировать аналитико-синтетическую деятельность при работе с планом рассказа, вводить обобщающие понятия, развивать пространственный анализ и произвольное внимание при работе с картой, учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом и природой (на примере Германии и Австрии), развивать связную речь учащихся;
- вызывать интерес к изучению зарубежных государств, воспитывать эстетические чувства и элементы экологической культуры; учить видеть красоту природы, слушать музыку, любоваться пейзажами и достопримечательностями изучаемых городов.

Оборудование: настенные политическая и физическая карты Западной Европы, учебник географии, приложение к учебнику, рабочая тетрадь, ученическая тетрадь, перфокарты, таблички со словарными словами, план рассказа учителя (на отдельных табличках или слайдах).

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Учитель задает вопросы или раздает их на карточках и вызывает учащихся к настенной карте для демонстрации изученных ранее географических объектов.

Фронтальный опрос

Учитель: С каким государством Западной Европы мы познакомились на прошлом уроке? (Ответ: *с Германией.*) Покажите Германию на политической карте Европы.

Назовите столицу Германии. Покажите этот город на карте.

Какие еще крупные города Германии вы знаете? Покажите их на карте.

Почему Германию называют ведущей индустриальной страной Европы?

На прошлом уроке мы познакомились с новыми словами - *концерн* и *верфь*. Объясните значение этих слов. Что такое верфь? Что означает слово *концерн*? (*Некоторые ученики могут найти прочитать определение данных слов в словаре в учебнике на с. 203–204.*)

Индивидуальный опрос

Перед началом фронтального опроса несколько учащихся получают индивидуальные задания. Задание 1 и задание 3 могут быть оформлены на доске или проецироваться на маркерную доску с помощью мультимедийного проектора. Это позволит педагогу проверить выполнение задания вместе со всем классом.

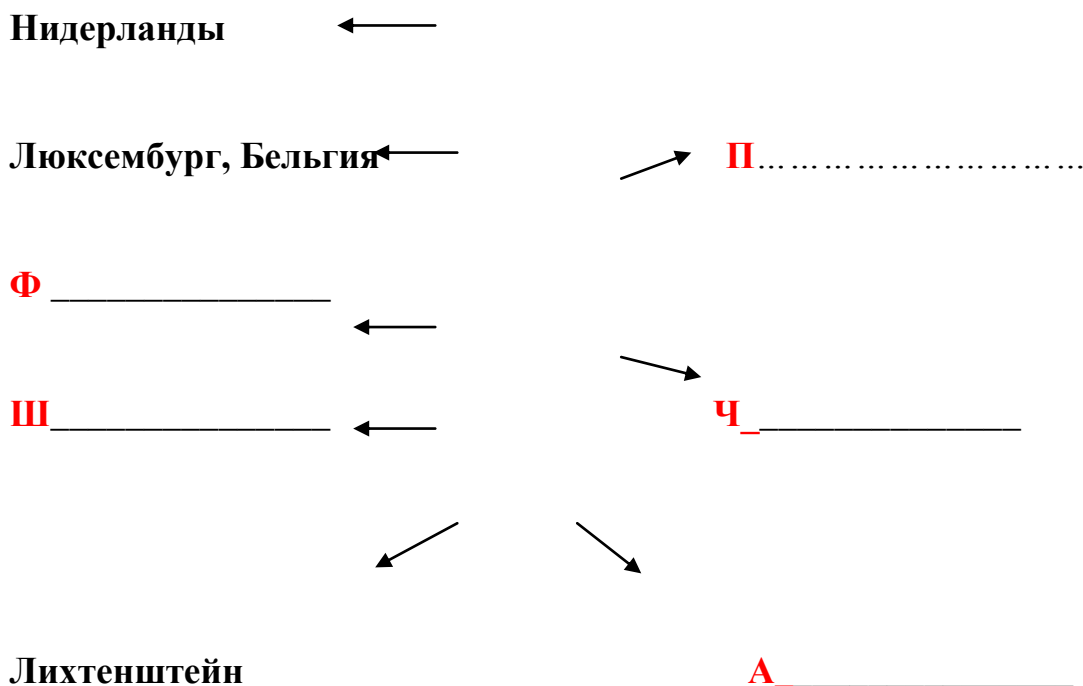
Задание 1 для ученика:

Заполни схему, вписав в нее названия государств, граничащих с Германией. Можно пользоваться картой в учебнике на с. 8.

Дания



Г
Е
Р



Задание 2 для ученика:

Прочитай. Напиши обобщающие слова.

Нефть, газ, уголь, руда – полезные _____.

Пшеница, рожь, овес, ячмень – _____.

Мерседес, фольксваген, БМВ – _____.

Рейн, Эльба, Дунай – _____.

Берлин, Кельн, Мюнхен, Лейпциг – _____.

Задание 3 для ученика:

Соедини стрелками название города с основными достопримечательностями, которые там находятся.

Педагог предлагает учащимся карточки с названиями городов, вывешивает на доске изображения достопримечательностей этих городов (Берлин, Кельн, Мюнхен – Бранденбургские ворота, здание Рейхстага, Ратуша XV века, собор Святых Петра и Марии и др.).

Проверка домашнего задания. Дома надо было подготовить ответ на вопрос № 6 из учебника на с. 26. (Каких знаменитых людей Германии вы знаете?)

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Посмотрите на схему, начерченную на доске. С каким государством Германия граничит на юго-востоке? (Ответ: «С Австрией».) Найдите это государство на политической карте Западной Европы в учебнике на с. 8. Назовите государства, с которыми граничит Австрия. (На слайде «Политическая карта Западной Европы» появляется территория Австрии (она подписана), и после того, как учащиеся назвали пограничные с нею государства, на слайде постепенно появляются их изображения.)

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Австрия расположена в центре Европы. Посмотрите на карту, и вы увидите, что она меньше Германии. Можно сказать, что Австрия – горная страна, поскольку значительная ее часть занята Восточными Альпами. (Учитель показывает горы на слайде «Физическая карта Западной Европы». Сильные ученики могут показать Альпы в учебнике на с. 7. В процессе рассказа на доске появляются отдельные пункты плана.) Климат в Австрии умеренный: лето теплое, солнечное, средняя температура составляет около +20 °С. Зима мягкая на равнинах и холодная в горах, температура на равнинах опускается до –2 °С, а в горной местности до –14 °С, т. е. климат Австрии очень зависит от высоты местности.

Австрия находится на одном из первых мест в Европе по площади лесов, около половины из них – это горные леса. Почти четверть просторов страны занимают заповедники. На территории такой небольшой страны расположено более 50 природных парков! Здесь хорошая экологическая обстановка, охраняются уникальные природные комплексы, в которых живут редкие и вымирающие виды животных и растений.

По территории государства протекает много рек. Как вы думаете, каких рек в Австрии больше, горных или равнинных? Объясните свой ответ. (Дети отвечают на вопрос учителя.)

Вы правы: большинство рек, протекающих по Австрии, горные, быстрые и порожистые. На них построены ГЭС, которые обеспечивают страну электроэнергией.

Важнейшая река Австрии – Дунай, она является судоходной. Самое крупное озеро – Боденское. *(Учитель на доске вывешивает словарные таблички, на которых написаны названия водоемов, поставлены ударения.)*

Австрия богата полезными ископаемыми. Здесь добывают нефть, железную руду, бурый уголь.

Промышленность. Австрия – высокоразвитая страна, хотя большинство ее населения работает в сфере обслуживания. Наиболее преуспевают машиностроение, целлюлозно-бумажная, деревообрабатывающая, текстильная, кожевенно-обувная, швейная промышленность.

Сельское хозяйство. На альпийских пастбищах пасется скот *(учитель показывает слайды)*, а в долине могучей реки Дунай выращивают ячмень, рожь, пшеницу, картофель, сахарную свеклу, виноград, кормовые культуры. Ведущая отрасль в сельском хозяйстве — молочное животноводство.

Население. Основное население Австрии – австрийцы – потомки немцев, чехов, венгров и других народов Европы.

В государстве прекрасно развита транспортная система. Австрия является одним из государств Европы с наиболее развитой железнодорожной сетью. Протяженность железных дорог составляет свыше 6000 км. Австрийская железная дорога по праву гордится безупречной четкостью и точностью движения поездов. Из столицы Австрии **Вены** можно добраться до крупного города Зальцбурга, в котором родился известный композитор Вольфганг Амадей Моцарт. На многих железнодорожных станциях можно взять напрокат велосипед и вернуть его в пункте проката на другой станции. В Австрии много велосипедных маршрутов, многие из них ведут вдоль реки Дунай.

Сеть государственных автобусов ничем не хуже железнодорожной сети и часто используется для совершения небольших поездок между населенными пунктами и выездов на природу. До одного из самых известных центров горнолыжного спорта – города **Инсбрука** – можно добраться из

Вены на автобусе. В нескольких крупных австрийских городах существует трамвайный транспорт.

Горными видами транспорта являются фуникулеры, канатные дороги и кресельные канатные подъемники. *(Рассказ учителя о транспортной системе в Австрии сопровождается показом слайдов или иллюстраций).*

Австрия – один из популярных районов международного туризма. Ее ежегодно посещают более 15 млн человек – это в два раза больше населения страны. Туристов привлекают горнолыжные курорты и красивейшие города Австрии с огромным количеством исторических достопримечательностей.

Города. Достопримечательности. (Далее учитель может рассказать детям о достопримечательностях крупных городов Австрии или прочитать фрагмент из учебника на с. 28–29, где приводится описание Вены, Зальцбурга.)

Примерный рассказ учителя о городах. Одним из самых примечательных городов Австрии является ее столица. Вена – красивейший город Европы, она прославилась на весь мир своими ежегодными балами, оперой (Венская опера), музеями. Вена – город музыки и великих музыкантов, город искусства и великолепной архитектуры.

Историческую часть города кольцом окружает широкая улица (*учитель показывает слайды*). Она называется Ринг. На ней расположены музеи, Венский оперный театр, Ратуша. На востоке Вены находится бывшая летняя резиденция императоров Австрии. Это прекрасный дворец, окруженный парком, он открыт для посещения туристами. На территории дворца находится старейший зоопарк в мире.

Венская опера – крупнейший оперный театр в Австрии и центр музыкальной культуры. В Вене жили и творили такие замечательные композиторы, как В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен, Ф. Шуберт и, конечно же, любимый венский композитор Иоганн Штраус («король вальсов»), памятник которому стоит в городском парке Вены.

Другой крупный город страны – Зальцбург. Зальцбург известен как родина великого композитора В.-А. Моцарта. В городе находится музей этого композитора, и каждый год там проводится музыкальный фестиваль, он так и называется – Зальцбургский музыкальный фестиваль.

Тироль – земля на западе Австрии. Здесь находятся самые высокие в стране горы. Крестьяне в горном Тироле разводят скот, производят сыр и масло. Свежее молоко спускают с высокогорных пастбищ по полиэтиленовым трубам в села, которые находятся у подножия.

Необычны песни тирольских пастухов, они исполняются высоким голосом и не имеют слов. Певец сам придумывает мотив и не всегда может повторить его еще раз.

Столица Тироля – Инсбрук – один из самых известных центров горнолыжного спорта. Инсбрук дважды был столицей зимних Олимпийских игр. *(Рассказ о городах Австрии обязательно должен сопровождаться иллюстративным материалом или слайдами МУП.)*

Для релаксации на уроке уместно использовать музыкальные записи с отрывками из наиболее известных произведений австрийских композиторов Моцарта, Бетховена, Шуберта, Штрауса. Например, во время работы в тетрадях или работы с перфокартой может тихо звучать вальс Штрауса «Сказки Венского леса».

5. Закрепление.

Выполнение заданий в рабочей тетради

Запись темы урока, названий крупнейших городов, значимых географических объектов. Перед тем как школьники начнут записывать географическую номенклатуру, желательно еще раз напомнить им о правилах написания имен собственных, обратить внимание на написание трудных слов.

Работа с зоогеографической картой

Учитель: Я рассказывала вам о растительном мире Австрии, говорила, что там много заповедников. Давайте откроем в приложении на с. 4 карту

«Западная Европа. Растительный и животный мир» и определим, какие растения произрастают на территории этого государства и какие животные здесь обитают. *(Учащиеся с помощью учителя перечисляют названия основных представителей растительного и животного мира Австрии.)*

Разъяснительная беседа

Учитель: Австрия славится своими блюдами, приготовленными из говядины и свинины с различными овощами. Любят австрийцы и различные десерты – торты со сливками и выпечку: яблочный пирог (штрудель) и пончики, наполненные абрикосовым мармеладом или кремом. Отличается ли австрийская кухня от русской? Чем? Пробовали ли вы пончики со сладкой начинкой или штрудель? *(Ответы учащихся.)*

Туризм приносит Австрии большой доход. Что, на ваш взгляд, привлекает туристов, почему они с удовольствием посещают это государство? *(Ответы учащихся.)*

При наличии времени учащиеся могут выполнить следующие задания:

Программированные задания

Заполните перфокарту. *(Предлагаются два варианта перфокарт, первый – для детей со средним уровнем, второй – для учащихся с достаточным уровнем сформированности географических знаний и умений.)*

Вопрос	Ответ	Альпы	Вена	Боденское	Дунай
1.Столица Австрии					
2.Озеро, расположенное на границе Германии, Австрии и Швейцарии					
3.Самая большая река Австрии					
4.Горы, расположенные на					

территории Австрии				
--------------------	--	--	--	--

Вопрос	Ответ	Зальцбург	Вена	Инсбрук
1.Самый многонаселенный город Австрии, расположенный на берегах Дуная				
2.Центр горнолыжного спорта				
3.Город, где находится музей Моцарта и ежегодно проводится музыкальный фестиваль				

По ходу рассказа учителя на доске размещались отдельные пункты плана:

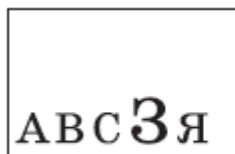
Австрия

1. Географическое положение – в центре Европы.
2. Горы – Альпы.
3. Климат – умеренный.
4. Реки - много горных рек. Дунай – судоходная река.
5. Население – австрийцы.
6. Столица – Вена.
7. Города – Зальцбург, Инсбрук.
8. Известные композиторы – Моцарт, Бетховен, Штраус.
9. В Австрии развит туризм.

В зависимости от состава класса учитель может помочь ученикам составить устный рассказ, пользуясь этим планом с опорными словами. Или предложить разгадать ребусы и составить предложения со словами –отгадками.

Дидактическая игра

А сейчас разгадаем ребусы. Напишем отгаданные слова на доске и придумаем с ними предложения.



(Австрия)



(Вена)

Домашнее задание: прочитать рассказ об Австрии в учебнике на с. 27–29, выполнить задание 1 в учебнике на с. 30.

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока. (Разрешается пользоваться планом на доске.)

В какой части света расположена Австрия?

Почему Австрию называют горной страной?

Как называется столица Австрии?

Каких известных композиторов Австрии вы запомнили?

Что понравилось сегодня на уроке?

Тема урока: Швейцария

Задачи урока

- закрепить знания учащихся о географическом положении, природных условиях и достопримечательностях Австрии; познакомить с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с сельским хозяйством этой страны; показать красоту городов Швейцарии.
- корригировать аналитико-синтетическую деятельность и пространственный анализ при работе с картой; учить находить общее в экономике стран Западной Европы; развивать тонкую моторику при заполнении контурной карты; учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением,

климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы; вводить в активный словарный запас учащихся обобщающие понятия (горы, озера, реки, города);

- воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту природы Швейцарии, любоваться достопримечательностями ее городов; в процессе рассказа о собаках-спасателях воспитывать у детей нравственные качества; учить видеть ориентиры на страницах учебника.

Оборудование: настенные политическая и физическая карты Западной Европы, учебник географии, приложение к учебнику географии, рабочая тетрадь, ученическая тетрадь, МУП, иллюстрации, дидактические игры.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Фронтальный опрос

Учитель: Когда вы дома читали учебник, обращали ли вы внимание на то, что написано вверху и нарисовано внизу, на уголке страницы учебника? (*Учитель показывает на колонцифру и колонцифру.*)

Да, здесь изображена и подписана часть света, которую мы сейчас изучаем.

Покажите на политической карте Европы Австрию.

Скажите, где она расположена.

Посмотрите на физическую карту. Почему Австрию называют горной страной?

Назовите и покажите столицу Австрии.

На берегу какой реки расположена Вена?

Какие еще крупные города Австрии вы знаете?

Чем знаменита Австрия? (*На слайдах учитель может показывать слово-помощники, например: горнолыжные курорты, Венская опера и др.*)

Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа на контурной карте

Учитель: Отметьте на контурной карте Западной Европы в рабочей тетради на с. 5 Австрию, ее столицу и крупные города. *(Можно пользоваться политической картой Европы в учебнике на с. 8).*

Дидактическая игра

Учитель: Придумайте вопросы к словам из кроссворда. *(Учитель заранее подготовил кроссворд и демонстрирует его на доске или слайде МУП).*

¹ А	² В	с	т	р	и	я			
	е								
	н						⁴ Д		
³ З	а	л	ь	ц	б	у	р	г	
						н			
			⁵ М	о	ц	а	р	т	
						й			

Вопросы появляются на слайде после ответов учеников или записываются на доске. Например: 1. Небольшое государство, расположенное в центре Европы. 2. Столица Австрии.)

Кто из детей, на ваш взгляд, составил наиболее удачный вопрос?

(Можно выставить оценки за участие во фронтальном опросе, за заполнение контурной карты и за составление вопросов к кроссворду.)

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Определите с помощью политической карты, с какой страной Франция граничит на востоке, а Австрия – на западе. *(Учитель пишет название темы урока на доске.)* Найдите на карте столицу Швейцарии.

(Учащиеся выполняют задание учителя по настенной карте или по карте из учебника на с. 8.)

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Сегодня на уроке речь пойдет о небольшой высокогорной стране Европы – Швейцарии. Ее границы с Францией, Австрией и Италией проходят по горным хребтам. И только граница с Германией идет по низменности. (Слайд № 1 – физическая карта Европы, на которой линией красного цвета выделены границы Швейцарии и граничащих с ней государств. Учащиеся могут пользоваться картой из учебника на с. 7.) Большую часть страны занимают горы. Для Швейцарских Альп характерны глубокие ущелья и каменистые скалы. (Слайд № 2 – изображение Швейцарских Альп.) На вершинах гор лежат вечные снега и ледники. Зимой часто бывают снежные обвалы, сходят лавины. (Слайд № 3– желательно, чтобы данный слайд содержал короткий по времени видеосюжет, на котором учащиеся смогли бы полюбоваться белизной снега на вершинах гор, величием ледников и увидеть сход лавин.)

Швейцария – страна гор и озер. Самые крупные из них – Боденское и Женевское. (Слайд № 4 – фотографии озер, под ними на цветных плашках подписаны названия водоемов с поставленным ударением.) Женевское озеро со всех сторон окружено горами, из-за этого в его окрестностях более теплый климат. Эти места с давних времен используются как курорты, здесь любят отдыхать местные жители и гости.

В Швейцарии преобладает континентальный климат, типичный для Центральной Европы. Зимы здесь холодные, а средняя температура лета около +20 °С. В горах температура несколько ниже.

Чистый воздух, чудесная природа, мягкий климат привлекают в Швейцарию многих туристов. На роскошные горные курорты каждую зиму приезжают любители горнолыжного спорта. (Можно рассмотреть слайд или рисунки 24 и 26 в учебнике.)

Швейцария – одна из самых развитых и богатых стран мира. (Учитель рассказывает о наиболее развитых отраслях промышленности, банковском деле, продуктивности сельского хозяйства. На слайдах демонстрируются

швейцарские банки, точные приборы, лекарства, часы, продукты животноводства, швейцарский сыр, шоколад и др.)

Страна разделена на районы. Каждый район имеет собственную конституцию, правительство и парламент. Жители страны – швейцарцы. *(Рассказ учителя о столице и крупных городах Швейцарии – Берне, Цюрихе, Женеве, Лозанне – сопровождается демонстрацией слайдов МУП, на которых дети видят улицы старинного Берна, здание ратуши в Цюрихе, Цюрихский зоопарк – один из лучших зоопарков в Европе, мосты Женевы, штаб-квартиру ООН, Олимпийский музей в Лозанне и др. Когда учитель начинает рассказывать о каком-то городе, один из учеников должен найти на столе табличку с его названием и прикрепить на магнитную доску. Таким образом, на доске под названием темы урока будут написаны слова: Берн, Цюрих, Женева, Лозанна.)*

На горном перевале Сан-Бернар находится одноименный монастырь. В нем раньше разводили крупных выносливых собак породы сенбернар. Эти собаки спасали людей в горах. Они находили обессиленных или занесенных снегом путников и проводжали их в монастырь. Одной такой собаке-спасателю по кличке Барри на перевале был поставлен памятник. *(Демонстрация иллюстраций с изображением сенбернара и памятника собаке на перевале Сан-Бернар.)*

5. Закрепление.

Дидактическая игра

Учитель: Дети, составьте из частей названия городов Швейцарии/
(У каждого учащегося на столе набор геометрических фигур из плотного цветного картона, на которых написаны слоги.



Школьники составляют названия городов (Берн, Женева, Цюрих, Лозанна). Записывают название темы урока и название города в рабочую тетрадь. С сильными учениками можно уточнить названия геометрических фигур, слабым можно подсказать цветом. Учитель может разрешить учащимся подсматривать правильное правописание с доски.)

Работа с учебником

Учитель: Откройте учебник на с. 31, прочитайте слова, выделенные жирным шрифтом. Что означают эти слова? (*Альпы – это горы. Рейн – река. Боденское и Женевское – озера. Учащиеся самостоятельно выписывают эти слова из учебника. Педагог обращает внимание на то, что названия рек, озер, гор пишутся с заглавной буквы. После завершения работы учитель просит прочитать названия географических объектов, которые дети записали в тетради, и спрашивает, в какой стране эти объекты находятся.*)

Выполнение заданий в тетради

Задание. Составь устно предложения со словами:

вечные снега, ледники, обвалы, снежные лавины;

животноводство, коровы, молоко, сыр, масло.

Задание. Подчеркни отрасли промышленности, которые развиты в Швейцарии. Зачеркни ненужные.

Судостроение, часовая промышленность; добыча угля, транспортная промышленность, туризм, электротехническая промышленность, лекарственная промышленность, оленеводство.

Задание. Прочитай текст. Найди и зачеркни ошибки. Напиши правильный ответ.

В Швейцарских Альпах берет начало река Темза (_____).

Швейцария – страна не только гор, но и озер. Самые крупные из них – Боденское, Женевское и Онежское. Швейцария – одна из самых красивых стран мира. Высокие горы со снежными вершинами чередуются с холмистыми равнинами, на которых лежат прозрачные озера и моря. Климат Швейцарии тропический (_____). На плоскогорье зима мягкая, а лето теплое.

В зависимости от индивидуальных особенностей ученики получают одно или несколько заданий. Незавершенную работу можно предложить закончить дома.

6. Итог урока.

Домашнее задание: ответить на вопрос после текста в учебнике на с. 33 – что общего в экономике стран Западной Европы? (*Для учащихся с достаточным уровнем географических знаний и умений.*) Выполнить задание 7 на с. 17 в рабочей тетради (*для учащихся со средним уровнем географических знаний и умений*). Для учащихся с низким уровнем географических знаний и умений дается задание на индивидуальной карточке: «Покажи на карте Швейцарию. Как называется столица Швейцарии?»»

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока

Какое государство мы изучали сегодня на уроке?

Какие горы и озера находятся на территории Швейцарии?

Почему Швейцарию считают одной из самых красивых стран Европы?

Почему в Швейцарии мало пахотных земель?

Назовите крупные города Швейцарии.

Чем славится Швейцария?

Тема урока: Армения

Задачи урока:

- закрепить знания учащихся о географическом положении, климате, рельефе, полезных ископаемых и национальных особенностях Азербайджана. Познакомить с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа;
- учить сравнивать физическую и политическую карты, развивать пространственный анализ при работе с картами, устанавливать причинно-следственные зависимости между рельефом, климатом и растительным миром; пополнять словарный запас (минеральные источники, террасы, предание, сейсмоопасная зона и др.), развивать связную речь путем составления короткого рассказа;
- воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту древних городов Армении, воспитывать интернациональные чувства, учить взаимопомощи (при восстановлении города после разрушения, например, в Спитаке.)

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенные политическая и физическая карты Азии, МУП, иллюстрации, карточки со словарными словами, ребусы.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Работа с картой

Учитель: Географические карты какой части света вывешены на доске? (Ответ: *Азии.*) Прочитайте названия этих карт (*Физическая и политическая карты*). С каким государством Азии мы познакомились на прошлом уроке? Найдите на политической карте Азии Азербайджан, покажите ее. (*Один ученик показывает на настенной карте, остальные – в учебнике на с. 129.*)

Назовите (*используя карту*) соседние с Азербайджаном государства.

На берегу какого моря расположен Азербайджан? Покажите это море.

По физической карте Азии определите, какие горы занимают большую часть этой страны. (*Учащиеся работают с картой из учебника на с. 128, учитель показывает горы на настенной карте*).

Как называется главный город Азербайджана, т.е. его столица? Найдите и покажите ее.

Пользуясь картой в учебнике на с. 128, определите, какие полезные ископаемые добывают в Азербайджане? Что является главным богатством страны? (ответ – *нефть и газ*).

Фронтальная беседа

Учитель: Опиши рельеф Азербайджана. Какой климат в Азербайджане? Одинаковый ли он на всей территории страны? В чем отличие климата равнинных и горных районов Азербайджана?

Как сказываются рельеф и климат на растительном и животном мире?

(На столе учителя лежат карточки с рисунками растений. Они подписаны. Вызывается один ученик, который должен выбрать и выставить на магнитную доску только те растения, которые произрастают в Армении (мандарины, виноград, чай, пшеница, рис), остальные дети отгадывают загадки.)

Дидактическая игра

Учитель: *Отгадайте загадки о растениях Азербайджана.*

1. Азербайджан – богатая страна.
Там горы есть, луга, леса.
И на полях там колосится,
Блестя как золото, ...

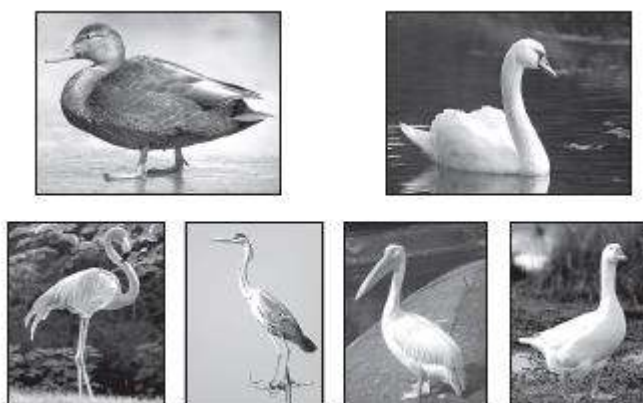
2. Я рассыпчатый и белый,
Как в России снег зимой.
Попадаю в плов я смело.
Угадай, кто я такой?

3 Мои ягоды всегда

На ветке вместе, как семья,
 Пусть нас много – так не скучно.
 Мы вкусны и неразлучны.
 На горошинки похожи,
 Иногда и цветом схожи.
 К вам на стол попасть мы рады,
 Угоститесь

(Проверяется работа на доске. Слабый ученик называет выставленные рисунки с растениями Азербайджана.)

Учитель: На берегу Каспийского моря и на островах находится большой Кызыл-Агачский заповедник – царство водоплавающих птиц *(на уроке по теме «Азербайджан» учащиеся смотрели видеоклип об этом заповеднике)*. На доске вы видите иллюстрации с изображением птиц. Назовите птиц, которые живут и зимуют в этом заповеднике. *(Иллюстративный материал может быть представлен на слайде МУП. Учащиеся называют птицу, а на экране появляется название этой птицы.)*



Выполнение заданий в рабочей тетради (проверка домашнего задания)

Учитель: Было дано задание: *Выдели лишнее слово в каждом ряду. Зачеркни его. Объясни, какое отношение к Азербайджану имеют оставшиеся слова. Составь с ними предложения.*

Алыча, яблоня, пальма, груша.

Самшит, береза, тис.

Медведь, кавказский олень, кролик, рысь.

Тур, зубр, горный козел.

Белый медведь, полевка, тушканчик, змея.

Гусь, голубь, лебедь, пеликан, утка.

Чай, маслина, мох, кукуруза, рис, подсолнечник.

Слова для справок: ценные и редкие породы деревьев, в лесах водятся, дикорастущие плодовые деревья, высоко в горах обитают, на зимовку прилетают, в степях и полупустынях обитают, выращивают сельскохозяйственные культуры.

Учитель просит учащихся зачитать слова, написанные в одной строке, назвать лишнее слово и объяснить, какое отношение к Азербайджану имеют оставшиеся слова. Затем слушает предложения, составленные учащимися. Желательно обсудить с детьми, кто из них составил наиболее удачное предложение. На этом этапе урока рекомендуется выставить оценки за выполнение домашнего задания.

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: Посмотрите на политическую карту Азии. С каким государством, название которого начинается тоже на гласную букву А, граничит Азербайджан?

Правильно, Армения. (*Учитель записывает название темы урока на доске.*) Сегодня на уроке мы будем знакомиться с природой, населением и столицей Армении.

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Армения расположена на юге Закавказья, ее соседи – Грузия, Азербайджан, Иран, Турция. (*Педагог сопровождает свой рассказ демонстрацией географических объектов на настенной карте или на карте слайда презентации. Если используется МУП, то карту можно сделать интерактивной, средствами анимации на ней во время рассказа учителя*

могут выделяться те географические объекты, о которых идет речь, и появляться иллюстративный материал.)

Большая часть страны находится на Армянском нагорье. На севере лежат Кавказские горы, на юго-западе раскинулась равнина. Самая высокая гора Армении – Агарац. Это потухший вулкан.

Самое большое и красивое озеро Армении – Севан. Оно окружено горами. В нем чистая и прозрачная вода. В Севан впадают 28 рек и речек, а вытекает только одна. Вокруг озера расположен национальный парк. Самая крупная река страны – Аракс. Она протекает вдоль границы с Турцией и Ираном. В Армении много минеральных источников. Их вода целебна.

Знаете ли вы, что такое минеральный источник? (Словарная табличка вывешивается на доске. Объяснение понятия «минеральные источники» может дать учитель, также возможно попросить учащихся найти объяснение самостоятельно в словаре учебника или вспомнить значение этих слов (учебник 7 класса на с. 157: Города Северного Кавказа: Минеральные Воды, Ессентуки, Кисловодск).

Учитель: Армения лежит в сейсмоопасной зоне. Здесь часто бывают землетрясения. *(В МУП может быть включен короткий видеосюжет «Спитак» о землетрясении в 1988 г.)*

Армения – горная страна, поэтому климат в разных ее районах неодинаковый. Высоко в горах климат умеренный, влажный. Здесь растут леса из бука, дуба, граба. На большей части страны климат сухой. Лето жаркое, температура поднимается до +40 С. Зима холодная, малоснежная. *(Рассказ учителя о животном мире Армении, занятиях населения, промышленности может включать материал из статьи учебника и рубрики «Для любознательных...» на с. 139. Желательно сопроводить объяснение демонстрацией слайдов, иллюстраций. Учителю необходимо обратить внимание старшеклассников на обычаи армянского народа, познакомить с популярными блюдами, рассказать о народных промыслах. Новые слова (Ереван, Севан и др.) появляются по ходу рассказа на доске.)*

5. Закрепление.

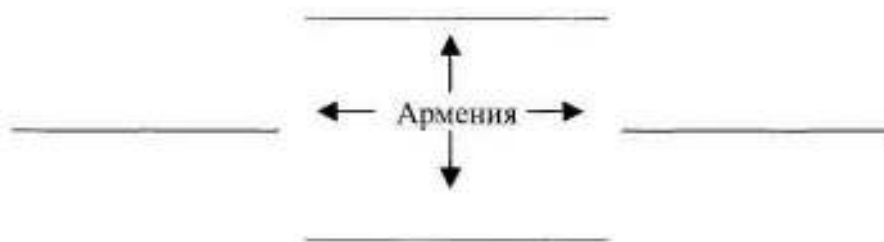
Выполнение заданий в рабочей тетради

Учитель: Откройте рабочие тетради на с. 103, прочитайте инструкцию к заданию 1. (*Ученики открывают тетради и читают инструкцию.*)

Задание 1. Найдите на карте (с. 95) Армению и подпишите, какой цифрой она обозначена. Подпишите ее столицу. (*При выполнении данного задания учащиеся могут пользоваться политической картой Юго-Западной Азии в учебнике на с. 129 или такой же картой в рабочей тетради на с. 94.*)

Откройте рабочие тетради на с. 103, прочитайте инструкцию к заданию 2. (*Учащиеся читают инструкцию.*)

2. Заполни схему “Соседние государства Армении”.



С целью реализации дифференцированного подхода в обучении географии схему можно упростить для слабых учащихся, заранее проставив первые буквы названий граничащих с Арменией государств. Желательно при выполнении этого задания использовать политическую карту Юго-Западной Азии в учебнике на с. 129. Схема может быть зарисована и на доске, в этом случае заполнять ее будет один ученик с помощью учителя. Остальные дети выполняют эту же работу в рабочих тетрадях.

Задание 3 в рабочей тетради на с. 103–104 нужно выполнить дома. Давайте прочитаем к нему инструкцию и разберем вопросы, на которые вы самостоятельно будете отвечать. (*Учащиеся совместно с учителем знакомятся с инструкцией к заданию, читают вопросы и устно отвечают на них. Предполагается, что дома дети выполняют это задание письменно.*)

Задание 3. Ответьте на вопросы.

Как называется столица Армении? _____

Как называется долина, где находится Ереван? _____

Какое озеро, расположенное на высоте почти 2000 м, считается гордостью Армении? _____

Обратите внимание, все эти слова я вывешивала на доске, когда рассказывала об Армении. Все географические названия на них написаны с заглавной буквы.

На этом этапе урока рекомендуется записать домашнее задание в дневник и продолжить работу по закреплению изученного материала.

Работа со слайдом МУП

Учитель: Предлагаю составить рассказ о государстве, с которым мы познакомились сегодня на уроке. Чтобы вам было легче, на слайде есть текст с пропущенными словами и карта-схема. Подумайте, какие слова вам нужно вставить. *(Если в классе все дети со средним или ниже среднего уровнем усвоения географических знаний, то внизу на слайде можно разместить слова-помощники, если в классе есть учащиеся с достаточным уровнем усвоения географических знаний, тогда учитель может раздать более слабым школьникам карточки со словами-помощниками.)*

Примеры слайдов.

Армения

Армения находится в ... Азии.

Она граничит на севере с ... ,

на востоке с ... , на юге ... ,

на западе

Столица государства – город

Основное население –

Государственный язык –

Поверхность страны

Высочайшая точка Армении – гора

Армения расположена в ... зоне.

Крупное озеро Армении



Армения

Армения находится в ... Азии.

Она граничит на севере с ...,

на востоке с ... , на юге ... ,

на севере

Столица государства – город

Основное население –

Государственный язык –

Поверхность страны

Высочайшая точка Армении – гора

Армения расположена в ... зоне.

Крупное озеро Армении –

Слова-помощники: Юго-Западная,

Грузия, Азербайджан, Иран, Турция,

Севан, сейсмоопасная, армянский,

Арагац, армяне, горная.



Учитель заслушивает 2–3 учащихся; по мере составления ими рассказа на слайде точки заменяются цветными плашками с пропущенными словами, используются средства анимации.

Армения

Армения находится в **Юго-Восточной** Азии.

Она граничит на севере с **Грузией**, на востоке с **Азербайджаном**, на юге с ... , на западе

Столица государства – город

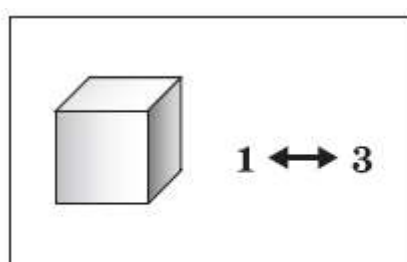
Основное население –



- Государственный язык –
 Поверхность страны
 Высочайшая точка Армении – гора
 Армения расположена в зоне.
 Крупное озеро Армении

Дидактическая игра

Учитель предлагает школьникам разгадать ребусы.



(бук)



(кабан)

Учитель: Объясните: какое отношение к Армении имеют эти слова?

6. Итог урока.

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока

Назовите государство, которое мы сегодня изучали на уроке.

Как называется столица Армении?

Каким сельскохозяйственным трудом занимаются армяне?

Объясните, почему Грузию, Армению и Азербайджан называют Закавказскими республиками.

Тема урока: Турция

Задачи урока

- закрепить знания о географическом положении, особенностях природы и населении Турции; познакомить с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции; объяснить причины выбора отдыха россиянами в курортной части

страны (территориальная близость, климат, моря, пляжи, экология, обилие овощей и фруктов);

- учить находить сходство и различия между государствами Закавказья; корректировать аналитико-синтетическую деятельность и пространственный анализ при работе с картой, развивать тонкую моторику при заполнении контурной карты; учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом и природой государств Юго-Западной Азии; пополнять словарный запас, развивать связную речь;
- воспитывать интерес к изучению зарубежных государств; учить видеть красоту природы, любоваться достопримечательностями городов Армении и Турции.

Оборудование: учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь по географии, ученическая тетрадь, настенные карты «Физическая карта Евразии», «Политическая карта Азии», МУП, словарные таблички.

Ход урока

1. Организация начала урока.

2. Повторение.

Работа с картой из приложения к учебнику

Учитель: Мы сейчас изучаем Юго-Западную Азию.

Откройте приложение к учебнику на с. 14. Найдите на карте республики Закавказья. Вспомните (прочитайте) их названия. (*Грузия, Азербайджан, Армения.*)

Откройте приложение к учебнику на с. 19. С помощью условных обозначений перечислите основные занятия населения Грузии, Азербайджана, Армении.

У какого из этих государств столица Ереван?

Покажите это государство на карте.

Работа с перфокартой (самостоятельная работа)

В перфоконверт вкладывается лист чистой бумаги, на котором дети в прорезях будут записывать ответы, внутри перфоконверта написаны правильные ответы (Закавказья, Ереван, Севан, сухой, землетрясения), для того чтобы учащиеся смогли выполнить самопроверку.

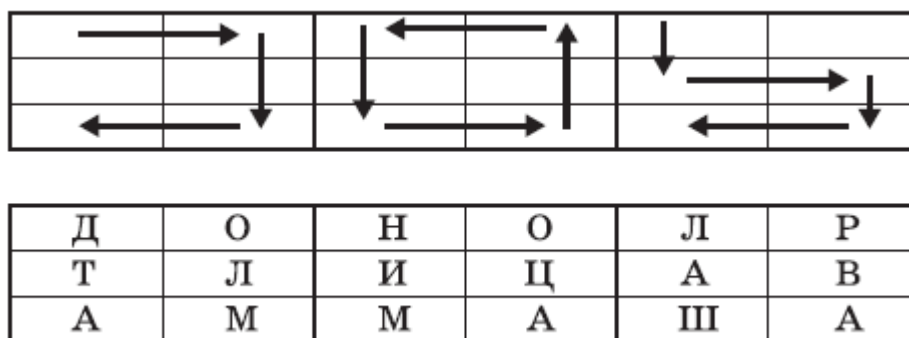
Фамилия, имя	<input type="text"/>
1. Армения, Грузия, Азербайджан – республики	<input type="text"/>
2. Столица Армении	<input type="text"/>
3. Самое большое озеро Армении	<input type="text"/>
4. На большей части Армении климат	<input type="text"/>
5. Армения- – горная страна, потому здесь бывают	<input type="text"/>
6. Рыба, которая водится в озерах Армении	<input type="text"/>

Те из учащихся, кто заполнил перфоконверт, сверяют свой ответ с правильным, исправляют ошибки. Учитель уточняет правописание слова «землетрясение». После выполнения самопроверки и исправления ошибок учитель предлагает ученикам оценить свою работу (или работу соседа по парте). На этом этапе рекомендуется выставить учащимся оценки за самостоятельную работу

Фронтальная беседа с занимательными заданиями

Учитель: Люди каких национальностей проживают в Армении?

Прочитайте по указанному плану названия национальных армянских блюд. (Игра может быть заранее подготовлена на доске или слайде МУП и оформлена на карточках, которые раздаются каждому учащемуся.)



Что такое лаваш? *(Учитель показывает настоящий лаваш.)*

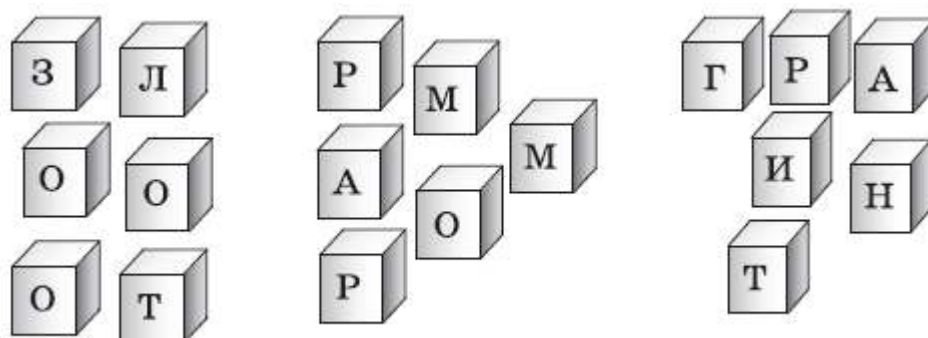
Листья какого растения используют в приготовлении долмы? На какое блюдо, которое вам дают в столовой, похожа долма? *(Ответ: голубцы.)*

Какой напиток получают армяне из кислого молока? *(Если в продаже есть мацони, принести в класс, дать попробовать из одноразовых стаканов)*

Какие культурные растения выращивают в долинах Армении?

А сейчас поиграем в кубики.

Составьте из букв на кубиках слова. Какое отношение они имеют к Армении? Подберите обобщающее слово. *(В зависимости от состава класса игра может быть оформлена на карточках, которые раздаются каждому учащемуся, заранее подготовлена на доске или слайде МУП.)*



Вспомните, как называется самый большой и древний город Армении?

Расскажите, что вы знаете об этом городе *(на доске иллюстрации или слайды.)*

3. Знакомство с темой урока.

Учитель: На каком материке расположено наше государство? Из каких частей света состоит этот материк? Сегодня на уроке мы познакомимся с государством, которое расположено сразу в этих двух частях света: Азии и Европе.

Работа с настенной физической картой Евразии

Учитель: Покажите на настенной физической карте границу Европы и Азии. *(Если в классе большинство учащихся с низким и средним уровнем усвоения географических знаний, необходимо выделить границу пунсонами; если карта демонстрируется на слайде МУП, граница обозначается пунктирной линией.)*

Откройте учебник на с. 129. Найдите и покажите Черное и Средиземное моря. Прочитайте, какими проливами они отделяются. *(Для удобства учащихся на настенную карту прикрепляются пунсоны с названиями проливов, на слайде МУП названия проливов Босфор и Дарданеллы даются на цветных подложках. В словах проставлено ударение.)*

Так какое государство расположено и в Европе, и в Азии?

Итак, мы отправляемся сегодня в путешествие по Турции. *(На доске вывешивается тема урока. Учитель показывает Турцию на настенной политической карте.)*

4. Объяснение нового материала.

Учитель: Большая часть Турции находится в Азии на полуострове Малая Азия *(учитель прикрепляет к карте словарную табличку)*. Между европейской и азиатской частями страны находятся проливы Босфор и Дарданеллы *(показывает на карте)*. Берега Турции омываются Черным и Средиземным морями *(показывает)*. Турция граничит с Грецией, Болгарией, Грузией, Арменией, Азербайджаном, Ираном, Ираком, Сирией *(называет соседние государства и показывает границы Турции)*.

Определите с помощью физической карты Азии в учебнике на с. 128 рельеф страны. *(Дети определяют рельеф Турции.)*

Большую часть страны занимают плоскогорья и горы. На востоке близ границы с Арменией находится самая высокая гора государства – Большой Арарат. *(Учитель показывает и прикрепляет словарную табличку к карте. Сильным ученикам можно предложить определить с помощью физической карты Азии из приложения к учебнику на с. 12–13 высоту этой горы).*

Турция расположена в сейсмически активном районе, т.е. здесь часто бывают землетрясения.

Для составления рассказа о климате, природе, промышленности, занятиях населения и крупных городах учитель может использовать материал из учебника на с. 140–143, а также включить в объяснение материал рубрики «Для любознательных...» с.143. В процессе объяснения необходимо демонстрировать фотографии, иллюстрации или слайды МУП, чтобы у учащихся формировались правильные четкие представления об изучаемом государстве. Желательно подобрать видеофрагменты о крупных городах Турции: Анкаре, Стамбуле, древнем Константинополе, курортной Анталье.

5. Закрепление.

Работа с контурной картой в рабочей тетради

Учитель: Откройте карту в рабочей тетради на с. 95. Отметьте на карте территорию Турции и подпишите ее столицу. Подпишите на карте моря, омывающие территорию Турции, и проливы. *(Учащиеся выполняют задание в контурных картах.)*

Фронтальная работа

Учитель: На доске написаны вопросы и ответы. Прочитайте начало предложения в левом столбике, справа найдите его правильное продолжение. Соедините их стрелкой. *(Если задание оформлено на слайде МУП, его необходимо проецировать на маркерную доску, чтобы учащиеся маркером соединяли вопросы с ответами.)*

Самый большой город Турции –

Стамбул

Пролив, соединяющий две части Стамбула, –	Анкара
Столица Турции –	Черное, Средиземное
Название Стамбула в древности –	Босфор
Туристическая столица Турции --	Большой Арарат
Самая высокая гора Турции –	Константинополь
Моря, омывающие Турцию, –	Анталья

Самостоятельная работа

Учитель вызывает учащихся по одному к доске. Они читают части предложения и соединяют их мелом или маркером. Остальные смотрят и исправляют ошибки. Затем слабые ученики читают предложения целиком.

Учитель: У вас на парте лежат карточки с рассказом о Турции. В рассказе допущены ошибки. Зачеркните по одному лишнему слову в каждом предложении.

Большая часть Турции расположена в Азии, меньшая – в Африке.

С Турцией граничат государства Сирия, Иран, Греция, Франция.

На территории страны водятся рыси, волки, газели, олени, слоны.

В горных районах страны занимаются животноводством, там разводят коз, овец, страусов, коров.

Из шерсти верблюдов и ангорских коз делают мохер.

В магазинах России можно увидеть турецкие товары из кожи, золота, бумаги.

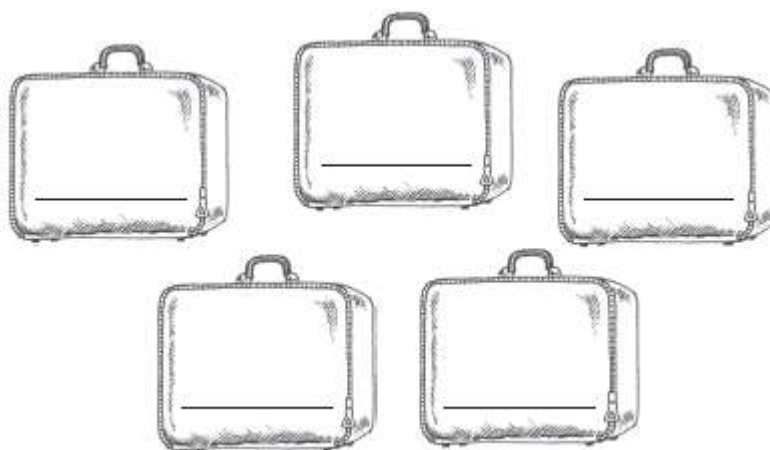
Ученики выполняют самостоятельную работу. Далее учитель может собрать карточки и проверить выполнение задания после урока. Возможен вариант проверки задания в классе, учащиеся зачитывают вслух по одному предложению (исправленный вариант), обсуждают, при необходимости делают исправления. На этом этапе урока учитель может выставить оценки за самостоятельную работу.

Дидактическая игра

Учитель: Откройте рабочие тетради на с. 108. Прочитайте инструкцию к заданию 10. (*Дети читают инструкцию.*)

В любом турецком городе есть базар. Запиши на картинках пустых чемоданов то, что вы купили бы на базаре в Турции.

После выполнения задания дети читают вслух, какие покупки они сделали.



6. Итог урока.

Домашнее задание: прочитать фрагменты статьи из учебника на с. 142, в которых речь идет о городах Турции. Устно ответить на вопрос 6 после статьи: «Почему Турцию считают одним из мировых курортных центров?»

Выставление оценок.

Вопросы для подведения итогов урока

В каких частях света расположена Турция?

Какими морями омывается Турция?

Какой климат в этой стране?

Какие народные ремесла развиты в Турции?

Назовите столицу Турции.

Почему люди ездят отдыхать в Турцию?

Приемы работы с учебниками географии для 6–9 классов

Опираясь на данные ряда методических исследований и собственный многолетний опыт, мы предлагаем ряд приемов работы с учебниками на уроках географии¹.

В начале каждого учебного года необходимо проводить **знакомство с новым учебником**. Обучающиеся под руководством учителя рассматривают обложку учебной книги, знакомятся с оглавлением, иллюстрациями, учатся ориентироваться в учебнике – находить изучаемый раздел, статью, работать со словарем, картами, приложением.

Начинаются учебники с обращения к школьникам, в котором рассказывается о структуре и оформлении учебника, способах работы с ним.

В текстах раскрыты основные теоретические и эмпирические сведения: описание географических объектов, определение понятий, причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы.

Тексты написаны доступным языком, без сложных грамматических конструкций, с учетом интеллектуальных и речевых возможностей умственно отсталых детей. Общеизвестно, что работа с учебником должна способствовать обогащению словаря, развитию связной речи учащихся. В связи с этим в текстах используются описания, сравнения, разъяснения новых слов и терминов. Полужирным курсивом и звездочкой (*чум**, *экспорт**, *саванна**, *оазис**) выделяются новые слова, значение которых раскрывается в словаре, помещенном в конце учебника.

Большинство текстов содержит не только фактические сведения, но и информацию, помогающую убедительно раскрывать базовые знания.

В статьях дается несколько больше материала, чем предусмотрено программой. Этот дополнительный материал служит закреплению главного, программного. Например, в таких темах, как «Океаны и моря у берегов России», «Острова и полуострова», «Горы и реки России», ученики должны

¹ Авторы выражают признательность Е. Н. Соломиной за разрешение воспользоваться совместно написанными рекомендациями по работе с учебниками.

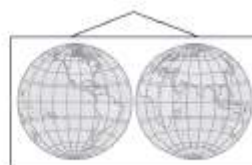
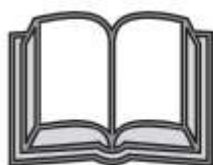
запомнить географическое положение и название изучаемых объектов, а все описания в тексте даны для закрепления материала.

Основные названия и выводы, которые должны запомнить учащиеся, даются после каждой статьи. Эти сведения выделены шрифтом и заключены в рамку.

Впервые, кроме основного текста, введена рубрика «Для любознательных...». Она выделена другим цветом и шрифтом. Здесь предлагается информация, которая дополняет материал статьи, способствует развитию интереса учащихся к предмету, расширяет кругозор. Кроме того, эта информация может использоваться как в рассказе учителя, так и для дополнительного чтения сильными учащимися. Тексты рубрики «Для любознательных...» содержат сведения о природе, животных, растениях, населении, его обычаях и традициях.

Содержание учебника определяется разнообразным методическим аппаратом. **Вопросы и задания**, расположенные до и после каждой статьи, не только помогают учащимся воспроизводить содержание статьи, но и направлены на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное и второстепенное, использовать уже имеющиеся знания в новой ситуации.

Вопросы и задания предполагают использование различных источников знаний. Вопросы перед текстом сопровождаются специальными значками с изображением географической карты или книги, которые помогают учащимся найти источник информации.



Вопросы и задания составлены с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Они предполагают разную степень сложности и рассчитаны на учеников с различными возможностями в обучении.

Ориентироваться в тексте школьникам помогает **разный шрифт**. Полужирным шрифтом выделены названия географических объектов, которые ученики должны усвоить, уметь находить в тексте и отмечать на контурной карте, – **Уральские горы, река Нил, город Санкт-Петербург**. Курсивом обозначены названия животных, растений, полезных ископаемых и других предметов и объектов, типичных для изучаемой местности, – *морской котик, нерпа, белый медведь, нефть, газ*.

Для лучшей ориентировки в учебнике каждому разделу соответствуют определенные **условные цвета**, на которых написаны названия параграфов. В учебнике для 7 класса это цвета, которыми на карте показаны природные зоны России; в учебнике для 8 класса для каждого материка выбран определенный цвет. Номера страниц проставлены также на цветном уголке, на который нанесен контур изучаемого материка (8 класс) или России (7 класс). Это помогает не только быстро находить нужный текст, но и лучше запоминать очертания континента или цвет, которым изучаемая зона обозначается на карте.

Учебники хорошо проиллюстрированы. Для создания более отчетливого образа излагаемый материал подкрепляется соответствующими **иллюстрациями** описываемого предмета, географического объекта или явления, картосхемами, позволяющими лучше усвоить материал. К каждому параграфу предлагается несколько цветных фотографий, которые иллюстрируют содержание текста, уточняют и дополняют его. Рисунки сопровождаются простыми лаконичными подписями. В тексте даны ссылки на соответствующие иллюстрации. На фотографиях и рисунках изображены различные ландшафты, культурные и исторические достопримечательности, животные и растения, представители населения различных материков и государств, даны портреты исторических личностей.

Кроме фотографий и рисунков, в учебнике помещены **картосхемы и карты**. Так, в учебник для 7 класса включены картосхемы России с выделением только одной (изучаемой) природной зоны с контурами представителей растительного и животного мира. В учебнике для 8 класса в каждом разделе имеются физические карты, карты природных зон и политические карты материков. В учебнике для 9 класса представлены карты Евразии, физические и политические карты различных регионов Европы и Азии, на которых выделены изучаемые государства. Впервые в учебниках даны оригинальные карты и картосхемы, на которых цветом выделена изучаемая территория.

К картам и схемам учебника имеются вопросы и задания до и после текста, они помогают лучше усвоить содержание изложенного материала.

Впервые дополнительно к учебникам созданы **приложения**, которые дополняют материал учебных статей. Кроме физических и политических карт, в приложения включены иллюстрированные карты растительного и животного мира, занятий населения России и других материков. Картографическая наглядность специально адаптирована к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. В легендах карт использованы не абстрактные символы, а реалистичные рисунки, раскрывающие содержание учебного материала и дающие возможность учащимся самостоятельно получать географическую информацию.

Учебники оформлены в едином стиле: на переплеты помещены фотографии, по которым можно узнать о содержании учебника. Новые учебники отличаются от традиционных большим форматом.

На уроках географии учебник чаще всего используется для закрепления знаний. Основная работа с учебником проводится после изложения учителем нового материала. Желательно, чтобы в свой рассказ учитель включал и разъяснял те новые слова, которые в дальнейшем встретятся в тексте учебника.

Традиционно перед чтением статьи учебника вновь проводится **словарная работа**. При ее проведении учитель выделяет из статьи учебника незнакомые, трудные для прочтения или запоминания слова. Например, *навигация, метеорологи, океанологи*. Они выписываются на доске, проставляются ударения, цветом выделяются трудные орфограммы. Учитель может объяснить способ образования слов (*оленеvod*) и их значение, устанавливается связь с уроками русского языка.

Перед прочтением статьи должна проводиться и **работа с рисунками** учебника. Ученики рассматривают иллюстрации, читают подписи, разбирают детали рисунка или схемы. Т. И. Пороцкая предлагала в случае необходимости выполнить аналогичный рисунок или схему на доске и разобрать их отдельные части.

На уроках географии возможно практиковать чтение вслух и про себя.

В 6 классе чтение вслух – это основной вид работы с учебником. В дальнейшем, можно использовать чтение как вслух, так и про себя.

Работу со статьей учебника следует начинать с **первичного прочтения**, так как учащиеся с нарушениями интеллекта не могут свободно ориентироваться в незнакомом тексте.

В методике преподавания географии существуют различные подходы к первичному прочтению – это чтение статьи целиком и чтение по частям.

Чтение статьи целиком предполагает ее прочтение учителем, одним или несколькими учениками, а затем работу над ее содержанием. Такой вид чтения позволяет школьникам вникнуть в содержание текста, так как в результате остановок и переключения внимания они могут забыть смысл прочитанного. В этом случае перед первым прочтением статьи задается вопрос, на который школьники должны будут ответить по окончании этой работы.

Возможен и другой вариант первоначальной работы с текстом. Поскольку чтение статьи учебника проводится после рассказа учителя, то учащимся во многом знакомо ее содержание и возможно использовать

чтение по частям или по логическим фрагментам («Прочитайте только первый абзац»). В таком случае ученики читают текст, а учитель проверяет степень понимания прочитанного материала путем постановки вопросов. По окончании прочтения всего текста проводится беседа по его содержанию.

Если текст велик по объему, педагог адресует учащихся к прочтению отдельных фрагментов, указывая на их расположение на странице.

После первичного прочтения мы предлагаем разнообразные виды работы со статьей.

Ответы на вопросы учителя и учебника после прочтения статьи

❖ *воспроизведение прочитанного*

Какой лес называется тайгой?

Какие острова расположены у побережья Австралии?

❖ *ответ на вопрос, на который нет прямого указания в текст.*

Как приспособились деревья тайги к суровому климату?

При выборочном чтении статьи могут применяться следующие приемы:

❖ *поиск определений понятий*

Прочитайте, что такое водные ресурсы.

Найдите в тексте, что означает слово *барханы*.

❖ *поиск ответа на вопрос*

Прочитайте, какие меры принимает правительство Австралии для того чтобы сохранить природу материка.

❖ *поиск учебнике объяснения географического явления*

Найдите абзац, где говорится о том, почему в зоне степей земледелие является ведущей отраслью сельского хозяйства.

Работа с иллюстрациями учебник:

❖ *описание иллюстрации*

❖ *подбор соответствующих фрагментов текста к иллюстрациям*

Посмотрите на рисунок 46. Кто на нем изображен? Найдите, как в тексте описываются эти животные.

❖ ***поиск изображенного объекта на карте***

Прочитайте, что изображено на рисунке 76. Найдите это озеро на карте.

Составление плана статьи

На начальных этапах учитель сам составляет план рассказа, записывает его на доске и предлагает ученикам пересказать статью учебника по данному плану. Затем план составляется коллективно под руководством учителя. Педагог задает вопрос, помогая ученикам найти главную мысль, необходимые слова для ее краткого выражения. Наиболее удачные формулировки записываются на доске и в тетрадях. Помимо заголовков, возможно записывать опорные слова, с помощью которых учащиеся смогут восстановить содержание текста.

Совместная работа с учебником и картами

❖ ***поиск на карте объектов***, о которых говорится в статье учебника;

Покажите на карте реки, названия которых выделены в тексте жирным шрифтом.

❖ ***самостоятельное получение географической информации*** из карт учебника или приложения.

Определите по карте, расположенной на форзаце учебника, какие природные зоны есть на территории России.

По картам приложения к учебнику определите, какие животные обитают в зоне арктических пустынь.

Совместная работа с учебником и рабочими тетрадями

❖ ***выписывание из учебника*** определений понятий; названий географических объектов, животных, растений и т.д.

Найдите в тексте, какие животные обитают в зоне саванн. Прочитайте. Запишите в тетрадь названия этих животных. (Перед выполнением задания учитель может напомнить школьникам, что названия животных выделены шрифтом.)

письменные ответы на вопросы с опорой на статью учебника (учитель задает вопросы или записывает их на доске. Школьники находят ответ в статье учебника, зачитывают его, а затем записывают в тетрадь.)

Где проживает большинство населения зоны полупустынь и пустынь?

Какая отрасль сельского хозяйства развита в пустынях и полупустынях?

Где в зоне пустынь и полупустынь занимаются земледелием?

Каково основное занятие населения, проживающего на побережье Каспийского моря?

(Таким образом, ученики записывают в тетради основные положения урока, т. е. ту информацию, которую они должны усвоить. На эти записи школьники могут опираться при составлении собственного рассказа.)

- ❖ *заполнение таблиц, схем* с опорой на содержание статьи учебника; (таблица «Животные пустынь Африки». В таблице может быть 2 графы – названия животных и как они приспособились к жизни в пустыне. Ученики совместно с учителем заполняют таблицу, опираясь на содержание статьи учебника.)

❖ *выполнение рисунков.*

Нарисуйте в тетради животных, которые водятся на материке Южная Америка.

Нарисуйте северное сияние.

Совместная работа с учебником и рабочими тетрадями

❖ *выполнение заданий* с опорой на статью учебника, подстановочные задания, заполнение таблиц, схем, дописывание предложений, заполнение кроссвордов и т. д.

Подумай и напиши, от чего зависит климат материка Африка. Для ответа используй текст учебника на с. 28.

Выполнение домашнего задания по учебнику

❖ *чтение и пересказ*

Прочитайте статью в учебнике и перескажите ее по плану, записанному в тетради.

❖ *чтение и ответы на вопросы*

Прочитайте статью в учебнике и ответьте на вопросы после текста.

❖ *заполнение таблиц* (продолжается работа, начатая на уроке)

❖ *выполнение рисунков* с опорой на иллюстрацию учебника. Для облегчения выполнения этого задания учитель может аналогичную работу проделать в классе.

Опыт работы школы показывает, что в отдельных случаях чтение статьи учебника может предшествовать рассказу учителя, т. е. может использоваться прием **объяснительного чтения**. Такой прием ввиду его сложности возможен лишь в старших классах. Он подготавливает учеников к дальнейшему самостоятельному получению информации из разных источников. В этом случае работа с учебником может протекать следующим образом: учащиеся по очереди читают статью по абзацам или логическим фрагментам, отвечают на вопросы. Незнакомые слова и термины объясняются учителем. Затем он дополняет ответы учащихся новыми современными интересными сведениями, иллюстрируя их наглядными пособиями. После прочтения статьи проводится беседа, в ходе которой анализируется содержание текста.

Таким образом, описанные нами разнообразные приемы помогут учителю наиболее эффективно использовать учебники и цветные иллюстрированные приложения к ним.

Для закрепления знаний по темам, изложенным в учебных книгах, можно использовать **рабочие тетради по географии** для 6–9 классов (автор Т. М. Лифанова). В них даны вариативные задания различной степени сложности, которые могут применяться как в классе, так и при выполнении домашних заданий. В рабочую тетрадь впервые включены адаптированные к особенностям учащихся с легкой степенью умственной отсталости контурные карты, многочисленные письменные задания, таблицы, схемы, дидактические игры. Они позволяют учителю проводить урок более эффективно, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, столь необходимый для учащихся с интеллектуальными нарушениями, развивать их познавательный интерес, повышать мотивацию к обучению. Материал рабочих тетрадей помогает педагогу разнообразить методические приемы, используемые на уроке. Отдельные задания (схемы, таблицы, контурные карты, ребусы, кроссворды и т.п.) учитель может демонстрировать в виде слайдов всему классу (например, объясняя, что и как надо заполнить на контурной карте).

Особенности создания учебных мультимедийных презентаций для уроков географии в 6–9 классах

Мультимедийная учебная презентация (МУП) в педагогике определяется как электронное учебное пособие, представляющее собой набор слайдов на определенную тему, разработанное с помощью компьютера.

Известно, что разработка МУП предполагает умение работать с программами-инструментариями (прикладными программами). Под прикладными программами подразумеваются электронные продукты, технический потенциал которых позволяет пользователю создавать мультимедийные приложения, не используя при этом языки программирования и не прибегая к помощи сторонних разработчиков. К

программам-инструментариям могут быть отнесены: *PowerPoint*, *Flash 5*, *Dreamweaver 4,0* и др.

Презентации, разработанные с помощью программы *Microsoft Office PowerPoint*, позволят создать последовательность воспроизводимых на экране слайдов, снабдить их текстовой и числовой информацией, рисунками, фотографиями, географическими картами, таблицами, схемами, списками, диаграммами, гиперссылками, включить в слайды видеоклипы, анимационные и звуковые эффекты. Демонстрация презентаций позволяет за короткий промежуток времени передать такой объем сведений, который невозможно предъявить при словесном изложении с использованием других средств обучения.

Учебный материал, представленный на слайдах МУП в виде разнообразных носителей информации (тексты, иллюстрации, географические карты, видеофрагменты, аудиофайлы, компьютерная анимация), будет способствовать активизации учебной деятельности, воспитанию интереса к изучаемому предмету, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на качество географических знаний и умений умственно отсталых учащихся старших классов.

В процессе обучения учитель формирует у школьников новые географические понятия и представления, обобщает и систематизирует полученные знания и умения, осуществляет систематический контроль за их усвоением. Для решения названных дидактических задач могут разрабатываться различные *виды МУП*.

Информационно-иллюстративные презентации содержат иллюстративный материал (статичный и/или динамический) с лаконичным сопроводительным текстом. Такой вид презентации применяется для сообщения новых знаний, например при изучении географического положения природной зоны или материка и их климатических особенностей, занятий населения. Информационно-иллюстративные презентации

позволяют в доступной, яркой, наглядной форме предъявлять умственно отсталым старшеклассникам достаточно сложный теоретический материал.

На слайдах *презентаций-игр* размещаются разноуровневые дидактические игры: кроссворды, ребусы, головоломки, географические задачи и др. Они способствуют повторению, закреплению и обобщению географической информации, терминологии, изучение которых предусмотрено программой для специальных (коррекционных) школ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Этот вид презентаций используется и при проведении внеклассных мероприятий географической тематики.

Презентации-тесты предполагают выбор правильного ответа на предложенный вопрос из нескольких представленных вариантов. Варианты ответов оформляются в виде гиперссылок на звуковые или анимационные файлы, они являются индикаторами точности выбранного ответа. Этот вид презентаций используется с целью контроля и учета знаний, умений и навыков. Создавая подобное электронное пособие, педагог должен опираться на принципы индивидуального и дифференцированного подхода при обучении детей с интеллектуальными нарушениями, поэтому задания, включаемые в МУП, должны быть разноуровневыми по сложности их содержания. С помощью тестов проверяются знания учащихся о поверхности, климате и природных явлениях, растительном и животном мире, крупнейших городах и др.

Комбинированные презентации включают в себя учебный информационно-иллюстративный материал: значение географических терминов, краткие выводы; географические карты, картосхемы, таблицы; видеофрагменты, аудиофайлы и др., а также задания для практической работы (упражнения, тесты, географические задачи, дидактические игры и пр.). Комбинированная презентация является сочетанием вышеперечисленных видов МУП. Она чаще всего используется при проведении уроков комбинированного типа.

При создании электронных пособий к урокам географии мы рекомендуем руководствоваться следующими *правилами оформления* мультимедийных учебных презентаций. *Первый слайд* презентации – это ее титульный лист, на нем располагается информация о названии презентации, фамилия, имя, отчество автора, должность, место работы, год.

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании, он оформляется в виде гиперссылок (для интерактивности презентации)

На *последующих слайдах* компьютерной презентации располагается учебный материал.

Последний слайд МУП содержит информацию о тех источниках, которые использовались при ее создании (список литературы, сайтов глобальной сети Интернет). Это, по нашему мнению, необходимо для обновления или создания дополнительных слайдов учебной презентации.

Ниже приводятся отдельные **требования, которые должны, на наш взгляд учитываться при разработке системы учебных презентаций**

1. Учебный материал должен излагаться сжато и кратко. Умственно отстающие школьники не могут одновременно воспринимать и запоминать большое количество информации, расположенной на одном слайде.

2. Слова и сокращения, используемые при создании слайдов МУП, должны быть знакомы и понятны учащимся.

3. Информация на слайдах располагается горизонтально, так как вертикальное структурирование учебного материала воспринимается умственно отсталыми школьниками хуже.

4. Текст на слайдах форматируется по ширине.

5. Заголовки каждого нового слайда должны быть краткими и информационно емкими. Все заголовки слайдов выполняются в едином стиле: цвет, гарнитура, кегль, начертание. Анимацию в заголовках лучше не использовать, так как она отвлекает внимание умственно отсталых учащихся от содержания слайда.

6. Наиболее важная информация располагается в центре слайда.

7. Каждому новому положению на слайде должен быть отведен отдельный абзац. Ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде, что, на наш взгляд, способствует достижению наибольшей эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

8. Новые географические названия, словарные слова, орфограммы, выводы выделяются шрифтом другого цвета. Для выделения информации рекомендуется использовать полужирный шрифт, курсив, шрифт более крупного размера. Также можно использовать следующие способы выделения правил, выводов, основных моментов: рамки, границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы.

9. Размер и цвет шрифта подбирается так, чтобы его было хорошо видно всем учащимся в классе. Удобочитаемость текста определяется взаимодействием полосы набора и полей, разбивкой на абзацы и пробелами, использованием прописных букв, знаков препинания и т. п. Для заголовков обычно используется шрифт не меньше 24 кегля, а для информации не менее 18 кегля.

10. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, другой для заголовков, третий для текста. Для фона и текста применяются контрастные цвета.

11. На слайдах учебной презентации некоторые тексты могут оформляться в виде списка.

12. Для обеспечения разнообразия подачи учебного материала используются слайды, содержащие тексты, таблицы, схемы, географические карты, видеоклипы, анимационные и звуковые эффекты.

При оформлении слайдов учебных презентаций *иллюстративный материал* используется в местах, где умственно отстающие школьники могут испытывать затруднения в понимании учебного материала, а также в местах, требующих опоры на образные стимулы. Различные виды изображений (рисунки, фотографии и др.) применяются в создании слайдов, которые

способствуют обобщению и систематизации тематических смысловых блоков (в конце темы, раздела); для оживления программного материала и повышения мотивации учащихся к процессу обучения.

Наличие большого количества иллюстративного учебного материала на слайдах МУП, переходов, гиперссылок на тот или иной вид рисунков, фотографий, карт и пр. может привести к снижению эффективности обучения. Число иллюстраций в рассматриваемом нами электронном средстве обучения диктуется содержанием учебного материала, а также психолого-педагогическими и возрастными особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями. Конкретное количество иллюстраций, необходимое для создания МУП по той или иной теме курса географии, не может быть установлено специально, оно зависит от уровня подготовленности школьников, образовательных, воспитательных и коррекционных задач урока, сочетания учебных презентаций с другими средствами обучения.

При создании слайдов учебной презентации источниками изображений могут являться: собственные снимки, выполненные цифровым фотоаппаратом; оцифрованные негативные фотопленки и слайды; напечатанные фотографии после перевода в цифровой вид; фотобанки — большие хранилища цифровых и аналоговых изображений; серверы файлообмена и поисковые системы.

Особое внимание необходимо уделить подбору изображений. В слайды МУП включаются иллюстративные материалы высокого качества. Они не могут содержать большого количества мелких деталей, которые, как известно, затрудняют восприятие основного изображения, и должны отражать самые важные моменты темы. При подборе иллюстраций стоит обратить внимание на качество материала: слишком темное или светлое изображение на фотографиях; низкое качество визуального материала (проявляющееся особенно ярко при увеличении), заметная пикселизация; неправильное кадрирование (смещение объекта по отношению к центру,

обрезка его части и т.д.). При проведении фронтальной работы с классом слайд рассматривается учащимися с большого расстояния, при оформлении необходимо учитывать размер размещенных на нем картин, фотографий, карт, схем и пр. Оптимальный размер экрана, на который выводится учебная презентация, должен быть не менее 2–2,5 метров.

В оформлении слайдов используется растровая и векторная графика. Изображение в векторном формате дает простор для редактирования, оно может без потерь масштабироваться и поворачиваться.

Визуальная составляющая учебного сообщения решает несколько задач: информирование, наглядное представление и привлечение внимания к изучаемому материалу. Неизбежно возникает *проблема взаимосвязи текста и изображения*. Для ее решения рекомендуется использовать плоскостную подложку под надпись, не накладывая шрифт на изображение какого-либо географического объекта.

Для проведения уроков географии при оформлении слайдов учебных презентаций возможно использование следующих видов мультимедийной наглядности:

1) изобразительный (фоторепродукции картин, памятников архитектуры, фотопортреты, фотоизображения окружающего мира, рисунки, созданные профессиональными художниками для учебных текстов, фрагменты документальных видеофильмов и телепередач);

2) условно-графический (географические карты, картосхемы, таблицы, схемы, диаграммы);

3) анимация.

Следует сказать о том, что *компьютерная анимация* расширяет возможности компьютерной графики. Анимационные эффекты применяются к переходам между слайдами, а также к размещаемым на слайде объектам и к отдельным элементам этих объектов: таблиц, схем, диаграмм, рисунков и пр. Так, для привлечения внимания учащихся со сниженным интеллектом пункты списков, включающие названия поверхностей, водоемов, растений,

животных, национальностей и др., могут появляться на экране поочередно. Такое отображение маркированных или нумерованных списков позволяет сделать МУП более динамичными.

При создании слайдов применяется анимационный эффект «выделение». В этом случае необходимый фрагмент текста в нужный момент выделяется посредством анимации (изменение шрифта, стиля начертания, увеличение размера, цвета и т.п.), привлекая, таким образом, внимание школьников.

В ходе проведения уроков возникает необходимость сконцентрировать внимание учащихся с интеллектуальными нарушениями на деталях иллюстраций, фрагментах текстов, карт и т.д. Увеличение объектов помогает обращать внимание школьников на важные детали на картине, схеме и т.п. Такой прием называется «лупой» (Г.О. Аствацатуров, 2009). Для создания полного эффекта «лупы» рисунок размещается в автофигуре «овал», создавая, таким образом, имитацию настоящей лупы. Для большей правдоподобности в формате автофигуры проводится работа над цветом и толщиной линии овала для того, чтобы выделяемый объект не сливался с общим фоном картины. Необходимо обращать внимание на качество изображения увеличенного фрагмента, используя только те иллюстративные материалы, которые при увеличении не теряют четкости.

В некоторых случаях с помощью эффекта анимации «мигание» может выделяться часть карты, раздел текста, деталь рисунка, которые временно мигают, привлекая к себе внимание учащихся. Длительность такого эффекта можно запрограммировать при создании учебного пособия.

Эффект анимации «задвижение» в *MS PowerPoint* позволяет закрывать часть слайда «занавесом», «шторкой», а в нужный момент информация, скрытая за ней, появляется на экране.

На наш взгляд, включение в мультимедийную презентацию *видеофайлов* способствует повышению мотивации учебной деятельности школьников. География как учебный предмет раскрывает в своем содержании необычайно

красочную и разнообразную картину мира: природу Земли, ее население, хозяйственную деятельность человека в разных уголках планеты.

Анимацию и видеофрагменты применяют также для погружения в малознакомую детям местность или событие (при изучении природных зон, природы материков и океанов, достопримечательностей и традиций различных народов и т.д.), для демонстрации животных в движении (птицы в полете, добывание пищи хищниками, вскармливание детенышей животными и др.). При оформлении МУП используются фрагменты учебных кино- и видеофильмов, телевизионных передач, демонстрирующих занятия населения: работу шахтеров, нефтяников, ловлю рыбы в море, ее разделку на рыболовецких судах, занятия земледелием, животноводством и т.п. Уроки географии обладают большими возможностями для привлечения внимания умственно отсталых школьников к различным объектам и явлениям природы. Включение в МУП видеофайлов, содержащих съемку стихийных бедствий: извержение вулкана, землетрясение, сход лавины в горах, сель, разлив рек, наводнение, а также правила поведения в чрезвычайных ситуациях, – это обязательное условие изучения географии.

Известно, что результативность обучения умственно отсталых школьников повышается, если одновременно задействованы разные сенсорные каналы восприятия (принцип модальности). Поэтому там, где это возможно, для поддержки текста и графических изображений должно использоваться *звуковое сопровождение*. Исследования М.А. Беляева, Г.А. Красновой показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 % (М.И. Беляев, 2001; Г.А. Краснова, 2001, 2002). Звуковой объект на слайде МУП отображается в виде громкоговорителя. Звук воспроизводится после наведения на значок курсора и нажатия на правую кнопку мыши или настраивается заранее для автоматического включения, для этого проводится работа в командах группы «*Параметры звука*», где выбирается другой

вариант проигрывания аудиофайла («автоматически или для всех слайдов»). Последняя опция чаще используется при проведении внеклассных мероприятий природоведческого содержания, она позволяет не прерывать воспроизведение звука при переходе от одного слайда к другому.

Для закрепления, обобщения и систематизации географического материала разрабатываются и включаются в слайды МУП разнообразные *таблицы*. Они существенно облегчают восприятие и запоминание учебного материала школьниками с интеллектуальной недостаточностью. В тех случаях, когда учащиеся их заполняют самостоятельно, такой вид деятельности способствует развитию мыслительных процессов. Будучи одним из способов систематизации изучаемой информации, таблицы являются простым графическим изображением материала, в них основными элементами графики служат линии и колонки. Число столбцов и строк в созданных таблицах бывает различным, оно зависит от сложности и структуры учебного материала. От оформления таблицы и способов ее представления на слайдах МУП во многом зависит успешность восприятия учебного материала старшеклассниками. Располагая обширным компьютерным арсеналом графических средств, учитель оформляет таблицы с помощью разнообразной палитры цветов, рисунков (рисунок как элемент оформления таблицы), набора шрифтов, различных средств обрамления, установления определенного количества столбцов, строк и др.

В тех случаях, когда таблица предъявляется лишь в течение нескольких минут урока (при объяснении нового учебного материала, закреплении знаний), она не должна содержать большого количества объектов, так как это приводит не только к трудностям восприятия информации учащимися, но и к выпадению некоторых объектов из поля зрения школьников. Чтобы улучшить восприятие отдельного столбца, строки или ячейки, увеличивают их размер по сравнению с другими объектами таблицы, выделяют с помощью рамки или контрастного цвета. Выделение одного объекта или их группы способствует привлечению внимания умственно отсталых учащихся

к значимым сведениям, необходимым для запоминания или выписывания в тетради.

Одним из плюсов в оформлении учебных презентаций, на наш взгляд, является практически неограниченная *возможность применения цвета*. Он является средством, с помощью которого текст, рисунок, таблица, схема, график становятся более наглядными и понятными. Цвет уточняет представления умственно отсталых детей о географических объектах, углубляет знания школьников об окружающем мире.

Важную роль в учебных презентациях по географии имеет и смысловой контекст цвета. Цветные рисунки и фотографии привлекательнее черно-белых, они создают у умственно отсталых школьников четкие представления о внешних признаках изучаемых объектов (василек на рисунке должен быть обязательно синим, заяц-беляк – белым, зрелая клюква – красной и т.д.). В связи с этим при подборе картин, фотографий, рисунков обращается особое внимание на то, чтобы в иллюстрациях передавались основные, естественные цвета природоведческих объектов.

У старшеклассников с интеллектуальными нарушениями недостаточно развито пространственное воображение, поэтому им иногда сложно отделить объект от фона. Особенно трудно школьникам выделить объект, если он представлен на сложном, загроможденном деталями, пестром фоне, поэтому учитель должен стараться разместить предметные рисунки на слайдах презентации на однородном, ровном фоне, не мешающем восприятию контура и формы предмета, объекта. Цветовой фон играет определенную роль, так как, будучи слишком активным, ярким, насыщенным, он отвлекает внимание умственно отсталых учащихся от изображенного на нем географического объекта.

На слайдах МУП цвет способствует запоминанию учебного материала, влияя на его усвоение. Это относится и к цветным иллюстрациям, и к акцентировке текста. При неумеренном использовании цвета на слайдах МУП, при обилии цветового текстового и графического материала слайды

получаются пестрыми, дробными, и школьникам трудно в них ориентироваться. Один сигнал гасит другой, поэтому у учащихся возникают трудности в усвоении новых географических сведений. Когда одновременно с текстом на слайде размещается цветная иллюстрация, образующая более активное пятно, оформление текста не должно нарушать общей цветовой композиции электронной страницы.

Как уже было отмечено выше, цвет, с одной стороны, – это одно из простейших средств привлечения непроизвольного внимания учащихся, с другой – раздражитель, способный нарушить целостность их восприятия. Выбор сочетаний цветов знаков и фона существенно влияет на зрительное восприятие, при этом некоторые сочетания цветов утомляют зрение учащихся (например, зеленые буквы на красном фоне). На одном слайде презентации рекомендуется использовать не более трех цветов: один – для фона, второй – для заголовка, третий – для текста. Они должны контрастировать, но не раздражать зрения, не быть ядовитыми. Для создания учебных презентаций желательно выбирать цветовую гамму из зеленого, нежно синего, бежевого цветов. Использование этих цветов помогает учащимся усваивать информацию.

Использование фотографий в качестве фона не всегда удачно из-за трудностей с подбором цвета и размера шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные, чуть размытые, обесцвеченные фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке.

Небольшая мультимедийная презентация, подготовленная для отдельного этапа урока, оформляется в едином цветовом решении. Если презентация будет сопровождать несколько этапов учебного занятия или внеклассного мероприятия, есть смысл разделить ее на части, выделив каждую соответствующим цветом.

Помимо прямого функционального назначения – передавать цвет реальных природных объектов, способствовать процессу осмысленного

восприятия содержания слайдов МУП, направлять внимание учащихся на учебно-значимую информацию; цвет на слайдах презентаций выполняет и *эстетическую функцию*. Он развивает художественный вкус учащихся, учит их выявлять в объектах восприятия красивые сочетания красок, понимать гармонию цвета в изображении и в реальной жизни.

Если вы подобрали наиболее удачные сочетания цветовых оттенков, шрифтов и анимационных эффектов, полученные результаты рекомендуется сохранить в качестве шаблонов не только для текущей работы, но и для создания последующих презентаций, что поможет частично автоматизировать процесс разработки МУП. Мы считаем, что в дальнейшем возможно создание единой учебной презентации по заявленному разделу учебной программы.

Для успешного проведения учебной презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) необходимо помещать в ту же папку, что и саму презентацию.

Обобщив опыт создания учебных презентаций для уроков географии, мы сформулировали некоторые *педагогические условия* их создания:

- 1) оснащенность кабинета географии современной компьютерной и проекционной техникой;
- 2) профессиональная необходимость в применении МУП при обучении географии учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а также достаточный уровень сформированности компьютерной культуры педагога и его мотивация;
- 3) учет особенностей методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями и использования ТСО;
- 4) учет психолого-педагогических и возрастных особенностей умственно отсталых учащихся при использовании всех видов ТСО, в том числе и мультимедийных учебных презентаций;

- 5) отбор учебно-коррекционных задач, решение которых без использования МУП сложно или практически неосуществимо в условиях традиционного обучения;
- 6) создание качественного педагогического сценария МУП по географии;
- 7) наличие качественного методического сопровождения по созданию и использованию мультимедийных учебных презентаций.

Использование электронной формы учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажер, контроль) к каждой теме учебника.

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также для проведения внеурочных мероприятий.

**Пример Рабочей программы
по учебному предмету «География»
(автор Т. М. Лифанова)**

В Федеральном государственном образовательном стандарте для умственно отсталых обучающихся выделено два варианта адаптированных основных образовательных программ (АООП). Вариант 1 предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью получают образование по итоговым результатам и срокам обучения, отличающееся от того, которое получают их сверстники без ОВЗ. Программы для таких учащихся могут индивидуализироваться и учитывать потребности отдельных групп или конкретных учащихся с умственной отсталостью.

Для лиц, которые в силу выраженности интеллектуальных нарушений не могут усвоить образовательную программу по варианту 1, предусмотрен вариант 2. В таком случае школа разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, учитывающую специфические образовательные потребности данной категории детей. **Данная примерная рабочая программа составлена по варианту 1**, она предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному

усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – **«Начальный курс физической географии»** (68 часов),

7 класс – **«География России»** (68 часов),

8 класс – **«География материков и океанов»** (68 часов),

9 класс – **«География материков и океанов»** (54 часа);

«Ваш край» (14 часов).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6–9 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (**иллюстрированные приложения к учебникам**), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные

природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России **учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.**

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на

знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно **больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам.** Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) **уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.**

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть **9 класса.** Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) **определяет сам учитель.** На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных учреждений должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности

своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная **примерная адаптированная образовательная рабочая программа** – основа, с помощью которой учитель может самостоятельно создать свою рабочую учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы, и одновременно обеспечивающую необходимый образовательный географический минимум знаний, согласный требованиям ФГОС.

При составлении **примерного тематического планирования** для максимального удобства учителя выделены темы, типы уроков, экскурсии, практические работы, целевые установки, основные понятия, указаны страницы учебников и рабочих тетрадей на печатной основе, относящиеся к данному уроку.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (**вариант 1**).

Содержание учебного курса «География» в 6–9 классах

6 класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

7 класс**География России (68 ч)****Особенности природы и хозяйства России****(общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

8 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (13 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа¹

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 часа)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

¹ Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8–9 классы (1 ч)

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР.
Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (15 часов)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.

Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч)

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Тематическое планирование в 6 классе (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Страницы учебника	Страницы рабочей тетради
1.	Введение География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	Вводный. Сообщение новых знаний	Формировать у обучающихся представления об изучаемом предмете-географии	Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы. <i>Практическая работа:</i> знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом)	С. 4	С. 4
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер. <i>Практическая работа:</i> заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе	С. 7	С. 5
3.	Явления природы	1	Комбинированный	Продолжить знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра	Опасные явления природы, меры предосторожности	С. 13	С. 7

4-5.	Географические сведения о вашей местности и труде населения	2	Экскурсия — Комбинированный	<p>Продолжать знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.</p> <p>Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нем</p> <hr/> <p>Продолжать формировать умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Воспитание любви к местности, в которой расположена школа, уважения к людям, трудящимся на близлежащих предприятиях</p>	<p>Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнение заданий в тетради на печатной основ.</p> <hr/> <p><i>Практическая работа:</i> составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике С. 17., выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии</p>	С. 17	С. 8
6–7.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	2	Сообщение новых знаний	Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полуденной тени	Линия горизонта, Основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Практическая работа:</i> рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта	С. 18	С. 11

8	Компас и правила пользования им	1	Комбинированный	Формировать умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта	Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке	С. 22	С. 14
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1	Комбинированный	Формировать умение ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации. Развивать внимание и память. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье	Ориентирование на незнакомой местности	С. 24	С. 16
10.	Ориентирование на местности	1	Экскурсия	Закрепить сформированные навыки ориентирования, пользования компасом. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы	–	–

11.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	Сообщение новых знаний	Сформировать представление учащихся о формах поверхности земного шара	Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение. <i>Практическая работа:</i> изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма	С. 28	С. 18
12.	Рельеф местности	1	Экскурсия	Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном крае. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа. <i>Практическая работа:</i> зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края	–	–
13.	Овраги, их образование	1	Комбинированный	Формировать представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами	С. 31	С. 19

14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о разнообразиях рельефа земного шара. Познакомить со стихийными явлениями природы (лавины, землетрясение, извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения	Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека. <i>Практическая работа:</i> рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина	С. 33	С. 21
15.	Вода на Земле. Вода в природе	1	Комбинированный	Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарное представление о мировом океане. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде	Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки. <i>Проведение опытов:</i> растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе	С. 39	С. 24
16.	Родник, его образование	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления об образовании родника. Воспитание бережного отношения к водоемам	Круговорот воды в природе. Родник, его образование. <i>Практическая работа:</i> зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в тетради на печатной основе	С. 43	С. 26

17.	Колодец, водопровод	1	Комбинированный	Формировать элементарные представления о колодце и водопроводе, как источниках пресной воды для человека. Воспитание бережного отношения к воде.	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде. <i>Практическая работа:</i> составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца	С. 45	С. 27
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	Комбинированный	Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Воспитывать бережное отношения к природным источникам воды	Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе	С. 47	С. 29
19.	Использование рек	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды	<i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»	С. 51	С. 31

20.	Озера. Водохранилища. Пруды	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара, обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды</p>	<p>Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p>	С. 54	С. 33
21.	Болота, их осушение	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании</p>	<p>Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p>	С. 57	С. 35

22.	Океаны и моря	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоемов на физической карте.</p> <p>Познакомить школьников со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган).</p> <p>Повторить и закрепить знания обучающихся о свойствах морской и пресной воды.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p>	<p>Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной.</p> <p>Судоходство, рыбная ловля.</p> <p><i>Практическая работа:</i> подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p>	С. 60	С. 38
23.	Острова и полуострова	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся об островах и полуостровах</p>	<p>Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.)</p>	С. 64	С. 41
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений о родном крае, обобщить сведения о водоемах, их использовании и охране</p>	<p>Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> оформление альбома «Вода на Земле», выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p>	С. 66	С. 42

25.	План и карта Рисунок и план предмета	1	Сообщение новых знаний	Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении.	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план? <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе	С. 69	С. 45
26.	План и масштаб	1	Сообщение новых знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о плане, закрепить представление о масштабе. Воспитание аккуратности при вычерчивание простейших планов	План и его значение. Запись и чтение масштаба. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола)	С. 72	С. 47
27.	План класса	1	Комбинированный	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса)	С. 74	С. 49
28.	План школьного участка	1	Комбинированный	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76 учебника, алгоритм построения плана школьного участка)	С. 76	С. 52

29.	Условные знаки плана местности	1	Комбинированный	Развивать умение читать простейшие планы, познакомить обучающихся с условными знаками плана местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности	С. 78	С. 54
30.	План и географическая карта	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление обучающихся о плане и его значении. Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека.	План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России	С. 81	С. 56
31.	Условные цвета физической карты	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти	Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой <i>Практическая работа:</i> изготовление таблицы условных цветов физической карты	С. 83	С. 58

32.	Условные знаки физической карты	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными знаками физической карты. Научить показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти	Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой. <i>Практическая работа:</i> изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку	С. 86	С. 62
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать представления обучающихся о физической карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта	С. 88	С. 64

34.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Сообщение новых знаний	Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Земля – планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе	С. 91	С. 66
35.	Планеты	1	Комбинированный	Расширять круг элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе	С. 94	С. 67
36.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1	Комбинированный	Формировать у обучающихся представление о форме Земли. Продолжать закреплять знания школьников о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради., показ с помощью теллурия движения Земли	С. 96	С. 69

37.	Освоение космоса	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе	С. 96	С. 69
38.	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора, закрепить знания условных цветов физической карты	Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора	С. 100	С. 71
39.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и южном полушариях. Научить показывать на физической карте полушарий названные выше объекты. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов	С. 103	С. 73

40.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие	Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 в учебнике)	С. 106	С. 78
41.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие	Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 в учебнике)	С. 109	С. 81

42.	Первые кругосветные путешествия	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о значении кругосветных путешествий. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету	Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с. 113-114 учебника)	С. 112	С. 84
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	Комбинированный	Формировать представление обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей	С. 116	С. 86
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальное представление обучающихся о климате земного шара	Климат. Отличие климата от погоды. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе	С. 119	С. 88

45.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	Комбинированный	Продолжать формировать первоначальные представления обучающихся о разнообразии климата на Земном шаре	Пояса освещенности, их положение на карте. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр.7	С. 122	С. 91
46.	Природа тропического пояса	1	Комбинированный	Расширить круг представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса	Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.	С. 125	С. 93

47.	Природа умеренных и полярных поясов	1	Комбинированный	Познакомить обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте	С. 128	С. 96
48.	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	Комбинированный	Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте. Формировать представление о площади государства	Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России. <i>Практическая работа:</i> составление описания географического положения России (с опорой на план с. 137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради на печатной основе	С. 132	С. 101
49.	Столица России – Москва	1	Комбинированный	Продолжить формировать представление обучающихся о Москве, как главном городе (столице) России	Москва – столица Российской Федерации. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о московских достопримечательностях.	С. 132	С. 101

50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	Комбинированный	Формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге. <i>Практическая работа:</i> выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ	С. 138	С. 103
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Комбинированный	Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана. <i>Практическая работа:</i> нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ	С. 140	С. 104

52.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах России.</p> <p>Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты.</p> <p>Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте</p>	<p>Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов.</p> <p><i>Практическая работа:</i> нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план (с. 146 в учебнике)</p>	С. 143	С. 106
-----	--------------------------------------	---	-----------------	--	--	--------	--------

53.	Острова и полуострова России	1	Комбинированный	Формировать представление о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план (с. 150 в учебнике), составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план (с. 151 в учебнике). Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту	С. 148	С. 108
54.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Комбинированный	Формировать представление о поверхности РФ, ее разнообразии. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Низменности, возвышенности, плоскогорья России. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике)	С. 152	С. 111

55.	Работа с контурными картами	1	Комбинированный	Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости	Практическая работа: нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.	С. 155	С. 113
56.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1	—	Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии поверхности РФ	Кавказские горы - самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте размеру. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике)	С. 155	С. 116

57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	Комбинированный	<p>Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, продолжить формировать представления обучающихся о богатстве недр РФ.</p> <p>Повторить условные обозначения полезных ископаемых</p>	<p>Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи. Главные природные богатства нашей страны – нефть и газ. Использование полезных ископаемых.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте</p>	С. 159	С. 118	
58.	Работа контурными картами	с	1	Комбинированный	<p>Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости</p>	<p><i>Практическая работа:</i> нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи</p>	С. 155,159 Физическая карта России Форзац учебника.	С. 134-135

59.	Река Волга	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о реке Волге, как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны</p>	<p>Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте</p>	С. 162	С. 118
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны</p>	<p>Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донский канал. Водохранилища. Использование рек.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план (с. 167-168 в учебнике). Показать изучаемые реки на настенной карте</p>	С. 166	С. 120

61.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ.</p> <p>Познакомить школьников с реками азиатской части РФ.</p> <p>Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны</p>	<p>Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек.</p> <p>Использование рек.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте</p>	С. 168	С. 122
-----	-----------------------------	---	-----------------	---	--	--------	--------

62.	Реки Лена и Амур	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны</p>	<p>Реки Азиатской части России: Лена, Амур. Амур — самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 174 в учебнике). На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте</p>	С. 172	С. 124
63.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о водоемах РФ. Познакомить школьников с крупнейшими озерами России. Закрепить знания об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны</p>	<p>Озера Европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море – самое большое озеро в мире. Экологические проблемы. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте географических объектов</p>	С. 175	С. 125

64.	Крупные города России	1	Комбинированный	Сформировать представления обучающихся о многообразии городов России, познакомить с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторить и обобщить знания о столице России	Столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал. Оформление альбома о крупнейших городах страны	Физическая карта России. Форзац учебника	С. 132-133
65.	Работа с контурными картами	1	Комбинированный	Закреплять представления обучающихся о городах РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости	Практическая работа: нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города	Физическая карта. 2-й форзац учебника	

66.	Наш край на физической карте России	1	Комбинированный	Расширить представления обучающихся о родном крае	<p>Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир.</p> <p>Охрана природы. Традиции. Достопримечательности.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края</p>	С. 178	С. 129
67–68.	Повторение начального курса физической географии	2	Повторение и обобщение	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.	С. 4-180.	Отдельные задания по разным темам курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; • название родного края, города, поселка. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; • формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; • совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; • формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

<p>предложенных учителем предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<p>Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; ориентироваться на географической карте и глобусе; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); составлять описания изучаемых 	<ul style="list-style-type: none"> развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты). воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу); при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
---	---	---

	<p>объектов с опорой на карту и картины;</p> <ul style="list-style-type: none">• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте	
--	--	--

Тематическое планирование в 7 классе (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Страницы учебника	Страницы рабочей тетради
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира	1.	Сообщение новых знаний. Вводный	Формировать у обучающихся представления географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн	С. 4	С. 3
2.	Европейская и азиатская части России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ	С. 6	С. 8

3.	Административное деление России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.	С. 9	С. 10
4.	Разнообразие рельефа	1	Комбинированный	Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.	Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России	С. 11	С. 12
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны	Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых	С. 14	С. 15

6.	Климат России	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ.	Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата	С. 17	С. 20
7.	Водные ресурсы России, их использование	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края	Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России	С. 19	С. 21
8.	Население России. Народы России	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	Россия – многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи	С. 23	С. 23

9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями</p>	С. 25	С. 25
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании</p>	<p>Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство</p>	С. 27	С. 28

11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1.	Сообщение новых знаний	Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика Европейской и азиатской части России	С. 30	С. 31
12.	Природные зоны России Введение. Размещение природных зон на территории России	1	Сообщение новых знаний.	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России	С. 33	С. 34

13.	Карта природных зон России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Природные условия на территории России. Различия в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России	С. 35	С. 35
14.	Зона арктических пустынь Положение на карте	1	Комбинированный	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России Природа Северных морей	С. 37	С. 37
15.	Климат	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние	С. 40.	С. 39

16.	Растительный и животный мир	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края</p>	С. 41	С. 39
17.	Население и его основные занятия	1	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики</p>	С. 45	С. 41

18.	Северный морской путь	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России	С. 47	С. 41
19.	Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых	С. 49	С. 42

20.	Климат. Водоемы тундры	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p>	<p>Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка</p>	С. 51	С. 44
21.	Растительный мир	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры</p>	С. 53	С. 45

22.	Животный мир тундры	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.	С. 56	С. 47
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера	Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны	С. 58	С. 49

24.	Города: Мурманск, Архангельск	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов	С. 61	С. 50
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города Европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов	С. 63	С. 50

26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры	С. 65	С. 51
27.	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам	С. 67	С. 52
28.	Климат	1	Комбинированный	Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны	С. 70	С. 55

29.	Реки, озера, каналы	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p>	<p>Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов</p>	С. 72	С. 56
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережного отношения к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги</p>	С. 75	С. 57
31.	Смешанные и лиственные леса	1	Комбинированный	<p>Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны</p>	<p>Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края</p>	С. 78	С. 59

32.	Животный мир	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.	С. 81	С. 61
33.	Пушные звери	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах	С. 85	С. 64
34.	Значение леса	1	Повторение и обобщение знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу	С. 88	С. 65

35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Сообщение новых знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России	С. 90	С. 67
36.	Города Центральной России	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 93	С. 69

37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации	С. 96	С. 70
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 98	С. 72
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 98	С. 72

40.	Западная Сибирь	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири.</p> <p>Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Западная Сибирь.</p> <p>Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Отрасли промышленности.</p> <p>Крупные города Западной Сибири</p>	С. 101	С. 73
41.	Восточная Сибирь	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири.</p> <p>Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Восточная Сибирь.</p> <p>Географическое положение, население, природные богатства.</p> <p>Отрасли промышленности.</p> <p>Крупные города Восточной Сибири</p>	С. 103	С. 75

42.	Дальний Восток	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.</p> <p>Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Дальний Восток.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов).</p> <p>Месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Население. Крупные города Дальнего Востока</p>	С. 106	С. 77
43.	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны.</p> <p>Красная книга России</p>	С. 109	С. 79

44.	Обобщающий урок по лесной зоне	1	Обобщающий	<p>Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России.</p> <p>Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России.</p> <p>Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте.</p> <p>Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий</p>	<p>Лесная зона.</p> <p>Географическое положение. Особенности природных условий.</p> <p>Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы</p>	С. 67-112	С. 82
45.	<p>Зона степей</p> <p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки</p>	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Лесостепи. Степи.</p> <p>Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны.</p> <p>Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.</p>	С. 113	С. 83

46.	Растительный мир	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей	С. 116	С. 86
47.	Животный мир	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных, Красная книга	С. 118	С. 88
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых	С. 119	С. 89

49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 119	С. 91
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности	С. 124	С. 91
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 126	С. 91

52.	Охрана природы зоны степей	1	Комбинированный	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России	С. 129	С. 94
53.	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне	С. 131	С. 97
54.	Климат. Реки	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник	С. 133	С. 98

55.	Растительный мир	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь</p>	С. 135	С. 99
56.	Животный мир	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к миру природы</p>	<p>Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники</p>	С. 138	С. 100
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традиция.</p>	<p>Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции</p>	С. 140	С. 102

58.	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений	Крупные города зоны пустынь и полупустынь.: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности	С. 142	С. 102
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь		

60.	Зона субтропиков. Положение на карте	1	Ведение	<p>Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами</p> <p>Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Географическое положение зоны субтропиков.</p> <p>Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики.</p> <p>Благоприятные условия для развития пышной растительности.</p> <p>Широколиственные субтропические леса.</p> <p>Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство.</p> <p>Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных.</p> <p>Сочинский национальный парк</p>	С. 144	С. 103
-----	--	---	---------	---	--	--------	--------

61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Познакомить школьников с населением и его основными занятиями.</p> <p>Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма.</p> <p>Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.</p>	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма	С. 148	С. 107
62.	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Познакомить школьников с городами-курортами.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении заданий</p>	Города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск	С. 148	С. 107

63.	<p>Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат</p>	1	Сообщения новых знаний	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий</p>	<p>Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель</p>	С. 151	С. 109
-----	---	---	------------------------	--	---	--------	--------

64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям</p>	<p>Северный Кавказ.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор.</p> <p>Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи.</p> <p>Занятия населения.</p> <p>Города-курорты.</p> <p>Старейший город Кавказа – Владикавказ.</p> <p>Столица Чеченской республики – город Грозный</p>	С. 156	С. 111
65.	Города и экологические проблемы Урала	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Расширять представления школьников о городах РФ.</p> <p>Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Уральские горы.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы Уральских гор.</p> <p>Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах.</p> <p>Крупные города региона.</p> <p>Отрасли промышленности.</p> <p>Экологические проблемы Урала, их решение.</p>	С. 159	С. 112

66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения	С. 163	С. 113
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники	С. 166	С. 114

68.	Обобщающий урок по географии России	1	Повторение и обобщение знаний по курсу «География России»	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России	Дополнительные рассказы	С. 118
-----	-------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------	--------

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; • при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве,
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства 	

<ul style="list-style-type: none"> • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • правила поведения в природе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на физической карте РФ; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе 	<p>России, возможности использования их человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе: • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и 	<p>разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • Воспитывать уважительное отношение к
---	--	---

	<p>природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся). 	<p>представителям малых коренных народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. • При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
--	--	--

Тематическое планирование в 8 классе (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Страницы учебника	Страницы рабочей тетради
1.	Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	Сообщение новых знаний. Вводный	Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов. Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Географическое положение материков и океанов. Размеры материков. Размеры океанов. Соотношение воды и суши на земном шаре. Части света	с. 4	С. 3

2.	Мировой океан Атлантический океан	1	Сообщение новых знаний	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Мировой океан. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние воды Мирового океана. Исследование Мирового океана. Атлантический океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Атлантического океана. Растительный и животный мир океана. Рациональное использование ресурсов океана	с. 6	С. 4
3.	Северный Ледовитый океан	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Мировой океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Северного Ледовитого океана. Растительный и животный мир океана. Северный морской путь. Города - порты, расположенные на северном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана	с. 12	С. 11

4.	Тихий океан	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане.</p> <p>Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана.</p> <p>Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте</p>	<p>Мировой океан. Тихий океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Тихого океана. Марианская впадина. Большой барьерный риф. Растительный и животный мир океана. Города - порты, расположенные на восточном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана</p>	С. 16	С. 13
----	-------------	---	-----------------	--	--	-------	-------

5.	Индийский океан	1	Комбинированный	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане.</p> <p>Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы с контурной карте</p>	<p>Мировой океан. Индийский океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Индийского океана. Растительный и животный мир океана.</p> <p>Крупные города – порты Индийского океана.</p> <p>Рациональное использование ресурсов океана</p>	С. 19	С. 16
6.	Современное изучение Мирового океана	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представление обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты</p>	<p>Океанология. История изучения морских глубин. Современные открытия их, значение</p>	С. 21	С. 19

7.	Материки и части света Африка Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Географическое положение Африки. Остров Мадагаскар	С. 24	С. 23
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка, Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте	Разнообразие рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Драконовы горы. Пустыня Сахара. Долина Нила. Месторождения полезных ископаемых. Климат Африки. Реки: Нил, Конго, Нигер. Озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад	С. 27	С. 26

9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Природные зоны Африки. Типичные представители растительного мира тропического леса. Значение тропических (экваториальных) лесов. Уничтожение тропических лесов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	С. 27	С. 28
10.	Животный мир тропических лесов	1.	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Природные зоны Африки. Типичные представители животного мира тропических (экваториальных) лесов. Охрана природы	С. 33	С. 32

11.	Растительный мир саванн	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки.</p> <p>Формировать представления обучающихся о растительности саванн.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Природные зоны Африки.</p> <p>Дождливый и сухой сезоны в саванне.</p> <p>Типичные представители растительного мира саванн Африки. Охрана природы</p>	С. 37	С. 35
12.	Животный мир саванн	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.</p> <p>Познакомить школьников с природными зонами Африки.</p> <p>Формировать представления обучающихся о саваннах Африки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Природные зоны Африки.</p> <p>Взаимосвязь растительного и животного мира.</p> <p>Типичные представители животного мира саванн.</p> <p>Пожары в саваннах.</p> <p>Охрана природы</p>	С. 40	С. 37

13.	Растительный и животный мир пустынь	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о пустынях Африки. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Приспособление животных и растений к жизни в жарком климате. Типичные представители растительного и животного мира африканских пустынь. Оазисы. Охрана природы	С. 45	С. 39
14. 15. 16. 17.	Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя	4	Сообщение новых знаний	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповедованию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	Африка – древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Африканские племена, их нравы, обычаи. Наиболее густо населенные районы Африки. Занятия населения. Этнические конфликты. Государства Африки	С. 48.	С. 42

18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Обобщающий	Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Географическое положение, особенности климата, многообразие растительного и животного мира, население, государства Африки	С. 69	С. 48
19.	Австралия Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Географическое положение Австралии. Большой Барьерный риф	С. 70	С. 53
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте.	Рельеф Австралии. Большой Водораздельный хребет. Большая Песчаная пустыня Полезные ископаемые. Водоемы Австралии. Австралия – самый засушливый материк земного шара. Артезианские колодцы. Бережное отношение к воде	С. 73	С. 57

21.	Растительный мир Австралии	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.</p> <p>Познакомить школьников с типичными представителями растительного мира Австралии.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительному миру планеты.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами</p> <p>Приложения к учебнику</p>	<p>Своеобразие австралийской растительности.</p> <p>Растительный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Мангровые леса.</p> <p>Использование растений в медицине и народном хозяйстве</p>	С. 75	С. 60
22.	Животный мир Австралии	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.</p> <p>Познакомить школьников с типичными представителями животного мира Австралии.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами</p> <p>Приложения к учебнику</p>	<p>Своеобразие животного мира Австралии. Животный мир тропических лесов, саванн, пустынь.</p> <p>Национальные парки.</p> <p>Государственная политика Австралии в деле защиты уникальной природы материка</p>	С. 77	С. 63

23.	Население Австралии	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.</p> <p>Познакомить школьников с коренным и пришлым населением Австралии.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, населяющим нашу планету, их обычаям, традициям, вероисповедованию.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля при выполнении упражнений</p>	<p>Австралия – самый малонаселенный материк.</p> <p>Коренное население.</p> <p>Пришлое население.</p> <p>Занятия населения</p>	С. 80	С. 66
24.	Австралийский Союз	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся о государствах земного шара. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством, хозяйством изучаемого государства.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Географическое положение, государственное устройство Австралийского союза. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемого государства.</p> <p>Крупные города, их достопримечательности</p>	С. 83	С. 67

25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Познакомить школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей. Воспитывать у обучающихся интерес к изучаемым географическим объектам, любознательность, активность	Океания. Новая Гвинея. Новая Зеландия. Особенности природных условий Океании. Охрана природы. Население Океании. Исследование Н.Н. Миклухо-Маклаем Новой Гвинеи. Государства Океании	С. 85	С. 68
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Обобщающий	Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Географическое положение, особенности климата, своеобразие растительного и животного мира, население, государства Австралии		С. 70
27.	Антарктида Географическое положение. Антарктика	1	Сообщение новых знаний	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка – Антарктиды. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Географическое положение Антарктиды. Антарктида – самый холодный материк земного шара	С. 88	С. 73

28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с открытием Антарктиды русскими мореплавателями. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Попытки Джеймса Кука открыть новую часть света. Организация первой русской экспедиции (1819 г.) 1820 год – открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Рауль Амундсен и его покорение Южного полюса	С. 91	С. 76
29.	Разнообразие рельефа, клима.	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Антарктида – самый высокий материк земного шара. Рельеф Антарктиды. Полезные ископаемые. Суровые климатические условия. Зависимость климата от географического положения.	С. 93	С. 78

30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	Комбинированный	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды. Воспитание бережного отношения к природным богатствам земного шара. Воспитание самостоятельности при работе с учебником и выполнением заданий в тетради на печатной основе	Растительный мир побережья Антарктиды. Приспособление животных к жизни в суровых условиях Антарктиды. Охрана природных богатств Антарктиды. Международный договор об охране природы материка	С. 95	С. 79
31.	Современные исследования Антарктиды	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде. Познакомить школьников с исследованиями материка на современном этапе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли	Антарктида – материк мира и науки. Отсутствие постоянного населения. Антарктида нейтральная территория, предназначенная для научных исследований. Полярные станции. Организация научной работы, ее значение	С. 98	С. 82
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде. Воспитание аккуратности при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитание навыка работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений	Открытие Антарктиды. Географическое положение, особенности природы самого холодного материка земного шара. Современное изучение природных богатств Антарктиды. Охрана природы	С. 88-100	С. 83

33.	Америка Открытие Америки	1	Комбинированный	Формировать представление учащихся об открытии Америки. Воспитывать познавательный интерес к описаниям географических экспедиций, путешествий мореплавателей, ученых, географов. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Географические карты прошлых столетий. Путешествия европейцев в Азию, Индию. Христофор Колумб и его открытия. Америго Веспуччи открывает Новый Свет. Географические открытия русских мореплавателей (открытие северо-западной части континента, побережья Аляски и Алеутских островов)	С. 101	С. 87
34.	Северная Америка Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами	Географическое положение Северной Америки. Гренландия – самый крупный остров у берегов Северной Америки. Особенности природы Гренландии. Полезные ископаемые Северной Америки	С. 104	С. 88
35.	Разнообразие рельефа, климат	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о Северной Америке. Познакомить школьников с рельефом Северной Америки. Показать зависимость климата от географического положения материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте	Рельеф Северной Америки. Кордильеры, Великие равнины, Центральные равнины, Аппалачи. Зависимость климата от географического положения материка. Полезные ископаемые	С. 107	С. 91

36.	Реки и озера Северной Америки	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с водными ресурсами изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земного шара. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте	Реки и озера Северной Америки: Миссисипи, Маккензи, Колорадо, Великие озера. Использование водных ресурсов их охрана	С. 110	С. 94
37.	Растительный и животный мир	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	Природные зоны Северной Америки, их краткая характеристика	С. 113	С. 95

38.	Население и государства Северной Америки	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, их обычаям, традициям. Развитие навыков работы с политической картой	Древние государства индейцев майя и ацтеков. Открытие Америки европейцами, образование резерваций. Возникновение колоний. Переселенцы из европейских государств. Государства Северной Америки	С. 93	С. 99
39.	Соединенные Штаты Америки	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развивать навыки работы с географическим картами	Географическое положение. Государственное устройство. Особенности природы. Крупные города	С. 121	С. 101
40.	Канада	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развивать навыки самостоятельной работы в контурной карте	Географическое положение. Особенности климатических условий. Природные ресурсы. Хозяйство. Крупные города	С. 125	С. 104

41.	Мексика. Куба	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развивать навыки работы с географическим картами. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Мексика и Куба – бывшие колонии Испании. Географическое положение, климатические условия, природные ресурсы, столицы изучаемых стран	С. 128	С. 108
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Обобщающий	Обобщить и систематизировать знания о Северной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитывать навык работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений	Открытие Америки. Географическое положение, особенности природы, население, государства Северной Америки	С. 101-132	С. 109
43.	Южная Америка. Географическое положение	1	Сообщение новых знаний	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Сообщить сведения о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развивать навыки использования географических карт для получения новой учебной информации. Формировать познавательный интерес к изучаемому предмету	Географическое положение Южной Америки. Открытие Ф. Магелланом Огненной Земли	С. 133	С. 112

44.	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	1	Комбинированный	Формировать представления учащихся о Южной Америке. Сообщить школьникам сведения о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установить взаимосвязь географического положения, поверхности и климата изучаемого материка. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. Климатические условия	С. 136	С. 116
45.	Реки и озера Южной Америки	1	Комбинированный	Формировать представления учащихся о Южной Америке. Познакомить школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте	Крупные реки Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко. Озеро-лагуна Маракайбо. Высокогорное озеро Титикака	С. 138	С. 119

46.	Растительность тропических лесов	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам емного шара</p>	<p>Растительность тропических лесов. Использование лесов. Охрана природы</p>	С. 140	С. 121
47.	Животные тропического леса	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара.</p>	<p>Разнообразие животного мира тропических лесов Южной Америки. Охрана природы. Национальные парки</p>	С. 143	С. 125

48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщить школьникам сведения о разнообразии растительного мира Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара. Формировать навыки самостоятельного получения географической информации при работе с картами Приложения к учебнику</p>	<p>Саванны Южной Америки. Пампа – американская степь. Пустыня Атакама. Полупустынная область Патагония. Растительный мир Анд</p>	С. 147	С. 123
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Познакомить школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара</p>	<p>Типичные представители животного мира изучаемых природных зон Южной Америки. Охрана редких животных</p>	С. 149	С. 125

50.	Население Южной Америки	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о Южной Америке. Сообщить сведения о коренном и пришлом населении материка. Воспитывать уважительное отношения к людям разных национальностей. Формировать навыки самостоятельной работы с учебной книгой	Коренное и пришлое население Южной Америки. Размещение населения на территории материка. Занятия населения	С. 152	С. 126
51. 52. 53.	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу (по выбору учителя)	3	Сообщение новых знаний	Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам	Государства Южной Америки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство, столицы, крупные города	С. 155	С. 128
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	Обобщающий	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о Южной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте	Географическое положение, климат, водоемы, особенности природы, население, государства Южной Америки	С. 133-164	С. 132

55.	Евразия. Географическое положение	1	Сообщения новых знаний	Формировать представления обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Евразии. Развивать и совершенствовать навык самостоятельного получения информации из географических карт	Географическое положение Евразии. Евразия – материк, на котором расположено наше государство. Части света: Европа и Азия	С. 165	С. 137
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами	Береговая линия Евразии на севере и западе. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов	С. 171	С. 141

57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепить знания школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами	Береговая линия Евразии на юге и востоке. Острова и полуострова Тихого и Индийского океанов	С. 171	С. 141
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Комбинированный	Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать навыки самостоятельной работы с учебником	Рельеф Европейской части материка. Полезные ископаемые	С. 173	С. 147
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Комбинированный	Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Рельеф Азиатской части материка. Богатство недр Азии	С. 176	С. 148

60.	Климат Евразии	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о Евразии, Особенности ее климатических условий. Закрепить знания школьников о климате России	Влияние географического положения на климат материка. Климатические пояса Евразии	С. 179	С. 153
61.	Реки и озера Европы	1	Комбинированный	Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах Европы. Совершенствовать навык работы с физической картой.	Реки, озера Европы. Использование рек. Охрана водных ресурсов	С. 181	С. 159
62.	Реки и озера Азии	1	Комбинированный	Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах азиатской части изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Реки, озера Азии. Экологические проблемы Аральского моря. Охрана водных ресурсов	С. 183	С. 159
63.	Растительный и животный мир Европы	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Развивать навык самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Природные зоны Европы. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных	С. 186	С. 161

64.	Растительный и животный мир Азии	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара	Природные зоны Азии. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных	С. 191	С. 161
65.	Население Евразии	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей	Размещение населения на территории Евразии. Представители разных рас	С. 195	С. 168
66.	Культура и быт народов Евразии	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Дать основные сведения о культуре и быте народов Евразии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Культура и быт населения Европы и Азии. Национальная одежда, традиции, обычаи	С. 195	С. 168
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать сведения о крупнейшем материке земного шара. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Географическое положение материка. Поверхность, особенности климата. Растительный и животный мир. Народы, населяющие Евразию	С. 203	С. 170

68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам	Проведение географической викторины, включающей вопросы и задания по курсу географии, изучаемому в 8 классе	-----	-----
-----	--	---	------------------	---	---	-------	-------

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны, 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи. • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;

<p>карте океаны земного шара;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической карте материи земного шара 	<p>давать им характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных
---	---	---

Тематическое планирование в 9 классе (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Страницы учебника	Страницы рабочей тетради
1.	Государства Евразии. Политическая карта Евразии	1	Сообщение новых знаний. Вводный	<p>Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.</p> <p>Совершенствовать навыки работы школьников с географическими картами.</p> <p>Формировать представления обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке.</p> <p>Повторить знания обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России</p>	Евразия – крупнейший материк земного шара. Части света: Европа и Азия. Государства Евразии. Россия, ее географическое положение, хозяйство, население	С. 3	С. 3

2–3.	Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепить знания школьников о зависимости климата от географического положения объекта. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Великобритании с опорой на политическую карту, составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях)	Великобритания – островное государство. Береговая линия Великобритании. Поверхность, полезные ископаемые, климатические условия. Реки, озера. Растительный и природный мир. Столица Великобритании, Монархия, парламент. Хозяйство. Население, культура, обычаи, традиции	С. 5	С. 6
------	--	---	-----------------	---	--	------	------

4–5.	Франция (Французская Республика)	2	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы.</p> <p>Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции.</p> <p>Формировать интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Франция – одно из крупнейших государств Европы. Географическое положение. Поверхность. Климатические условия. Реки Франции. Типичные представители растительного и животного мира. Сельское хозяйство, основные отрасли. Франция – высокоразвитая промышленная страна. Государственный строй. Владения Франции в Америке, Африке, Океании.</p> <p>Столица и крупные города Франции. Культура. Знаменитые писатели, художники, ученые, артисты Франции</p>	С. 15	С. 9
------	-------------------------------------	---	-----------------	---	--	-------	------

6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формировать интерес к изучаемому предмету	Географическое положение Германии. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки и озера Германии. Сельское хозяйство и его отрасли. Германия – ведущая индустриальная страна Европы. Государственный строй. Население. Столица Германии, крупные города. Культура. Знаменитые композиторы, поэты, писатели, спортсмены Германии	с. 22	С. 12
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Комбинированный	Познакомить с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Учить находить общее в экономике стран Западной Европы. Учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы. Вводить в активный словарный запас учащихся обобщающие понятия (горы, озера, реки, города)	Австрия. Швейцария. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Туризм. Культура, Достопримечательности, столицы. Население	С. 27	С. 14

8.	<p>Южная Европа. Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)</p>	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы – Испании и Португалии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. Закрепить знания школьников о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана.</p>	<p>Испания. Португалия. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Столицы. Население. Географические открытия Колумба и Магеллана</p>	С. 36	С. 22
9.	<p>Италия (Итальянская Республика)</p>	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии. Воспитывать уважительное отношение обучающихся к культуре и традициям населения европейских стран. Продолжать формировать навыки правильного показа географических объектов на карте</p>	<p>Италия. Особенности географического положения. Альпы. Вулканы (Везувий, Этна) Климат. Река По. Ведущие отрасли сельского хозяйства и промышленности изучаемого государства. Столица и ее достопримечательности. Крупные города. Культура, обычаи. Ватикан – резиденция папы Римского</p>	С. 42	С. 26

10.	Греция (Греческая Республика)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Греции. Сравнить природные условия стран Южной Европы. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе и в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей</p>	<p>Греция. Географическое положение. Поверхность. Климат. Промышленность и с/х. Население. Государственное устройство. Столица. Крупные города. Памятники культуры и архитектуры. Международное олимпийское движение</p>	С. 48	С. 29
11.	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия)	1.		<p>Формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь обучающихся (составление описания географического положения Норвегии с опорой на политическую карту, составление рассказа об Осло и его достопримечательностях)</p>	<p>Норвегия. Географическое положение. Поверхность. Особенности климатических условий. Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Норвегия – страна лыжников. Культура</p>	С. 53	С. 31

12.	Швеция (Королевство Швеция).	1.	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Продолжить формировать навыки показа объектов на настенной карте. Формировать бережное отношение к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции	Швеция. Географическое положение. Поверхность. Озера. Особенности климатических условий. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Охрана окружающей среды	С. 58	С. 36
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Сравнить традиции населения Северной Европы. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Финляндия, Географическое положение. Рельеф. Финляндия – «край тысячи озер». Климат. Леса – главное богатство Финляндии. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города.	С. 62	С. 38

14.	Восточная Европа Польша (Республика Польша.	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Польши с опорой на политическую карту, составление рассказа о Варшаве и ее достопримечательностях)	Восточная Европа. Государства Восточной Европы. Польша. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Природные условия. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города. Культура	С. 65	С. 41
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику	Чехия. Словакия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир. Хозяйство. Столицы, крупные города. Прага - один из красивейших городов Европы	С. 71	С. 46

16.	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, особенностями природы и хозяйства Венгрии. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы по контурной карте	Венгрия. Географическое положение, поверхность. Крупнейшая река – Дунай. Озеро – Балатон. Климат. Природные условия. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица.	С. 74	С. 48
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику	Сравнительная характеристика Румынии и Болгарии. Сельское хозяйство. Туризм. Карпаты. Балканские горы. Дунай. Черноморские порты. Бухарест. София	С. 78.	С. 50

18.	Сербия и Черногория	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	Сербия. Черногория. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа изучаемых государств. Хозяйство. Население и его традиции. Столицы, крупные города	С. 82	С. 53
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1.	Комбинированный	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить с государствами Балтии. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Эстонии с опорой на политическую карту)</p>	Эстония. Особенности географического положения. Поверхность. Водоемы. Озера, острова. Климат. Природа. Заповедники, национальные парки. Население, его традиции. Таллин – столица, красивый старинный город	С. 84	С. 55

20.	Латвия (Латвийская Республика)	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о странах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Латвии. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Латвии с опорой на политическую карту, составление рассказа о Риге и ее достопримечательностях)	Латвия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Рига – красивый старинный город, его достопримечательности. Курортный город Юрмала	С. 87	С. 91
21.	Литва (Литовская Республика)	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Литвы. Сравнить занятия населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником	Литва. Географическое положение. Рельеф. Климат. Водоемы. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Вильнюс, достопримечательности. Крупные города. Морской курорт страны – Паланга	С. 91	С. 62

22.	Республика Беларусь	1	Сообщение новых знаний	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.</p> <p>Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Белоруссии с опорой на политическую карту)</p>	<p>Беларусь. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Белоруссия – лесной край. Охрана природы. Заповедники. Промышленность, сельское хозяйство. Столица Минск – красивый современный город. Крупные города. Население, его традиции</p>	С. 95	С. 64
23.	Украина	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Украины.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Украина. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Хозяйство. Полезные ископаемые. Население, национальные традиции. Киев – столица Украины. Крупные города :Харьков, Одесса</p>	С. 99	С. 68

24.	Молдавия (Республика Молдова)	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Молдавии. Дать сравнительную характеристику экономического развития стран Восточной Европы	Молдавия – небольшое государство Восточной Европы. Климат. Поверхность. Река Днестр. Плодородные почвы. Сельское хозяйство. Население. Традиционные народные помыслы. Столица	С. 103	С. 71
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1.	Обобщающий	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнить страны Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями населения европейских стран	Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдавия	С. 5–106	С. 6–71

26.	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	1	Сообщение новых знаний	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах материка Евразия. Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	Азиатская часть материка. Центральная Азия. Казахстан занимает 10 место в мире по площади. Географическое положение. Рельеф. Реки. Хозяйство. Население и его традиции. Столица Астана. Самый большой город – Алма-Ата. Космодром Байконур	С. 106	С. 76
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии Познакомить школьников с Республикой Узбекистан. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Узбекистана с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях по плану и опорным словам)	Узбекистан. Географическое положение государства. Рельеф. Особенности климата. Водоемы. Сельское хозяйство – ведущая отрасль экономики Узбекистана. «Белое золото» Узбекистана. Узбеки, их обычаи и традиции. Столица и крупные города Узбекистана. Узбекистан- страна древней культуры.	С. 112	С. 81

28.	Туркменистан	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, хозяйством, достопримечательностями Туркмении. Продолжать формировать представления обучающихся о народных промыслах и ремеслах населения земного шара.</p> <p>Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника</p>	<p>Туркмения — государство Центральной Азии. Географическое положение. Рельеф. Пустыня Каракумы. Каракумский канал. Особенности климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Хозяйство. Народные промыслы и ремесла. Столица Туркмении</p>	С. 116	С. 84
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить учащихся с географическим положением, рельефом, климатом, водоемами, хозяйством, населением Киргизии. Формировать навыки самостоятельного получения учебной информации с помощью географических карт из Приложения к учебнику</p>	<p>Киргизия. Географическое положение. Горные системы. Озеро Иссык-Куль. Особенности климата и природных условий. Полезные ископаемые. Хозяйство. Население и его обычаи. Бишкек – главный город страны</p>	С. 120	С. 87

30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми хозяйством и населением Таджикистана.</p> <p>Сравнить климатические и природные условия стран Центральной Азии.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Таджикистан.</p> <p>Географическое положение. Памир. Реки: Сырдарья, Амударья.</p> <p>Особенности климата и природных условий.</p> <p>Охрана природы.</p> <p>Заповедник Тигровая Балка. Полезные ископаемые. Хозяйство, население изучаемого государства. Столица.</p> <p>Городское и сельское население. Древние города Таджикистана</p>	С. 123	С. 90
31.	Юго-Западная Азия. Грузия	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Азии.</p> <p>Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии</p> <p>Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин.</p> <p>Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Грузии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны, его занятиях, традициях и обычаях по плану, иллюстрациям)</p>	<p>Грузия.</p> <p>Кавказ. Побережье Черного моря. Рельеф.</p> <p>Реки. Мягкий климат.</p> <p>Растительный и животный мир. Промышленность и сельское хозяйство.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Источники минеральных вод. Национальные традиции. Столица Тбилиси. Крупные город – Кутаиси, Батум</p>	С. 127	С. 96

32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Азербайджан. Закавказье. Географическое положение Азербайджана. Поверхность. Водоемы. Климат. Природа гор. Добыча полезных ископаемых. Ведущие отрасли промышленности нефтяная и нефтеперерабатывающая. Растения и животные. Сельское хозяйство. Столица Баку	С. 133	С. 99
-----	--	---	-----------------	---	--	--------	-------

33.	Армения (Республика Армения)	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии.</p> <p>Познакомить с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа.</p> <p>Учить сравнивать физическую и политическую карты, развивать пространственный анализ при работе с картами, устанавливать причинно-следственные зависимости между рельефом, климатом и растительным миром, пополнять словарный запас, развивать связную речь путем составления короткого рассказа.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту древних городов Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи (при восстановлении города после разрушения г.Спитака)</p>	<p>Закавказье.</p> <p>Географическое положение Армении.</p> <p>Поверхность.</p> <p>Сейсмоопасная зона.</p> <p>Землетрясения. Водоемы.</p> <p>Минеральные источники.</p> <p>Особенности климата.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Хозяйство. Традиции и обычаи армянского народа. Ереван – главный город страны, его достопримечательности</p>	С. 136	С. 103
-----	------------------------------------	---	-----------------	--	---	--------	--------

34.	Турция (Турецкая Республика)	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии.</p> <p>Познакомить с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Объяснить причины отдыха россиян в курортной части страны (территориальная близость, климат, моря, пляжи, экология, обилие овощей и фруктов).</p> <p>Корректировать аналитико-синтетическую деятельность и пространственный анализ при работе с картой, развивать тонкую моторику при заполнениях контурной карты, учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом и природой государств Юго-Западной Азии. Воспитывать интерес к изучению зарубежных государств</p>	<p>Особенности географического положения Турции (часть территории расположена в Европе, основная территория – в Азии).</p> <p>Поверхность. Большой Арарат. Особенности климата. Природные условия. Средиземное и Черное моря.</p> <p>Растительный и животный мир. Сельское хозяйство. Население и его занятия. Национальные ремесла. Туризм. Курорты Турции. Столица Анкара. Самый большой город – Стамбул</p>	С. 140	С. 106
-----	------------------------------	---	-----------------	--	--	--------	--------

35.	Ирак (Республика Ирак)	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака.</p> <p>Закрепить знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе и контурных картах</p>	<p>Географическое положение Ирака. Рельеф. Жаркий климат. Водоемы. Растительный и животный мир пустынь.</p> <p>Использование плодородных земель.</p> <p>Отрасли промышленности.</p> <p>Богатые месторождения нефти. Население и его обычаи. Традиционная одежда. Столица, крупнейший город страны – Багдад</p>	С. 144	С. 109
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии.</p> <p>Закрепить знания школьников о влиянии природных условий на занятия населения.</p> <p>Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности</p>	<p>Иран - одна из крупнейших стран Юго-Западной Азии. Рельеф. Климат, природные условия изучаемого государства. Ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство.</p> <p>Богатые месторождения нефти др. полезных ископаемых.</p> <p>Промышленность.</p> <p>Население, его занятия, обычаи, традиции.</p> <p>Столица Ирана – Тегеран</p>	С. 147	С. 112

37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана. Развивать устную речь обучающихся (составление описания географического положения Афганистана с опорой на политическую карту)	Географическое положение изучаемой страны. Афганистан – горная страна. Климат. Реки. Земледелие, овцеводство. Экономические проблемы. Афганистан – многонациональное государство. Традиции и обычаи афганцев. Столица Кабул	С. 149	С. 115
38	Южная Азия. Индия (Республика Индия)	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям и обычаям населения Земного шара. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Индии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях с опорой на иллюстрации)	Индия. Географическое положение. Рельеф. Река Ганг. Жаркий климат, особенности природы. Богатый растительный и животный мир. Экологические проблемы. Полезные ископаемые. Экономика Индии. Государственное устройство. Население, культура, обычаи, национальная одежда, традиции. Столица – Нью-Дели	С. 152	С. 117

39– 40	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика)	2	Сообщение новых знаний	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии.</p> <p>Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями.</p> <p>Продолжать формирование навыков пересказа прочитанного текста, составления рассказа по иллюстрациям и плану</p>	<p>Географическое положение Китая. Китай занимает третье место в мире по площади.</p> <p>Разнообразие рельефа. Великие китайские реки. Особенности климата и природных условий.</p> <p>Китай – крупное индустриально-аграрное государство. Население, культура, обычаи, традиции. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира – Шанхай</p>	С. 161	С. 125
41	Монголия	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии.</p> <p>Обогащать пассивный словарный запас обучающихся при проведении словарной работы.</p> <p>Вводить новые слова в связную речь</p>	<p>Монголия.</p> <p>Географическое положение. Монголия – страна гор и плоскогорий.</p> <p>Природные зоны Монголии, типичные представители растительного и животного мира.</p> <p>Экономика. Население, его традиции и обычаи.</p> <p>Столица Монголии – город Улан-Батор</p>	С. 171	С. 131

42.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии.</p> <p>Дать сравнительную характеристику географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и географическими картами</p> <p>Приложения к учебнику</p>	<p>Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. Географическое положение. Климат. природные условия. Экономика. Население. Столицы</p>	С. 175	С. 134
43.	Япония	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Евразии.</p> <p>Познакомить школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формировать представление о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране.</p> <p>Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.</p> <p>Развитие связной устной речи обучающихся (составление рассказов с опорой на план о столице Японии, традициях и обычаях японцев.</p>	<p>Япония – островное государство. Горы Японии. Япония расположена в сейсмоактивном районе. Растительный и животный мир. Экономика Японии. Население, культура, обычаи и традиции японцев</p>	С. 179	С. 138

44.	Юго-Восточная Азия (по выбору учителя: Таиланд, Вьетнам или другие государства) Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с Королевством Таиланд. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте	Юго-Восточная Азия. Таиланд. Географическое положение, рельеф, климат изучаемого государства. Государственное устройство. Хозяйство. Население и его занятия. Столица	С. 186	С. 143
45.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Познакомить школьников с Социалистической республикой Вьетнам. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Вьетнам. Географическое положение, население. Экономические проблемы. Население. Столица	С. 190	С. 148

46.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1	Обобщающий урок	<p>Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнить государства Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициям народов мира</p>	<p>Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония. Государства Юго-Восточной Азии по выбору учителя (например, Тайланд, Вьетнам</p>	С. 107-193	С. 154-158

47.	Россия (повторение). Границы России	1	Повторение знаний	Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Воспитывать гордость за свою страну, уважительное отношение к народам, ее населяющим. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов	Россия – самое большое государство земного шара. Сухопутные и морские государственные границы. Пограничные государства	С. 194	С. 159
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Повторение знаний	Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий	Рельеф страны. Крупнейшие реки и озера. Природные зоны России. Природные богатства страны. Экономика. Население. Распределение населения по территории России	С. 195	С. 159

49.	Административное деление России.	1	Комбинированный	<p>Повторить знания об административном делении РФ. Уметь найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его Приложении</p>	<p>Российская Федерация. Административное деление РФ. Области, края, республики, автономные округа и автономная область.</p> <p>Новые субъекты РФ: Республика Крым и город федерального значения Севастополь</p>	С. 199	С. 159
50.	Столица и крупные города России	1	Повторение знаний	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторить и обобщить знания школьников о столице России и крупных городах страны.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Москва- столица России. Достопримечательности Москвы.</p> <p>Крупные города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород , Казань, Уфа, Омск, Ростов-на-Дону, Волгоград и др. города-миллионеры (географическое положение, население и его занятия, достопримечательности.</p>	С. 200	С. 159

51	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	Обобщение знаний	<p>Обобщить знания о родной стране. Воспитывать уважительное отношение к людям, ее населяющим. Воспитание бережного рационального отношения к природным ресурсам России.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах группах при выполнении различных заданий</p>	<p>Российская Федерация. Географическое положение, Рельеф. Климат. Природные зоны. Водоемы. Охрана природы. Экономическое развитие России. Население. Столица. Крупные города</p>	<p>Раздел «Карта России» 6 класс. (1 карта)</p> <p>Учебник 7 класса.</p> <p>Учебник 9 класса. 194-202</p>	С. 159
52.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1	Обобщение знаний	<p>Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему разделу «География материков и океанов». Проверить знания обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран</p>	<p>Материки. Части света. Крупные государства. Океаны. Некоторые государства Евразии. Россия – самое крупное государство мира. Расположено в Европе и Азии</p>	Учебники 8 и 9 классов.	Рабочие тетради на печатной основе для 8 и 9 классов

53.	Свой край. История возникновения нашего края	1	Вводный	Продолжать формирование представления обучающихся о своем крае. Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Способствовать формированию представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Воспитывать интерес к истории и культуре своей «малой родины»	Исходя из региональных особенностей, в которых расположена школа, и места проживания учащихся. На уроках о своей местности учитель берет информацию из учебника по краеведению своей области, сокращая и адаптируя тексты. А также пользуется материалами местной периодической печати, сведениями областного краеведческого музея		С. 162
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с настенной картой. Закрепить знания обучающихся о поверхности своего края			С. 162

55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	Комбинирован- ный	Закрепить знания обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации			С. 162
56.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Формировать навыки бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторить и обобщить сведения о водоемах своей местности, использовании и охране воды. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации			С. 162

57– 58.	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира	2	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о природных богатствах своего края. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира.</p> <p>Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить обучающихся с экологическими проблемами своего края.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к лесам, паркам, скверам, цветникам, садовым участкам</p>			С. 162
------------	--	---	-----------------	--	--	--	--------

59– 60	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	2	Комбинированный	Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру своего края. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края			С. 162
-----------	---	---	-----------------	---	--	--	--------

61.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	Комбинированный	<p>Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения.</p> <p>Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае</p>			С. 162
62.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1	Комбинированный	<p>Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Способствовать выбору дальнейшей профессии</p>			

63.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.)	1	Комбинированный	Обобщить сведения обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Способствовать выбору дальнейшей профессии			
64.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	Комбинированный	Обобщить сведения обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае			

65.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	Комбинированный	<p>Формировать осознанное отношение к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепить знания обучающихся о достопримечательностях своего края.</p> <p>Познакомить обучающихся с историческими архитектурными памятниками, и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и сохранивших это наследие.</p> <p>Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации</p>			
66.	Наш город (поселок, деревня)	1	Комбинированный	<p>Обобщить сведения об окружающем школьников мире. Совершенствовать навыки взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т.п.). Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Формировать общечеловеческие ценности: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду</p>			

67.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1	Обобщающий	<p>Обобщить сведения о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края.</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий.</p> <p>Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в современных условиях.</p>			
68.	Обобщающий или контрольно-учетный урок по всему курсу «География»	1	Обобщающий или контрольный	<p>Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География». Проверить знания обучающихся о том, что изучает география, какие они знают материки и океаны, особенности некоторых крупных государств, где расположена Россия, ее географические особенности.</p> <p>Местность, в которой живут учащиеся. Воспитывать уважительное отношение к своей стране, к ее природе и населению.</p> <p>Понимать место нашего государства на земном шаре и восприятия себя, как россиянина</p>			

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название соевй местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе; 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; • совершенствование осознания своей этнической

	<p>столицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 	<p>принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
--	--	---

Лифанова Тамара Михайловна
Подвальная Елена Владимировна

ГЕОГРАФИЯ
Методические рекомендации
6–9 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*
Редактор *Г. В. Колесникова*
Ответственный за выпуск *Г. В. Колесникова*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Корректор *Т. А. Филиппова*

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.