

РУССКИЙ ЯЗЫК

Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА
Э. В. ЯКУБОВСКАЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ЛІСТІА ПЛІБІПР
СІЬ ППІВЦІВ
ПЦ: - АТІ ЫНІ. СЪІ.
ВЪІСОНІ ВПІДЕ
ІСВЪІЕМНІЬ Н
ВШІВЪЦРКІВЬ
СЪГЛАДЬВЬВЪ СТЕ
ПІСЪЦІТІІЩІ ІКТІ
А ПІЛЫШІ
СІ - ППІ
А ПОВ
АУА
ЩІ
Н
ДЕ
І
КОУДЕТ
ТНН. Т

РОЛЬ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РЕЧИ



Стрекоза
попрыгунья
певунья
кумушка
бездельница



Муравей
труженик
голубчик
кум
работник

РОЛЬ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РЕЧИ

Царевна
белолицая
чернобровая
кроткая
ласковая

Пёс
верный
чуткий
грозный



Чернавка
старая
хитрая
коварная

БИБЛИОТЕКА
ОКТЯБРЬСКИЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



THE
MUSEUM
OF
ARTS
AND
CRAFTS

THE
MUSEUM
OF
ARTS
AND
CRAFTS
OF
THE
CITY
OF
LONDON

Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА
Э. В. ЯКУБОВСКАЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

**Учебник
для специальных
(коррекционных)
образовательных
учреждений
VIII вида**

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

6-е издание

Москва «Просвещение» 2013

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3
Г16

*Рекомендовано Учёным Советом ГНУ
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»*

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01—692/5/7д от 29.10.07 г.), Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (№ 4325/30 от 26.10.07 г.).

Условные обозначения:

-  — письмо по памяти
-  — комментированное письмо
-  — деловое письмо
-  — работа с диалогом
-  — письменный пересказ, изложение
-  — составление рассказа, сочинение

Галунчикова Н. Г.
Г16 Русский язык. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 287 с., [4] л. ил. : ил. — ISBN 978-5-09-030224-1.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями и реализует требования 1-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой для 5–9 классов).

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3

ISBN 978-5-09-030224-1

© Издательство «Просвещение», 2008, 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2008, 2011
Все права защищены

ПОВТОРЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку.



-----, -----



- Прочитай стихотворение. Сколько в нём предложений? Найди предложение, близкое по смыслу тому предложению, которое составил ты.

Летом я живу в деревне.
Там бушуют лопухи.
Птицы скачут по деревьям,
Распевают петухи.

(В. Степанов)

Дополни определения.

Подлежащее и ... — главные члены предложения. Остальные слова — второстепенные члены предложения. Предложение, которое состоит только из подлежащего и сказуемого, называется

Например: Отзвенело лето.
_____.

Распространённое предложение состоит из ..., ... и второстепенных членов предложения.

Например: ...
--- _____.

№ 2

Прочитай предложения. На какую они тему?

Отзвенело лето. Птицы улетают. Из оврагов выползают сырые туманы. Опадает листва. По тропинкам бродит осень.



- Подбери предложения к данным схемам.

Откуда? Что делают? Какие? Что?

Где? Что делает? Что?



- Начерти схемы к остальным предложениям. Докажи, что эти предложения нераспространённые.
- Распространи предложения и запиши их.

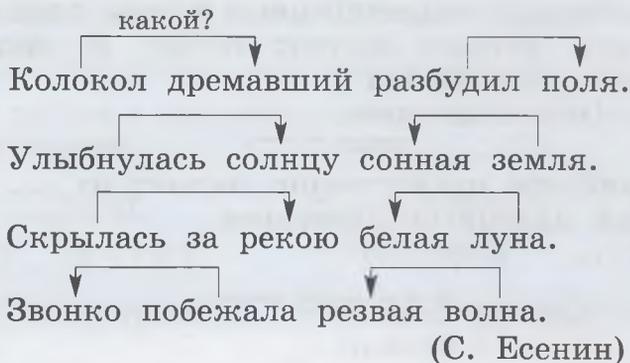
Как научиться правильно и чётко выражать свои мысли в предложении?

Это зависит от умения подбирать точные слова и правильно связывать их по смыслу. Справиться с этой нелёгкой работой тебе поможет тренировка.

Потренируйся в подборе точных слов и свяжи их по смыслу с помощью вопросов. Начни с вопросов, которые ставятся от главных членов предложения к второстепенным.

№ 3

Спиши предложения. Стрелками в них показана связь слов. Поставь вопросы от главных членов предложения к второстепенным.



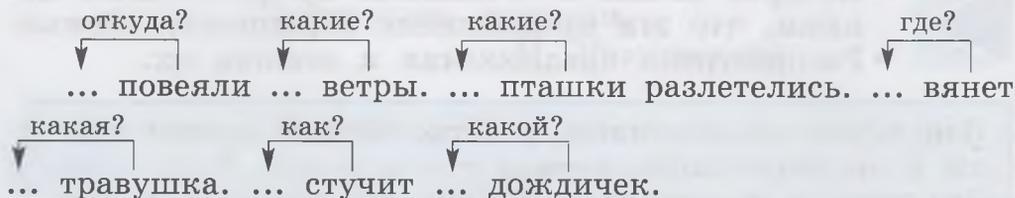
№ 4

Прочитай нераспространённые предложения. Скажи, на какую они тему. Какое создают настроение?

Повеяли ветры. Пташки разлетелись. Вянет травушка. Стучит дождичек.



• Распространи предложения с помощью вопросов, подбирая точные слова для выражения мысли и настроения.



• Запиши получившиеся предложения.

№ 5

Прочитай текст. Выделяй интонацией перечисления однородные члены предложения.



Деревянная игрушка — яркая область народного искусства. Фигурки зверей, птиц, людей создавались для забавы детей. Игрушки вырезали из сосновых, берёзовых, осиновых, липовых чурок. На помощь мастеру приходил топор, нож, молоток. Но главным инструментом было долото.

Игрушечные фигурки легко двигались, плясали, вертелись. Надо было только дёрнуть за верёвочку.



- Какая интересная для тебя информация содержится в тексте?
- Спиши. Отметь знаком (×) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Напиши над ними вопросы.
- Какие члены предложения могут быть однородными?

Дополни определение.

Однородные члены предложения отвечают на один и тот же ... и относятся к одному и тому же ... в предложении.

Например: Русское слово живёт в пословицах, сказках, былинах.

живёт (в чём?) в ..., ..., ... (О, О, О)

Однородными могут быть главные члены предложения (... и ...) и второстепенные члены.

Прочитай народные приметы. Скажи, на какую они тему. Какие из них совпадают с твоими наблюдениями за природой?

1. Журавли летят быстро, низко, молчком — к ненастью. 2. Много орехов в лесу — к снежной, морозной, суровой зиме. 3. Иней в октябре предвещает сухую, ясную, солнечную погоду. 4. В конце сентября змеи под трухлявые пни, коряги прячутся.



- Спиши. Подчеркни однородные члены предложения. На какой вопрос они отвечают? К какому слову относятся? Каким членом предложения являются?

ЗАПОМНИ

сантимéтр киломéтр

Познакомься со словами и их значением

Сантиметр — 1) единица длины, сотая часть метра; 2) измерительная линейка.

Километр — единица длины, равная 1000 метрам.



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

Проверь свои знания по математике, подбирая по смыслу однородные члены предложения.

1. В 6 классе мы научились складывать, вычитать, ..., ... числа в пределах 10 000. (0, 0, 0, 0) 2. При решении задач на движение важно знать зависимость между расстоянием, ..., (...) 3. Мы умеем определять общее количество единиц, ..., ..., ... в числе. (...) 4. Длину можно измерить в миллиметрах, ..., ..., (...) 5. Треугольник, ..., ... — это геометрические фигуры. (...) 6. Грани, ..., ... — это элементы куба. (...)



- Спиши предложения. В скобках начерти схемы однородных членов предложения. Скажи, что у них общего. Чем они различаются?

Помни.

В предложении может быть два или несколько однородных членов. Между ними ставится запятая.

№ 8

- Прочитай текст о насекомых. Выбери для заголовка словосочетание из текста. Спиши. Поставь запятые между однородными членами.

На земле существует целая страна шестикрылых. Это мир насекомых. Они обитают на земле в воздухе в воде. Насекомые живут в морях в лесах в пустынях. Только снежные горные вершины оказались для них недоступными. Насекомые летают прыгают ползают бегают плавают. ...



- Закончи текст двумя предложениями о том, какие насекомые летают, а какие прыгают. Используй в предложениях однородные члены.

№ 9

- Составь и запиши предложения с данными однородными членами.

Царь, царевич, король, королевич.
Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.
Через реки, горы, долины.
Мечом, копьём, палицей.



- Прочитай одноклассникам свои предложения, выделяя интонацией перечисления однородные члены. Чем твои предложения отличаются от предложений других ребят?

№ 10

Прочитай близкие по смыслу предложения о сентябре. Найди в них однородные члены предложения.

Сентябрь был тёплый, безветренный.
Сентябрь был тёплый и безветренный.
Сентябрь был тёплый, но ветренный.
Сентябрь был не холодный, а тёплый.



- Запиши предложения в порядке схем:
О, а О | О, О | О, но О | О и О
- Какой стоит сентябрь в этом году? Запиши своё предложение и составь схему к нему.

Дополни правило.

Однородные члены предложения могут быть связаны союзами **и, а, но**. Перед союзами ..., ... всегда ставится запятая.

Например: **Шьёт не игла, а руки. Мастер работал не быстро, но ловко.**

Перед одиночным союзом **и** запятая

Например: **Соревнования назначены на вторник и среду.**

№ 11

Спиши пословицы. Вставь между однородными членами предложения подходящие по смыслу союзы **и, а, но**. Ставь, где надо, запятую.

1. Говорит редко ... метко. 2. Солдатское дело — воевать храбро ... умело. 3. Старое дерево скрипит ... не ломается. 4. Смекнёшь ... схитришь — врагов победишь. 5. Бойся не топора ... огня. 6. День ... ночь — сутки прочь. 7. Терпение ... труд всё перетрут.



- Скажи, какие человеческие качества, отмеченные в пословицах, пришлись тебе по душе.



№ 12

Спиши стихотворение. Подчеркни однородные члены предложения. Объясни постановку запятой между ними.

Далеко и безмятежно
По тайге снега искрят.
Высоко, светло и нежно
Звёзды чистые парят.

(А. Мазуренко)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься написать его в классе по памяти.



№ 13

Прочитай текст. Найди предложение, в котором заключена главная мысль. Передай её своими словами.

Снегири

Всю зиму снегири кормятся семенами ольхи, клёна, липы. В садах и парках они поедают древесные почки. По оврагам и пустырям ищут семена лебеды. Из ягод снегири особенно любят рябину.

В отличие от многих птиц у снегирей поют не только самцы, но и самки. Полёт снегирей не прямой, а волнообразный. Птицы эти неповоротливы и медлительны. Это облегчает наблюдение за ними.



- Выпиши из предложений однородные члены.

Образец. Ольхи, клёна, липы.



- Перескажи текст, опираясь на запись. Определи с одноклассниками, чей пересказ был наиболее точен.
- Запиши пересказ. Сверь его с текстом в учебнике. Исправь ошибки.
- Объясни расстановку запятых между однородными членами предложения.

Ты уже знаешь, что в речи используют не только простые предложения, но и сложные.

Сложными называются предложения, которые состоят из двух или нескольких простых предложений, связанных по смыслу.

В каждой части сложного предложения есть свои главные члены: подлежащее и сказуемое.

Например: Отшумит осенний листопад, ударят морозы.

_____ , _____ .

Части сложного предложения выделяются при чтении паузой, а при письме запятой.

№ 14

Прочитай описание осени, составленное из сложных предложений.

Шли бесконечные дожди, дороги размокли, крыши домов потемнели. Низко ползли с севера тучи, дул холодный ветер.

Но скоро дожди кончились, природа засияла последней красотой осени. Золотилась паутина, опять падала роса по утрам. В город шли машины с зерном, тонкая пыль сухим туманом висела над дорогой.

(По Ю. Казакову)



- Спиши текст. В каждой части сложных предложений подчеркни главные члены: подлежащее и сказуемое.
- Подбери предложения к схеме _____ , _____ . Прочитай их, выделяя паузой части сложного предложения.

Прочитай текст и рассмотри рисунок. Скажи, что можно украшать кружевами.



С давних пор на Руси плели дивные кружева.

Наступали долгие зимние вечера, снег заметал стёжки-дорожки. Крестьянки собирались в избе на посиделки. В железной подставке горела лучина, в сумерках тускло мерцал её свет. В руках у женщин мелькали коклюшки — деревянные палочки. Ими женщины плели кружева.

А в далёкой столице танцевали на балу красавицы все в кружевах, ничего не знали они о девушках из глухой деревушки. А кружевницы продолжали создавать своё чудо.



- Найди в тексте три сложных предложения и выпиши их.
- Докажи, что эти предложения являются сложными.

Познакомься со словом и его значением

Мотор — двигатель. Приводит в движение машины, механизмы.



- Укажи в данном слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 16

Прочитай предложения. Какие из них простые, а какие сложные?

1. Поднялось солнце, заблестела роса.
2. Далеко разнеслась слава о красоте Марьюшки.
3. Стадо пасётся, пастух дремлет.
4. На широком поле травы пожелтели.
5. Синее море, белеет парус.
6. Опадают листья, шелестит листопад, лежит ковер.
7. Заиграла музыка, пары закружились.
8. Мотор заглох, машина остановилась.



- Распространи части сложных предложений второстепенными членами. Запиши сложные предложения, сохраняя запятую между его частями.

Образец. Наконец поднялось солнце, под его лучами заблестела на траве роса.

№ 17

Спиши стихотворение-потешку. Подчеркни союзы, соединяющие части сложного предложения.

Пищал поросёнок, а волк завывал.
 Визжала мартышка, и тявкал шакал.
 Индюк бормотал, а сорока трещала,
 И только сова языком не болтала.
 Павлин завопил, но тут лев зарычал...
 Едва ли кто прежде такое слышал.

(Э. Лир)



- Найди и прочитай сложное предложение, которое состоит из трёх частей.
- Какими союзами соединены части этого предложения?

Дополни правило.

Простые предложения могут соединяться в сложное предложение при помощи союзов ..., ...,

Между частями сложного предложения перед союзами ставится

Например: ...

№ 18

Допиши сложные предложения. Подбирай по смыслу вторую часть из правого столбика.

Кончился август,

Днём ещё солнце греет,

В лесу ещё поёт птичий хор,

Отзвенели трели соловья,

Деревья пока сохраняют зелёный убор,

но некоторые певцы уже улетели

и кукушка замолчала

и осень уже наводит в лесу свои порядки

а ночь прохладой уже веет

но кое-где в их кронах притаились жёлтые листья



- Прочитай, выделяя паузой части сложного предложения.
- Подбери к данным предложениям заголовки. Скажи, почему это можно сделать.

№ 19

Соедини простые предложения в сложное предложение с помощью союзов.

1. Куда клубок покатится. Ты туда ступай смело.

2. Иван Царевич утром проснулся. Рубашка уж лежит на столе.

3. Иван в избушке переночевал. Наутро Баба-яга ему дорогу указала.

4. Василиса Премудрая стала искать лягушачью кожу. Иван Царевич сжёг её.

5. Закручинился Иван. Делать нечего, взял лягушку в жёны.



- Запиши сложные предложения. Правильно ставь запятую между частями сложного предложения.

Образец. Куда клубок покатится, и ты туда ступай смело.

№ 20

Прочитай. Какие пары простых предложений можно соединить по смыслу в сложное предложение?

1. Горы исчезли из виду. Только снежные вершины блестели под солнцем.

2. Тихо плыли над озером туманы. В лесу пролегла узкая тропинка.

3. Летучая мышь чутко прислушивалась. Вокруг стояла абсолютная тишь.

4. Корабли причалили к родным берегам. Осень торопит птиц в дорогу.

5. Сосны старые трещали и скрипели. Молодые ёлочки ветвями шелестели.

6. В усадьбу съезжались гости. Дочери побежали прихорашиваться.



- Запиши сложные предложения. Соединяй части сложного предложения с помощью союзов или без них.

№ 21

Прочитай о встрече Данилы-мастера с Хозяйкой Медной горы. Чем удивительна эта встреча?

Услышал Данила про каменный цветок, и наскучил ему белый свет. Стал мастер в лес ходить, но цветка из малахита не нашёл.

Пошёл Данила однажды в лес. Земля уже подмёрзла снежок припорощивал. Поднял Данила глаза а перед ним Хозяйка Медной горы стоит. Поманила она мастера и очу-

тился Данила в саду. Деревья стоят мраморные цветы разноцветные сияют. А на кустах малахитовые колокольчики звенят и в каждом колокольчике звёздочка горит.

(По П. Бажову)



- Спиши. Найди во второй части текста пять сложных предложений и расставь в них запятые.
- Если хочешь узнать, чем закончилась встреча Данилы с Хозяйкой Медной горы, прочитай сказ «Каменный цветок» в сборнике П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Ты узнаешь, что природа доверяет свои тайны только трудолюбивым и чистым душой людям.



№ 22

Прочитай текст. Чем тебе симпатичен маленький герой?



Большие ребята идут за грибами, и счастливый Минька идёт с ними. Только компания дошла до леса, мальчишки разбежались. Минька бежит тоже, но коротенькие ножки путаются в траве.

Минька бродит по лужайке. Тут разные грибы растут, но малыш их не рвёт. Минька сажает на шляпки козявок. Он с умилением смотрит на ножки букашек.

(По А. Жуковой)

БИБЛИОТЕКА
ОКтябрьской
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



- Запиши текст нераспространёнными предложениями. Соблюдай красную строку. Сохраняй запятые и союзы в сложных предложениях.

Образец. Ребята идут, и Минька идёт.



- Перескажи текст, опираясь на запись. Определи с одноклассниками, чей пересказ был более точен.
- Пересказ запиши. Закончи его предложением: **Разве такими ножками от Миньки убежишь!**

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 23

Прочитай текст про себя. Найди в нём границы предложений. Определи, какие предложения простые, а какие — сложные.

Проворонила

Пятился рак задом и выпятился на мель ворона его увидела и схватила за раковую шейку летит разбойница с добычей, а рак перегнулся и схватил ворону клешней за нос ворона каркнула, и рак выпал из клюва опомнилась крикунья, но рак уже упятился в воду.

Проворонила рака ворона.

(По А. Сладкову)



- Спиши текст, разделив его на предложения. Начерти схемы сложных предложений.

№ 24

Прочитай текст. Из данных в нём слов составь предложения, опираясь на схемы в скобках.

Уютное чаепитие всегда было приметой русской жизни.

Хозяин, выносил, самовар, а, хозяйка, ставила, стол, на, поднос, расписной. (— — — — —, а — — — — —.) На, лежали, нём, пряники, баранки, сушки. (О, О, О) Вокруг, гос-



ти, самовара, собирались, и, разливала, чай, хозяйка, душистый. (== —, и — ==.) Беседовали, и, гости, угощались. (О и О) За чаем и время текло незаметно.

(По Ю. Добрынину)



- Определи тему текста, озаглавь его и спиши.
- В предложениях, составленных из слов, подчеркни те члены предложения, которые обозначены в схемах.



№ 25

Рассмотри цветную репродукцию картины Н. П. Богданова-Бельского «Новые хозяева». Поделись первыми впечатлениями о картине. Прочитай описание картины. Найди в тексте простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Объясни постановку запятых.

На картине изображён торжественный момент семейного чаепития. В гостиной видны дорогие стулья, кресла. У окна стоят старинные часы, рядом висит портрет в золочёной раме. Всё это осталось от прежних хозяев.

В центре гостиной стоит стол, а на нём блестит боками медный самовар. На скатерти горкой лежат пышные ватрушки и крендели.

За столом молчаливо пьёт чай купеческая семья, а во главе стола сидит хозяин. Это он купил такой богатый дом у бывшего барина. Взгляд у купца жёсткий и властный. Его в семье не только почитают, но и побаиваются.



- Ещё раз прочитай описание картины и закрой текст. Письменно ответь на вопросы, опираясь на репродукцию.

Какой момент изображён на картине?

Чем обставлена гостиная?

Как подготовлен к чаепитию стол?

Кто сидит за столом?

Как выглядит хозяин?



- Прочитай свои ответы одноклассникам. Обсудите, за что почитают и побаиваются хозяина в семье.



№ 26

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и запятые в каждом предложении.

Земля — прекрасная кладовая. Проходят века, а она хранит следы прошлого. Человек находит в земле кости, посуду, украшения. Однако мало раскопать остатки дома или крепостной стены. Находки нужно не только сохранить, но и разгадать. Здесь на помощь приходят учёные.



- Сверьте свои записи, обсудите правильность выполненной работы.

Телеграмма — это вид деловой бумаги. Телеграммой передают важные и срочные сведения.

При написании телеграммы нужна особая точность и краткость.

Умение кратко передать адресату нужные сведения поможет тебе сэкономить деньги за оплату телеграммы.

При этом информация должна быть точной, чтобы получатель правильно её понял.



№ 27

Прочитай стихотворение и скажи, сколько писем получила Вероника.

Лето прошло

Дорогая Вероника,
Приезжай к нам погостить!
Тут у нас растёт черника,
Поспевает земляника —
В общем, есть чем угостить.

...Дорогая Вероника,
Приезжай, мы ждём давно.
Отошла уж земляника,
И кончается черника,
Но брусники здесь полно.

...Дорогая Вероника!
Поезда летят, трубя...
Нет грибов, сошла брусника.
Всюду пусто, всюду дико —
Очень плохо без тебя!
(М. Бородицкая)



- Какой ответ могла дать Вероника на каждое письмо? Обсудите это с одноклассниками.

- От имени Вероники составь и напиши тексты телеграмм. Используй слова и выражения из рамки. Подбирай их по смыслу к ответу на каждое письмо.

приехать не могу, скучаю, спасибо за приглашение, до встречи, нужно помочь, встречайте электричкой, заболел, занятия в школе, на выходные дни



- Что, кроме текста, необходимо написать на бланке телеграммы?

Контрольные вопросы и задания

1



Однородные члены предложения

О, О, О | О, а О | О, но О | О и О

Рассмотри схемы в рамке.
Объясни их, подбирая примеры:

не за ягодами, а за грибами
берёзы, липы, клёны
срывается и падает
красивая, но грустная

С данными однородными членами составь предложения на тему «Золотая осень».

2

«Любопытная Грамматика». Прочитай вопросы, которые задавала Грамматика однородным членам предложения. Подбери из правого столбика ответы однородных членов.

1
— Скажите, друзья, кто из вас главный. 2

— А кто же командует вами?

3
— Почему вас называют од-
нородными? 5

— Что вы посоветуете реб-
бятам помнить при встрече
с вами? 4

— Всегда?

2
— То слово, с которым мы
все связаны по смыслу. 3

— Потому что мы относим-
ся к одному слову и отве-
чаем на один и тот же во-
прос. 1

— Мы все равны.

— Ребята должны помнить,
что между нами ставится
запятая. 4

— Нет, перед одиночным
союзом и запятая не ста-
вится.



- Составь разговор Грамматики с однородными чле-
нами предложения.
- Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог
по ролям.

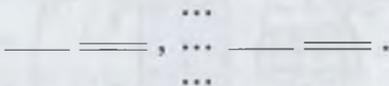
3

Составь из двух простых предложений одно слож-
ное: сначала без союзов, потом с союзами **а**, **и**.

Дедушка медленно к дому идёт. Внук за ним следом
поклажу несёт.

4

Дополни схему сложных предложений.



5

Найди речевые ошибки в предложениях. Исправь их.

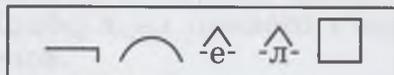
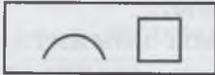
Умолкла песня скворец в нашем саду.

Перед нами чудесная картина с пастухом, стадом, со-
бака.

Хотел рыбак поймать карася, но спрятался на дне под
корягой.

СОСТАВ СЛОВА

Рассмотри рисунок. На какую он тему? Составь предложения к рисунку.





- Прочитай стихотворение. Найди в нём предложение, близкое по смыслу тому предложению, которое составил ты.

На широком поле
Травы пожелтели.
Журавли, курлыча,
К югу улетели.

Вот и клён заплакал
Жёлтыми слезами.
Желтизной раскрашен
Коврик под ногами.

(А. Крат)



- Рассмотрите схемы состава слов на карточках. Скажи, какие части входят в состав слов.
- Найди в стихотворении три слова с корнем -желт-. Разбери эти однокоренные слова по составу, опираясь на схемы.
- В работе над составом слова используй условные обозначения:

┌ — приставка
⤿ — корень

∧ — суффикс
□ — окончание

КОРЕНЬ

нагрузка

№ 28

Запиши ряды родственных слов.

Тигр, тигрица, тигрёнок, тигриный.
Холод, холодильник, холодный, холодок.
Труба, трубач, трубочка, протрубил.



- В каждом ряду сравни слова по значению. Устно составь словосочетания.
- В какой части слова заключено общее значение слов? Выдели эту часть.

Дополни определение.

Слова, близкие по значению и имеющие общий корень, называются ... или

В корне заключено общее значение однокоренных слов.

№ 29

Объясни, почему так названы предметы: подсолнух, пустыня, грибница, хрябрец, подорожник, сахарница, лыжник. Опиши эти слова по плану:

1. Почему этот предмет так называется?
2. Какая часть слова помогает объяснить его название?
3. Почему корень используют для объяснения названия?

Образец. Подорожник — это растение, которое растёт вдоль дорожек. Это ясно из корня слова дорожка. В корне заключено основное значение слова.

№ 30

Спиши, исключив в каждом ряду лишнее слово.

Имба, имбушка, домик, избёнка.

Плакала, рыдала, расплакалась, поплакала.

Лошадь, лошадка, лошадёнка, конь.

Дорожка, тропинка, тропка, тропа.

Бросил, кинул, подбросил, выбросил.

Курица, цыплёнок, курочка, курчонок.



- Почему в ряду близких по значению слов одно слово оказалось лишним?

№ 31

Прочитай статью о птицах. Догадайся по смыслу, какие корни пропущены в словах.

На земле около девяти тысяч видов птиц. Некоторые из них живут только в лесу. Это ...ные птахи. ...ные птицы обитают в степи, ...ные — на болоте. ...ные птицы

гнездятся в горах. Над морем летают ...ские чайки. А по берегам рек строят гнёзда ласточки-...овушки. В Африке живёт ...анский серый попугай жако. А в Арктике выводит всего одного птенца ...еская птица кайра.



- Рассмотрни рисунок. Назови этих птиц. Где они обитают?



- Спиши статью. Вставь пропущенные корни. Скажи, какие однокоренные слова ты при этом использовал.

ПРИСТАВКА
┌
нагрузка

№ 32

Прочитай текст. Скажи, чем тебя рассмешила эта история.

Жила в деревне сварливая женщина. Больше всех доставалось от неё мужу. Пилила она его с утра до ночи. Дня не проходило, чтобы она его не попилила. Совсем запилила бедного. Так и прозвали её — Перепилиха.

Как-то встретила Перепилиха в лесу медведя. От страха она так закричала, что медведя напугала. Сама еле живая от страха домой прибежала. С тех пор и мужа питать перестала.



- Найди и выпиши группу однокоренных слов.
- Выдели в однокоренных словах разные приставки (—).
- Где стоит приставка в слове? Для чего она служит?

Дополни определение.

Приставка — это часть слова.

Приставка стоит перед ... и служит для образования новых

Например: ...

ЗАПОМНИ

делегат документ

Познакомься со словами и их значением

Делегат — человек, которого выбрал коллектив для участия в съезде или конференции.

Документ — деловая бумага. Подтверждает право человека на что-либо (завещание, проездной билет), подтверждает личность человека (паспорт, удостоверение).



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 33

Прочитай отрывок из сказки «Конёк-сакунок».

Тут же отдал царь приказ

Написать другой указ:

«**Войску выступить** в поход —

Усмирить везде народ.

Крикунам плетей отвесить,
Всех ораторов повесить,
Делегатов же схватить,
По острогам рассадить»,
Документ сей разослать
И народу прочитать.
А в конце рукой своей
Царь поставил: «Берендей».

(С. А. Басов-Верхоянцев)



- Спиши. В выделенных словах отметь знаком (—) приставку. Назови часть слова, перед которой стоит приставка.

№ 34

Прочитай начало двух частей текста.

Живой календарь

1. У животных календарь прямо перед глазами. ...
2. Календарь этот их никогда не подводит. ...



- Подкрепи примерами основную мысль каждой части. Для этого выбери нужные предложения.

Никогда ландыш не (по-, за-)цветёт раньше одуванчика. Никогда ежата не (за-, по-)явятся раньше зайчат. Пожелтел лес — птицам пора на юг (у-, вы-)летать, зверям к зиме готовиться. (Вы-, на-)пал снег — в зимнюю спячку пора. А растает снег — спящим пора (вы-, про-)сыпаться, (за-, пере-)лётным домой возвращаться.

(По Н. Сладкову)



- Запиши получившийся текст. Выбирай нужную по смыслу приставку в словах.
- Закончи текст так:
У всех свой срок. Испытанный живой календарь.



Прочитай разговор лесных жителей. Разбери, чьи это слова, и закончи предложения объяснениями из рамки.

- Жители леса, вы готовы к приходу осени? —
- Готовы, готовы! —
- Как осень холоду в лес (на-, от-)пустит, что делать станете? —
- В зимние шубы (на-, пере-)оденемся, —
- В тёплые норы (с-, у-)прячемся, —
- А мы в тёплые края (за-, от-)правимся! —

(за-, по-)галдели белки, зайцы, лисицы
(от-, за-)кликнулись кроты и мыши
(про-, до-)несли голоса из леса
(за-, по-)интересовался ворон
(вы-, с-)просил однажды мудрый ворон
(до-, про-)пели птицы





- Запиши получившийся текст. Выбирай нужную по смыслу приставку в словах.
- Прочитай с одноклассниками весь текст по ролям.

СУФФИКС

нагрузка

№ 36

Образуй с помощью суффиксов новые слова и запиши их.

ник — пар, цвет, лыжи, работа, школа.

ец — двор, хлеб, удаль, холод, мороз.

ист — велосипед, танк, юмор, баян, парашют.

тель — учить, писать, строить, выключать, двигать.



- Объясни значение каждого слова.

Дополни определение.

Суффикс — это часть

Суффикс стоит после Он служит для образования новых слов.

Например: ...

№ 37

Прочитай, о чём мечтает зайка. Какая мечта зайки выражена в рисунке? Ответь словами стихотворения.

Зайнышка у ёлочки попрыгивает,

Лапочкой о лапку поколачивает.

«Экие морозцы-то свирепые стоят!

Ёлочки от холода под инеем трещат...



Вот кабы мне, зайке, мужичонком быть,
Жить бы мне да греться в избушечке
Со своей хозяйшк^ою серенькой,
Пироги бы мне есть, да всё с капусткою,
Пироги бы со сладкою морковкою!
По полатам зимушку полёживать,
По морозцу в саночках покатывать».

(Ф. Берг)



- Спиши стихотворение. В выделенных словах от-
меть знаком (\wedge) суффиксы **-иньк-**, **-еньк-**,
-очк-, **-ечк-**, **-ушк-**, **-юшк-**. Они придают словам
уменьшительно-ласкательное значение.
- Скажи, зачем автор так часто употребляет в сти-
хотворении слова с данными суффиксами.

№ 38

Прочитай отрывок из русской народной сказки «Зи-
мовье зверей». Догадайся, о ком рассказал волк.

Забрался я в хлев, а тут меня до смерти чуть не за-
били. Как вскочил мужичище в чёрном армячище да ме-
ня ухватом к стене и припёр. А поменьше мужичишка в
белом кафтанишке меня щипцами за бока хватал. А са-
мый маленький мужичонка в красном халатишке бегаёт

по бруску да кричит: «Вот так, да куда-то, да подайте его сюда. Здесь его и нарежу, здесь его и повешу!»



- Спиши. Найди в словах суффиксы **-ищ-**, **-ищк-**, **-онк-**. Выдели их (∧).
- Скажи, какие суффиксы придают словам пренебрежительное значение, а какой суффикс — значение «огромный».

ОКОНЧАНИЕ

нагрузк[а]

№ 39

Прочитай текст. Поинтересуйся, при каком царе вышел указ о бороде.

Жил в Москве боярин Буйносов. Много у него богатства было. Но больше всего он гордился своей бородой. А борода была большая и пушистая.

И вдруг царский указ вышел бороду брить и платье иноземное носить. Бросился боярин в ноги царю, просит не лишать его бороды. А царь ему: «Не в бороде ум — в голове». А Буйносов стоит, чуть не плачет. Приказал тогда царь силой боярскую бороду резать.

(По С. Алексею)



- С какими словами связано в предложениях слово **борода**? Запиши эти словосочетания.

Образец. Гордился бородой.



- Почему слово **борода** в словосочетаниях имеет разные окончания?

Дополни определение.

Окончание — изменяемая часть *слова*

Окончание служит для связи слов в *предложении*

Например: ...

№ 40

Свяжи слова по смыслу с помощью окончаний.

Образец. История стран**ы**.

История, страна. Стена, кремль. Стук, топоры. Терем, царевна. Дружина, князь. Торговать, меха. Осада, город. Отразить, атака. Гордиться, старина. Верить, колдуны. Украшать, изба. Сочинять, былина.



- Запиши словосочетания. На какую они тему?
- Выдели в словах окончания () , которые помогут связать слова по смыслу.

№ 41

Составь из слов предложения. Что для этого нужно сделать?

Без, корень, и, полынь, не, растёт.

Весна, красна, цветы, а, осень, плоды.

Слезами, горе, не, поможешь.

Солома, с, огонь, не, дружит.

Что, написано, перо, того, не, вырубешь, топор.

Берегись, козёл, спереди, конь, сзади, а, плохого, человек, со всех, сторон.

Человек, без, ремесло, как, дерево, без, плоды.



- Запиши предложения. Какую часть слова ты изменил? Выдели её () .
- Как называются предложения с поучительным смыслом? Какие полезные советы ты выберешь для себя?

№ 42

Прочитай текст. Свяжи в предложениях слова по смыслу.

Прошка, служил, денщик, у, Суворов. Не, раз, спасал, он, полководец, от, смерть. Однажды, поскользнулся, Суворов, на, мост, и, упал, в, река. Прошка, не, мешкая, бросился, в, вода. Убило, в, бой, у, Суворов, лошадь. Прошка, подводит, нового, рысак.



Однажды, король, союзного, государство, наградил, Прощка, медаль. Денщик, награждался, за, сбережение, здоровье, великого, полководец.

(По С. Алексеву)



- Найди часть текста, к которой относится рисунок. Придумай заголовок и запиши текст.
- Выдели в словах окончания, которые ты изменил. Для чего служит окончание?

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 43

Разбери слова по составу. Рассуждай так: «В слове **погремушка** корень **-грем-**, **по-** — приставка, **-ушк-** — суффикс, **-а** — окончание».

Слово	Приставка └	Корень ⤿	Суффикс ^	Окончание □
погремушка	по-	-грем-	-ушк-	-а
задумка	—	—	—	—
подводники	—	—	—	—
голосище	—	—	—	—
простуда	—	—	—	—
заморский	—	—	—	—
мудрец	—	—	—	—



- Заполни таблицу.
- Какая часть слова является обязательной для всех слов?

№ 44

Прочитай. Чем интересны названия птиц, о которых говорится в тексте?

До чего славные бывают у птиц имена! Например, пастушок, зяблик, юла. Неужели пастушок кого-то пасёт, зяблик всё время зябнет, а юла юлит?

Неужели так просто распознать птиц? Если пёстренькая, то пеструшка? Если с хохолком, то хохлатка? Зелёная — зеленушка, пищит — пищуха, ползает по стволу — поползень? Кедровка орешки кедровые собирает, а кукушка прокукует, годы посчитает.

Что за славные имена у этих славных птиц!

(По Н. Сладкову)



- Выпиши пары однокоренных слов. Чем похожи и чем различаются по составу эти однокоренные слова?

№ 45

Подбери разные части речи (существительные, прилагательные, глаголы) с корнем -барабан-. Вставь эти однокоренные слова в текст, подбирая их по смыслу.

Барабанщик — мужественное, крепкое слово. И по барабану ... — дело мужское. Дятел-барабанщик — звучит

вполне подходяще. Стучит дятел по дереву, а дробь получается настоящая

Я думал, что ... по дереву только дятел-самец. Но однажды навёл фоторужьё — и увидел не дятла-барабанщика, а дятлиху-... ! На затылке у неё не было красной полоски, которая украшает самца.

(По Н. Сладкову)



- Озаглавь текст и спиши его.
- Какая новая для тебя информация содержится в тексте?

Безударные гласные в корне

№ 46

Прочитай. Выпиши пары однокоренных слов из каждого предложения.

1. Богатырский конь реки перескакивает, а мелкие речушки вброд переходит. 2. Засвистел Соловей-разбойник, закричал злодей по-звериному, и от крика его все цветы к земле приклонились. 3. Взял Илья стрелы калёные и стрелял в Соловья-разбойника. 4. Посмотрел богатырь вдаль и увидел: далеко в чистом поле шатры стоят. 5. Незачем мне, Илье, женатому быть, а пойду погляжу, как люди женятся. 6. Накинулись богатыри на врагов, побили всю силу вражескую.



- Выдели в словах корень. Поставь ударение. Подчеркни безударную гласную в корне.

Образец. Рѐки, речу́шки.



- В каждой паре однокоренных слов назови проверочное и проверяемое слова.

№ 47

Прочитай группы однокоренных слов. В каждой группе назови слова с безударной гласной в корне.

Крепость, крепостной, закрепить, крепкий, крепление, скрепка.

Молчун, смолчать, молчание, молча, помолчать, молчаливый.

Письма, писатель, записка, написать, письменный, письмоце.

Слабый, расслабиться, слабина, слабость, слабый, ослабить.

Грязь, грязнуля, погрязнуть, грязища, грязный, грязенький.



- Выпиши однокоренные слова в таком порядке: сначала проверочные слова, а затем слова, которые требуют проверки.

Образец. Крепость, крепкий, скрепка; крепстой, крепить, крепление.

№ 48

Выполни задание по образцу.

Подумай	Проверь	Напиши
угр..жать нак..нечник м..слёнка уг..дай св..нья цв..точек зав..зять см..шной	угр <u>о</u> за	угр <u>о</u> жать



- Как проверить написание безударной гласной в корне?

Дополни объяснение.

Чтобы проверить безударную гласную в корне, нужно выбрать из группы однокоренных слов проверочное слово. В нём гласная в корне должна быть

Безударная гласная в корне пишется так же, как

сомневаюсь —————> **проверяю**

Например: ... —> ...

№ 49

Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенной гласной, подбирая проверочные слова.



Дождь т..жело шлёпал по крыльям гусей. Нильс с..дел на сп..не у Мартина, промокший до нитки. С его г..ловы стекали х..лодные капли.

Стая спустилась на н..чёвку, но под д..ревьями тоже было сыро. Г..лодный Нильс с грустью думал о р..дной деревне. Как ему снова стать человеком? Ради этого он согласен решить все задачи и выучить все правила гр..мматики.

(По С. Лагерлёф) ►



- Спиши, вставляя пропущенные гласные.
- Если тебе интересно узнать, как Нильс снова стал человеком, прочитай книгу Сельмы Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».



№ 50

Спиши отрывок из Государственного гимна России. Подчеркни безударные гласные в корне слов.

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

(С. Михалков)



- Откуда взяты эти строки? Почему их нужно знать наизусть?
- Выучи четверостишие наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 51

Прочитай. Скажи, какое слово из двух выделенных в предложении употреблено в переносном значении.

1. Я **гляжу** на подсолнушек, а он **глядит** на солнышко.
2. Как реки **встречаются** в море, так **встречаются** люди в Москве.
3. Радость в сердце моём **поёт**, и пускай эту песню вблизи и вдали **запоют** все дети Земли.
4. **Дремлет** с удочкой рыбак, **дремлет** речка в берегах.
5. Ночь **молчит**, **замолкли** в гнёздах птицы.



- Выбери части сложных предложений, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении. Запиши их, переделав в простые предло-

жения. Подчеркни безударные гласные в корне, подбери проверочные слова.

Образец. Подсолнушек глядит на солнышко. (не глядя)

Звонкие и глухие согласные в корне

№ 52

Прочитай. Какой звук ты слышишь на месте пропущенной буквы? А какую букву напишешь?

Прутик гидкий, прутик тонкий,
Что ты делаешь со мной?
Имя школьницы-дечонки
Пишет прутик озорной.

(В. Степанов)



- Как проверить написание звонких и глухих согласных в корне слова?
- В ряду однокоренных слов найди проверочные слова. Докажи правильность выбора.

Гибкий, сгибаться, гибок.
Девочка, девчонка, девица.



- Спиши стихотворение, вставляя пропущенные согласные.

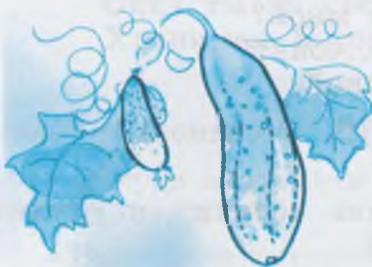
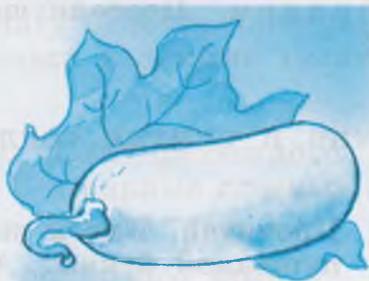
Дополни объяснение.

Чтобы проверить звонкий или глухой согласный в корне, нужно выбрать из группы однокоренных слов проверочное слово. В нём за согласным звуком должен стоять

сомневаюсь —————> проверяю

Например: ... —> ...

Назови предметы на рисунках. Прочитай неправильные загадки об этих предметах.



Вырос на грядке длинный и ~~жесткий~~ ^{мягкий}. ~~легко~~
 Крепка железная рука, любая ноша ей ~~тяжела~~.
 Как на нашей грядке ~~горькая~~ загадка: сам алый, са-
 харный, кафтан зелёный, ~~бархатный~~.
 Длинный, ~~широкий~~ ^{узкий} и зелёный — вкусен свежий и со-
 лёный.



- Исправь загадки, заменив выделенные слова противоположными по значению. Объясни правописание новых слов.
- Запиши загадки с отгадками.

ЗАПОМНИ

насеко́мое

Познакомься со словом и его значением

Насекомое — беспозвоночное членистоногое животное (муха, муравей, кузнечик и другие).



- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 54

Прочитай части текста и расставь их в нужной последовательности.

Но Чиполлино не унывал.

Семья Чиполлино жила в стране, которой правил жестокий принц Лимон. Не сладко жилось народу в этой стране. Да и может ли быть сладко с Лимоном?

Итальянский писатель Джанни Родари сочинил сказку о мальчике-луковке Чиполлино.

Вот и Чиполлино рано узнал голод и холод. Много слёз пролило луковое семейство в маленькой избушке. Конечно, где лук, там и слёзы...



- Спиши текст. Подчеркни в нём слова с сомнительными согласными в корне.
- Прочитай сказку Дж. Родари «Приключения Чиполлино», и ты узнаешь, как мальчик-луковка вместе с друзьями победил жестоких правителей.

№ 55

Прочитай. На каких уроках ты используешь в речи эти словосочетания?

Ла..ки насекомых, превращение в жи..кость, углекислый га.., вр..дители п..лей, крупная лягу..ка, раковина ули..ки, п..тьевая в..да, пл..довые д..ревья, п..лезные ископаемые, стр..ение цв..тка, т..рфяные почвы.



- Запиши словосочетания в два столбика по темам. Объясни правописание пропущенных орфограмм в корне, подбирая проверочные слова.

Живая природа

лапки насекомых

Неживая природа

превращение в жидкость

№ 56

Спиши стихотворение. Подчеркни знакомые орфограммы в корне.

На столе пирог и кружка.
За окном метель метёт.
Тихо русская старушка
Песню Пушкину поёт.

(И. Уткин)



- Письменно ответь на вопросы.

Как звали няню А. С. Пушкина?

В каком стихотворении Пушкин просит няню спеть народную песню?

Непроизносимые согласные в корне

№ 57

Прочитай группы однокоренных слов. В каждой группе назови пропущенную согласную в корне. В каких словах согласный произносится чётко, а в каких — не произносится?

Поз..ний, опоз..ал, поз..но, опоз..ание, запоз..алый.

Чес..ь, чес..ный, почес..и, чес..ность.

Сер..це, сер..ечко, сер..ечный, сер..цевина.

Праз..ник, праз..новать, праз..ничный.

Радос..ный, радос..ь, радос..но.



- Выпиши слова в два столбика:

проверочные

требуют проверки

опоздал, ...

поздний, ...



- В какой группе однокоренных слов нет проверочного слова?

Дополни объяснение.

Чтобы проверить непроизносимый согласный в корне, нужно выбрать из группы однокоренных слов ... слово. В нём согласный звук должен чётко произноситься.

сомневаюсь —————> проверяю

Например: ... —————> ...

Если проверочное слово подобрать невозможно, тогда слово с непроизносимым согласным нужно запомнить.

Например: ...

№ 58

Прочитай слова, в которых пропущены непроизносимые согласные.

Грус..но, лес..ница, звёз..ный, мес..ность, счас..ливчик, ненас..ный, извес..ный, перекрёс..ный, здра..ствуйте, капус..ный, чу..ствовать.



- Подбери к каждому слову другие однокоренные слова и запиши.
- Какие из этих слов будут проверочными? Подчеркни их.
- Какие слова из упражнения нужно запомнить?

№ 59

Прочитай. Выпиши из текста слова с пропущенными согласными.

Мишка косолапый по лесу идёт...

Что он собирает, каждому извес..но. Влас..ный хозяин леса может питаться ягодами, желудями, грибами. Но больше всего он обожает мёд. Иногда покусанный пчёлами, несчас..ный мишка ярос..но ревёт от боли.

Но пос..ной, растительной пищей медведь питается до тех пор, пока не почув..ствует вкуса мяса. Тогда он становится злос..ным хищником, опасным для животных.

(По Т. Собакину) ▶



- Подбери к каждому слову группу однокоренных слов. Найди и подчеркни среди них проверочные слова.
- Составь по вопросам и запиши краткую статью о буром медведе.

Где обитает бурый медведь?

Чем он питается?

Когда медведь становится опасным хищником?

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 60

Прочитай слова. Какому правилу правописания подчиняется каждая группа слов?

Зарядить, грибочки, лесной, столовая, травинка.

Гладкий, скользко, кружка, трубка, лёгкий.

Праздник, крёстный, местный, сердце, здравствуй.

Делегат, насекомое, сантиметр, километр.



- Спиши. Подчеркни в корне орфограммы, которые требуют проверки или запоминания.
- Объясни правописание гласных и согласных в корне слова.

ЗАПОМНИ

госуда́рство насе́ление

Познакомься со словами и их значением

Государство — страна во главе с правительством, которое управляет обществом.

Население — жители страны, области, города.



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

Прочитай текст. Поинтересуйся, в каком городе был открыт первый русский музей.

Музей

Осн..вателем первого ру..кого музея в нашем г..сударстве был Пётр Первый. Царь назвал музей кунсткамерой и заботился о его поп..лнении. Он обратился к нас..лению с призывом прин..сить предметы ст..рины, кости допотопных животных и всё необыкновенное. Пётр I любил рассказывать посетителям об экспонатах своего музея. После э..скурсии благодарных слушателей ожидало бесплатное гу..щение. Это была плата за любознательность.



- Выпиши слова с пропущенными орфограммами в два столбика:

проверяю

запоминаю

осн..ватель (основа)

государство



- Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы.
- Найди и прочитай в толковом словаре статью о кунсткамере.



Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Тебе знакома сказка о Царевне-лягушке? Почему лягушка названа царевной? Живёт у болота, сама скользкая, глаза выпучены. А ты посмотри ей в глаза. Какие они красивые и грустные! В них скрыта тайна.

Заколдованная царевна — да и только.

(По Т. Корецкой)



- Сверьте свои записи и обсудите правильность выполненной работы.



Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенными орфограммами в корне. Выпиши словосочетания с этими словами.

Образец. После долгой охоты.

Город Мышкин

Давно это было. Как-то после долгой охоты князь уснул на берегу роки. Разбудила его мышка. Князь увидел рядом лгромную змыю и понял, что мышка спасла его от беды. На этом месте он оснавал город о.

И сейчас на берегу Волги стоит город Мышкин. Его герб украшает мышка. А здешние коты встречают мышшей радостным мяуканьем.

В городе есть Музей мыши. Здесь собраны игрушки и рисунки, на которых нарисованы мышки.

(По И. Медовому)



- Опираясь на запись, перескажи текст как можно точнее. Пересказ запиши.
- Сверь свой текст с текстом в учебнике. Какие важные слова в предложениях у тебя пропущены? Нарушает ли это смысл предложений?

Гласные и согласные в приставках

Пиши правильно приставки

за-, на-, над-

о-, по-, до-, под-, от-, про-, об-

пере-

с-, в-

Прочитай. О какой войне идёт речь в прибаутке?

У нас на селе по осени война началась. Мужики в бой пошли. Репу подкопом взяли, у моркови хвост отрубили,

кочаны капусты мечом перебили. А бабы картошку в темницу закрыли, огурцы в кадушки затолкали.

А я на бой не поспел, на лавочке просидел. Потом всю зиму с хлеба на квас перебивался.



- Выпиши слова с приставками в три столбика. Выдели приставки.

Приставки
с гласной о

пошли

Приставки
с гласной а

закрыли

Приставки
с гласной е

перебили



- Прочитай записанные слова. Как произносятся гласные в приставках? А как пишутся?

№ 65

Спиши слова в два столбика. Выдели в них приставки.

сделать
входить
надкусить
подпорка
обсуждать
отзывчивый

стащить
влететь
надломить
подземный
обрезки
отвёртка



- Подчеркни согласную на конце приставок.
- Прочитай записанные слова. В каком столбике согласные на конце приставок произносятся не так, как пишутся?

Дополни правило.

Гласные и согласные в приставках за-, на-, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ... пишутся одинаково независимо от произношения.

Например: ...

Прочитай словосочетания, подбирая по смыслу нужные приставки. Какой темой можно объединить данные словосочетания?

1. В одном ..улке, ..дружился с соседом, вместе ..дыхали, ..гулки на велосипедах, вовремя не ..метили, успел ..прыгнуть, ..тащили до ..становки, устраняли ..ломку.

2. У входа ..толкнулась, ..давали книги, ..знакомилась с мальчиком, ..менялись впечатлениями, ..помнил название, ..делал подарок, интересная ..пись.



- Спиши, вставляя приставки.
- Устно составь небольшие рассказы, используя данные словосочетания.

Прочитай и запиши отрывок из повести-сказки Л. Лагина «Старик Хоттабыч». Вставь пропущенные буквы.



Хоттабыч взял Вольку за руку и п..ставил на середину ковра. Затем он вырвал из бороды три волоска, п..дул, что-то пр..шептал и з..катил глаза.

Ковёр по..прыгнул и рванулся вверх. У Вольки от восторга з..кружилась голова. ...



- Продолжи, опираясь на рисунок и словосочетания в рамке.

плыл над городом
отдалённые звуки
наклонился вперёд
согнув ноги
проплывали под ковром



- Прочитай повесть-сказку о весёлых и поучительных приключениях двух школьников и джинна. Найди в ней этот отрывок.

Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок

№ 68

Спиши слова.

Съёмный, подъёмник, объём.
Съездить, подъезд, объездил.
Съязвил. Объятия. Отъявленный (хулиган).



- Выдели в словах приставку. Подчеркни последнюю букву в приставке (—) и первую букву в корне (=).
- Чётко прочитай записанные слова. Почему между приставкой и корнем стоит разделительный ъ?

Дополни правило.

Если приставка оканчивается на согласную, то перед гласными ..., ..., ... пишется разделительный

Разделительный ъ обозначает, что согласный звук не сливается с гласным.

Например: ...

Прочитай слова. Объясни, в каких случаях после приставок нужно писать разделительный **ъ**, а в каких нет.

На?ёмный, с?ёмка, под?ёмный, об?ёмный.
 Об?явление, за?явление, об?явить, про?явить.
 С?ел, до?ел, пере?ел, об?елся.
 Под?ехал, за?ехал, пере?ехал, в?ехал.
 Об?яснил, по?яснил, об?яснительный, про?яснить.



- Составь словосочетания с данными словами и запиши.

Образец. Наёмный рабочий, съёмка фильма, подъёмный кран, объёмный груз.

Прочитай. Что в этом тексте может быть правдой, а что — вымыслом? Обсуди это с одноклассниками.

С?ёжился старый ворон, всё сердце у него изболело. Истребляют вороний род, бьют кому не лень. Еды прежней тоже не стало. Шныряет вороньё, об?едки под?бирает.

А тут ещё к начальнику-ястребу вороны в немилость попали. От?даёт он птиц на с?едение волкам. Скоро воронам конец придёт.

Написал старый ворон жалобу и полетел к начальнику об?являть протест. Ястреб жалобщика с?есть хотел, да тот был слишком старым и тощим.

(По М. Салтыкову-Щедрину)



- Спиши текст. Вставь, где нужно, разделительный **ъ**. Выдели в этих словах приставку и подчеркни первую букву в корне.
- Скажи, в каких случаях пишется разделительный **ъ** в словах.

Приставка и предлог

Ты уже знаешь, что **приставка** входит в состав слова. Приставку нельзя отрывать от слова, иначе изменится или утратится значение слова: **обложка** — **ложка** (изменилось значение), **проснулся** — **снулся** (такого слова нет).

Предлог — это самостоятельное слово. Предлог служит для связи слов по смыслу:

подарок, сестра (отдельные слова, не связанные по смыслу),

подарок **от** сестры (словосочетание).

Различая приставку и предлог, помни:

1. Предлог никогда не стоит перед глаголом: (по)смотреть — что сделает?, (от)вернулся — что сделал? Значит, по-, от- — приставки: посмотрит, отвернулся.

2. Между предлогом и словом можно вставить другое слово: (от)сестры — от родной сестры, (за)старым домом — за нашим старым домом.

№ 71

Прочитай. Разберись, где приставка, а где предлог.

(По)бежал (по)тропинке, (от)вернулся (от)соседа,
(на)чертил (на)листе, (за)глянул (за)сарай, (у)знал (у)прохожего,
(с)бросил (с)крыши, (в)тиснулся (в)автобус, (про)читал
(про)волшебника, (с)катился (с)горки, (под)писался
(под)заявлением.



- Запиши словосочетания, раскрывая скобки.
- Составь и запиши два предложения с любыми словосочетаниями.



№ 72

Прочитай разговор двух приятелей. Можно ли такую речь назвать диалогом? Почему? Какое главное правило диалога (беседы) нарушили ребята?



- Ходил я (в)цирк не так давно.
- А я (на)речке был.
- Как было весело, смешно!
- Разделся и (по)плыл.
- (На)хохотался я (до)слёз.
- И вдруг (по)шёл ко дну.
- Там пёс кота (в)коляске вёз.
- И (за)кричал: «Тону!»
- Там клоун был (без)головы.
- А тут ребята шли.
- Играли (в)мяч морские львы.
- Они меня спасли...

(А. Шибаетов)



- Передай разговор мальчиков без путаницы. Запиши, о чём рассказал каждый. Правильно пиши предлоги и приставки из скобок.



№ 73

Прочитай рассказ. Прокомментируй правописание приставок и предлогов.

Лорд и зайчишка

К сторожке подъехали охотники и бросили битую дичь на порог. Тут оказался подранок, подбитый зайчишка. Он пищал, но никто его не слышал. Только огромная собака Лорд большим сердцем своим его услышала.

Это была не простая собака. Её все уважали за отвагу, силу и благородство. Когда она шла по улице, деревенские собаки уступали ей дорогу.

Лорд сталлизывать у зайчишки раны. Потом целую неделю лежал около подранка и никого не подпускал.

Когда зайчишка поправился, Лорд проводил его в поле. По следам люди догадались, что собака и зайчишка весело играли на снегу.

(По А. Седугину)



- Составь и запиши краткий пересказ по вопросам. Передай в пересказе только необходимую информацию.

Кто такой Лорд?

За что его уважали?

Кого пожалел Лорд своим большим сердцем?

Как он ухаживал за зайчишкой?

Чем кончилась эта история?

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 74

Прочитай текст и раздели его на части по плану:

1. Вот и осень.
2. Рисую рябину.
3. Рисунок не заладился.
4. Выход найден.

Всё лето пр..валялся в чулане ящик с красками. Но вот н..ступила осень, з..пылала по опушкам рябина, пер..летали среди веток дрозды. Я взял краски и п..бежал в лес. Стал рисовать рябину, а с неё дрозды ягоды об..едают. Но рисунок не з..ладился. ..глядел я лес, п..правил рисунок, но он оставался бледным и сумрачным. Я ..хватил пр..летающий лист и сгоряча н..лепил его на картину.

(По Ю. Ковалю)



- Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы. Каждую часть начинай с красной строки.

ЗАПОМНИ

лекáрство рецéпт

Познакомься со словами и их значением

Лекарство — вещество, которое применяют для лечения (таблетки, капли, мазь и другое).

Рецепт — бланк, на котором врач выписывает лекарство (указывает состав лекарства, его количество и способ применения).



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.



№ 75

Восстанови разговор доктора с мальчиком. Для этого прочитай в левом столбике слова доктора и подбери к ним из правого столбика слова мальчика.

— На что жалуешься, Петров?

— ...

— А что ты ел?

— ...

— Вот тебе р..цепт. Купишь л..карство.

— ...

— Капли для глаз. В день пускай по десять раз.

— ...

— Поэтому и нужны капли. Может, лучше разберёшь, что ты в рот себе кладёшь.

— Я персик с..ел, он з..лёный был.

— Так у меня болят не гл..за, а живот!

— У меня б..лит живот.

— Какое л..карство?



- Запиши получившийся диалог. Вставь пропущенные орфограммы.
- Прочитай диалог с одноклассниками по ролям. В чём заключается юмор диалога? Обсудите это.



№ 76

Спиши стихотворение. Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.

Я шёл и зашёл	На пальцы замёрзшие
В телефонную будку.	Чуть подышал
Я снял с рычажка	И номер девчонки
Телефонную трубку.	Набрал не спеша.

(В. Степанов)



- Подумай, какие чувства испытывал герой стихотворения. Выбери слова для ответа: **самоуверенность, робкая надежда, неуверенность, нахальство, нетерпение.**
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.



№ 77

Прочитай поучительную историю и ответь на вопросы: Что показал царь мудрецу?
Для чего он это сделал?

Один царь хотел удивить мудреца своим богатством. Но мудрец отвернулся от сокровищ и рассказал царю такую историю.

Однажды корабль с товарами сел на мель. Купцы сошли на берег, а корабль захватили разбойники. Они перенесли товары в свою лодку. Корабль без лишнего груза поплыл. А тяжёлая лодка вместе с разбойниками пошла ко дну.

(По С. Романовскому)



- Как ты думаешь, что хотел мудрец сказать царю этой историей?
Выбери вывод:

Нельзя оставлять товар без присмотра.

Богатство не делает людей счастливыми, а иногда может стать причиной гибели.

Нельзя перегружать лодку, потому что можно утонуть.



- Письменно изложи историю своими словами. В заключении напиши вывод.

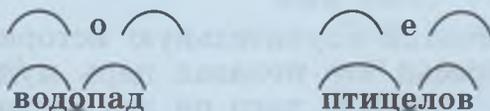
Сложные слова

Ты уже умеешь разбирать слова по составу и знаешь, что все слова обязательно имеют **корень**. В корне заключено основное значение слов: **вода**, **водичка**, **подводник**.

А могут ли слова иметь сразу два корня? Оказывается, могут. Такие слова называются **сложными**. Сложные слова — это не значит трудные. Просто они образуются сложением двух корней.

Например: **вод** + **о** + **пад** — водопад (корни -вод-, -пад-);
птиц + **е** + **лов** — птицелов (корни -птиц-, -лов-).

Корни связаны соединительной гласной **о** или **е**.



№ 78

Прочитай сложные слова. Назови в них корни и соединительную гласную.

Водопад, бурелом, сталевар, змеелов, вертолёт, корнеплод, пешеход, короед, листопад, землемер, скалолаз, ледадок, камнепад, жизнелюб, водолаз, сухофрукт.

- Запиши сложные слова под схемами.



- Устно объясни значение данных слов.

Образец. Водопад — вода падает с высоты.

Запомни.

В сложных словах после твёрдых согласных пишется соединительная гласная **о**. После мягких согласных и шипящих пишется соединительная гласная **е**.

№ 79

Сложи корни данных слов и получи сложные слова. Объясни их значение.

вода		метать
пыль		варить
сам	о	падать
книга	+ — +	ловить
снег	е	сосать
рыба		ёмкость
пуля		любить

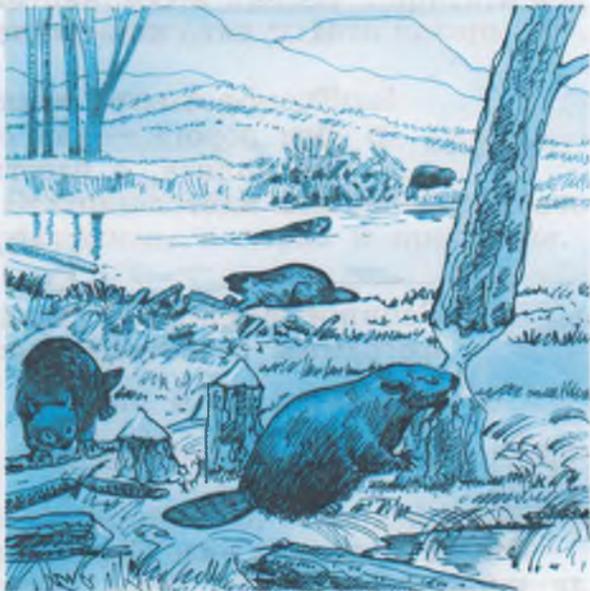
- Запиши словосочетания с получившимися сложными словами.

Образец. Искусственный водоём, на дне водоёма.

№ 80

Прочитай текст, подбирая по смыслу сложные слова из рамки.

травоеды
короеды
землекопы
рыболовы
водолазы
дровосеки



Удивительные звери — бобры. Как заправские ... роют канавы и норы. Под водой они — Хотя живут бобры в воде, но они не ...: рыбу не ловят и не едят. ▶

Питаются они корой деревьев и стеблями трав. Эти зверьки — ... и

А когда закончится листопад, бобры, как умелые ..., валят голые деревья и сплавляют ветки поближе к своему жилью.



- Придумай заголовок и спиши текст. Подчеркни соединительную гласную в сложных словах.

№ 81

Отгадай загадки. Соблюдай при этом одно условие: отгадками должны быть только сложные слова.

На дыбы поставил кузов
И избавился от груза.

Из-под шапки пар валит,
В животе вода кипит.

Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит хобот чистоту
И гудит, как лайнер ТУ.

То морозы, то тепло,
Вся дорога — как стекло.
Не полита, а блестит,
Кто идёт по ней — скользит.
(В. Мусатов)



- Запиши загадки с отгадками. Прокомментируй орфограммы в сложных словах.

№ 82

Спиши текст и подчеркни в нём сложные слова.

Это село называлось Чернолесье. С одной стороны села жили стеклодувы. Этим ремеслом занимались их деды и прадеды. С другой стороны, ближе к реке, жили лесорубы и плотогоны. На длинных плотках сплавляли они лес по реке до самого моря. Этому ремеслу учились с детства.

Среди жителей были также птицеловы и змееловы. Это был их промысел. Не было в селе только пустозвонов и лоботрясов.

(По В. Гауфу)



- Найди в толковом словаре значение слов **пустозвон** и **лоботряс**.
Объясни, каких людей не было в селе.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 83

Прочитай текст-загадку.

Расхвасталась белокочанная:

— Это я н..учила людей нар..жаться. На голышку — кочеры..ку. Это первая руба..ка. На руба..ку одё..ку, на неё застё..ку. На застё..ку пря..ку, а пря..ку ..прятать под руба..ку. Сверху и снизу п..крышку, не видать кочеры..ку. Т..пло и прилично.

А в б..рщах и салатах я просто об..едење!

(По Ф. Сологубу)



- Спиши загадку. Отгадку сделай заголовком. Вставь пропущенные орфограммы в корне и приставке.

ЗАПОМНИ

беречь стеречь

Познакомься со словами и их значением

Беречь — 1) не давать потеряться; 2) не тратить понапрасну.

Стеречь — 1) следить за сохранностью, безопасностью чего-либо; 2) охранять, сторожить.



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

Прочитай афганскую народную сказку. Объясни, кому покупал человек семь лепёшек. Объяснения выбирай из скобок.

Семь лепёшек

Жил в д..ревне ч..ловек. Каждый день он п..купал на базаре семь лепёшек. Его спр..сили, зачем ему столько. Ч..ловек ответил так.

Две лепёшки в долг даю —

Двумя лепёшками долг пл..чу —

Одну лепёшку для людей б..регу —

Одной от пл..хих людей б..регусь —

А уже одну сам с..едаю.

(р..дителям о..даю; детей кормлю, по..растут — о..дадут; собаку п..дкармливаю, чтобы дом ст..регла; друзей к сам..вару приглашаю и лепё..кой угощаю)



- Спиши текст с объяснениями. Вставь пропущенные орфограммы.
- Чему можно поучиться у героя этой сказки?

Прочитай предложения. Какие из них вызвали у тебя улыбку? Почему?

1. Водопад не листопад, водопад не звездопад — он весёлый от макушки и до пят.

2. Говорила мышка мышке: «До чего люблю я книжки! Не могу я их прочесть, но зато могу их съесть».

3. Нашумелись, наплясались, нарезвились, наигрались. И подкралась тишина, тихо села у окна.

4. Тюлень ел рыбу целый день, объелся рыбою тюлень.

5. Ходит конь по бережку. Он головушкой помахивает, чёрной гривушкой потряхивает.

6. Молодичка-молода поехала по дрова, зацепилась за пенёк, простояла весь денёк.

7. На одной лесной опушке жили-были круглый год: две старушки, две кукушки и пушистый грустный кот.

8. У моста у старого до того болит спина, что прогнулась вся она.



- Выпиши слова со знакомыми орфограммами в таблицу. Подчеркни орфограммы.

В корне		В приставке	Сложные слова
Гласные	Согласные		
водопад	водопад		водопад



№ 86

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Объявили Лебедь, Рак и Щука, что осень из леса прогонят. Пусть только нос сунет!

А как пришла поздняя осень, так кто куда. Лебедь в облака да на юг. Рак попятился в нору, а Щука спряталась в глубину водоёма.

И до весны от них ни слуху ни духу.

(По Н. Сладкову)



- Сверьте свои записи, обсудите правильность выполненной работы.



№ 87

Рассмотри цветную репродукцию картины В. Г. Перова «Охотники на привале». Поделись первыми впечатлениями о картине и ответь на вопросы:

Что больше интересует художника — осенняя природа или чувства и настроение героев?

Как отразился азарт рассказчика в выражении его лица, жесте, позе?

Как слушает рассказ молодой охотник?

Верит ли другу третий охотник? Как недоверие отразилось на его лице и в позе?



- Прочитай план и словосочетания к описанию картины.

План

1. Вступление.
Осеннее утро.
2. Главная часть.
Чувства и настроение участников беседы:
главный рассказчик:
«Страшная история»;
молодой охотник:
«Вот это да!»;
третий охотник:
«Верится с трудом».
3. Заключение.
Отражение в портретах персонажей героев.

Словосочетания

с большим азартом
показывает руками
наклонился вперёд
внимательно слушает
замер с открытым ртом
сдвинул шапку
почесал в затылке
с насмешливой улыбкой
через выражение лиц



- Опираясь на план, напиши сочинение по картине «Охотники на привале». Используй данные словосочетания.
- Начни так:

Художник изобразил трёх охотников, которые расположились отдохнуть после удачной охоты. Оголённый кустарник, желтеющая трава — всё это признаки ранней осени.

Но художника интересует не ...

№ 88

Прочитай объяснительную записку, которую ученик написал учителю. По какому поводу ученик написал её? Почему нельзя принять всерьёз объяснение ученика?

Сегодня на столе моём
Вдруг появился крошка гном.
Он заглянул в мою тетрадь
И стал по клеточкам скакать.

Он ластик подгонял ногой,
Стирал написанное мной
И так тетрадку истоптал,
Как будто слон по ней гулял.
Меня прошу не вызывать
И гнома строго наказать!

(И. Наумова)



- Спиши стихотворение. Подчеркни и прокомментируй знакомые орфограммы и знаки препинания.

Объяснительная записка — это вид деловой бумаги. Её пишут по общепринятой форме.

В объяснительной записке автор должен коротко, без подробностей изложить причину, по которой он нарушил правила поведения или не выполнил своих обязанностей.

Главное, суметь честно оценить свой поступок и не искать виноватых. В этих случаях уместно вспомнить пословицу «Повинную голову меч не сечёт».



№ 89

Назови серьёзные причины, по которым может быть не выучен урок.

Напиши учителю объяснительную записку по общепринятой форме. Укажи в записке коротко, без подробностей уважительную причину невыполненного задания.

(Кому)

(От кого)

(Название деловой бумаги)

Я _____,

потому что _____

(Число)

(Подпись)

Контрольные вопросы и задания

1



Состав слова

	┌	⤿	∧	□
1.	—	лес	—	—
2.	—	лес-	-ник	—
3.	—	лес-	-н-	-ой
4.	пере-	-лес-	-к-	-и

Рассмотри запись в рамке. Прочитай слова. Объясни, на какие части они разделены.

Какая часть в составе слова является обязательной?

Как называются слова с одним корнем?

2

«Любопытная Грамматика». Прочитай вопросы, которые задавала Грамматика Слову. Подбери из правого столбика ответы Слова.

— Скажи, уважаемое, что входит в твой состав.

— А кто из них главный?

— Как же они образуются?

— Зачем тогда слову окончание, если оно не участвует в образовании новых слов?

— Корень. В нём заключено основное значение слова. От одного корня образуются другие новые слова.

— Приставка, корень, суффикс и окончание.

— Окончание тоже выполняет важную работу. Оно связывает слова по смыслу.

— С помощью приставок и суффиксов.



• Составь разговор Грамматики со Словом.

• Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог по ролям.

3

Выдели общую часть однокоренных слов. Назови пропущенные орфограммы. Укажи проверочные слова.

Загрустил, грустно, грус..ный.

Шагали, шагом, ш..ги.



• Какие гласные и согласные в корне необходимо проверять? Как это сделать?

4

Как отличить приставку от предлога?

(За)глянуть (за)угол, (с)бежать (с)лестницы.



• С какой частью речи предлог не употребляется?

5

Как образуются сложные слова? Дополни схемы.

⌒ ... ⌒ ⌒ ... ⌒



• Подбери по два примера к каждой схеме.

6

Найди речевые ошибки в словосочетаниях и в предложении. Исправь их.

Навестить друга, прийти другу, помочь другу.

Зеброй называют пешеходный проход, размеченный белыми полосами.

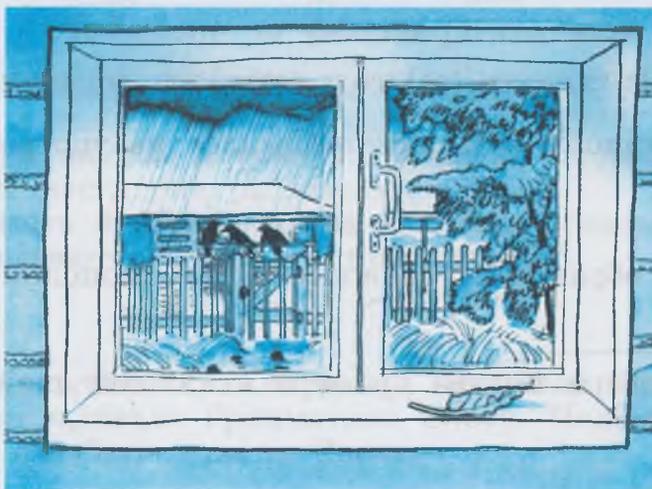
ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Рассмотри рисунок. На какую он тему? Перечисли все предметы, изображённые на рисунке.

один — много

кто? что?



он
она
оно

от чего?
по чему?
под чем?
в (на) чём?



- Прочитай стихотворение и найди в нём названия предметов. Какой частью речи являются эти слова?

Ветер тучи гонит,
Ветер в трубах стонет,
Дождь косой, холодный
По стеклу стучит.

На дорогах лужи
Морщатся от стужи,
Под навесом прячутся
Грустные грачи.

(Г. Ладонщиков)



- С помощью каких существительных поэт нарисовал словесную картину поздней осени? Какие из этих существительных называл ты?
- Прочитай запись на карточках. О каких грамматических признаках существительного говорит каждая карточка?
- Выбери в стихотворении любое существительное и укажи его род, число и падеж. Скажи, одушевлённое оно или неодушевлённое.
- В работе с именем существительным используй сокращённые обозначения:

Род — м. р., ж. р., ср. р.

Число — ед. ч., мн. ч.

Склонение — 1-е скл., 2-е скл., 3-е скл.

Падеж — И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.

№ 90

Прочитай имена существительные. Из какой они народной сказки?

Мужик. Гусь. Царь. Голова. Шея. Лапки. Крылышки.



- Кратко перескажи отрывок из сказки, опираясь на данные существительные.
- Составь и запиши с данными существительными предложения на тему сказки.

№ 91

Прочитай начало отрывка из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Нарисуй к отрывку словесную картину с помощью существительных.

У лукоморья дуб зелёный,
Златая цепь на дубе том...



- Запиши название стихотворения и словесную картину к нему.
- Какую роль играют имена существительные в нашей речи?

Роль имени существительного в речи — называть все предметы окружающего мира: конкретные предметы (машина, белка), явления природы (снег, гром), вещества (кислород, соль), события (праздник, война), чувства (радость, страх) и другие.

А знаешь ли ты, что в русском языке имён существительных значительно больше, чем самих предметов? Оказывается, один и тот же предмет можно назвать по-разному (см. форзац 1, левая сторона).

Например: мужчина — сосед, приятель, шофёр, богатырь, весельчак, блондин, Николай, россиянин.

Так много и интересно можно рассказать о предмете одними именами существительными.

№ 92

Существительное кот можно заменить другими словами, которые назовут кота по-разному. Прочитай эти слова. Какой частью речи они являются?

Попрошайка, хитрюга, воришка, Рыжик, лентяй, чистюля, мурлыка, царапка, пушистик, охотник, лакомка, забияка, толстячок.



• Выбери и запиши существительные, которые описывают животное так:



1. Внешность кота: ...
2. Черты характера: ...
3. Повадки: ...



• Какие из этих существительных подходят к описанию кота, изображённого на рисунке?

№ 93

Прочитай слова в рамке и объясни, почему так называют сороку.



- Прочитай текст, вставляя вместо точек имена существительные из рамки. Выбирай их точно по смыслу.

Понаблюдай за сорокой. Это очень интересная птица. Везде ... шныряет, еду себе добывает. Везде ... побывает, новости разузнает. Любит ... хватать и прятать блестящие предметы. Может ... и чужое гнездо разорить. А войдёт в лес охотник — сорока подаёт тревожный сигнал, словно лесной



- Спиши текст. Подчеркни имена существительные, которые называют сороку по-разному. Назови следующие грамматические признаки этих существительных: одуш./неодуш., собств./нариц., род, число.

Дополни определение.

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ...? ...? Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос ...? ... имена существительные отвечают на вопрос **что?**

Например: ...

Среди имён существительных различают собственные и К собственным именам относятся географические названия, ...

Например: **Сибирь**, ...

Имена существительные бывают ..., ... и ... рода.

Например: ... — м. р., ... — ср. р., ... — ж. р.

Имена существительные изменяются по числам.

Например: **государство** — ед. ч., ... — мн. ч.

Некоторые имена существительные не изменяются по числам. Они имеют форму только единственного или только множественного числа.

Например: **ножницы** — ... ч., **эскимо** — ... ч.

1. Поговорка — цветочек, пословица — ягодка. 2. Ре-
чи как мёд, а дела как полынь. 3. Москва — всем го-
родам мать. 4. Ученье — свет, а неученье — тьма. 5. Здо-
ровье — первое богатство. 6. Свой ум — царь в голове.
7. Молодость — пташкой, старость — черепашкой.



- С чем сравнивают молодость и старость? Почему?
- Объясни, почему здоровье считают главным богат-
ством.
- Выпиши все имена существительные. Укажи сле-
дующие грамматические признаки: одуш./не-
одуш., собств./нариц., род, число.

Образец: Голова — неодуш., нариц., ж. р., ед. ч.



- Подчеркни существительные, которые не изменя-
ются по числам.

Различай собственные и нарицательные имена суще-
ствительные: остров Сахалин, магазин «Спорт».

Остров, магазин — это нарицательные имена существ-
вительные. Они обозначают общее название предметов
и пишутся с маленькой буквы.

Сахалин, «Спорт» — это собственные имена существ-
вительные. Они обозначают собственное название пред-
метов и пишутся с большой буквы. При этом берут-
ся в кавычки названия книг, спектаклей, магазинов,
заводов, марки автомобилей, телевизоров и других то-
варов.

Прочитай предложения. Из каких художественных
произведений они взяты? Кто из персонажей про-
износит эти слова и к кому обращается? Дополни
недостающие сведения именами собственными.

1. Приезжай, милый дедушка, Христом богом тебя молю, возьми меня отсюда.

(... пишет дедушке ... в рассказе «Ванька» А. П. Чехова.)

2. Вижу один островок небольшой —

Зайцы на нём собралися гурьбой.

(Рассказывает дед ... в стихотворении ... Н. А.)

3. Кумушка, мне странно это:

Да работала ль ты в лето?

(... спрашивает Стрекозу в басне ... И. А.)



- Спиши. В скобках укажи имена персонажей, названия произведений, их авторов.

№ 96

Поставь данные имена существительные в единственном числе.

Сторожа, вещи, борщи, мыши, мелочи, речи, ландыши, коржи, богачи, ночи, броши, циркачи.



- Запиши существительные в единственном числе в два столбика: существительные мужского рода и существительные женского рода. Подчеркни шипящие на конце слов.

м. р.
сторож

ж. р.
вещь



- Чем различаются на письме существительные мужского и женского рода с шипящей на конце?

Дополни правило.

У существительных ж. р. после шипящих на конце ... мягкий знак.

Например: ...

У существительных м. р. после шипящих на конце мягкий знак

Например: ...



№ 97

Прочитай отрывок из стихотворения. Объясни правописание имён существительных с шипящей на конце.

Живёт в моей квартире лев.
А это вам не кот,
Не чиж,
Не ёж,
Не уж,
Не мышь.
Совсем наоборот!

(И. Пивоварова)



- Выучи отрывок наизусть. Напиши его по памяти.

№ 98

Спиши. Вставь, где нужно, мягкий знак. Укажи род существительных с шипящей на конце.

Ровно в полноч(?) взял королевич(?) золотой ключ(?) и открыл дверь в башню. Очутился он в большой круглой комнате. Потолок здесь сиял, как небесный свод в ясную ноч(?).

Королевич(?) с любопытством осмотрелся. Казалось, жизнь замерла здесь в одно мгновение. У стены стоял рыцарь. Он поднял меч(?), но не успел нанести удар и окаменел. У камина сидел слуга. Он держал плащ(?) своего господина.

Луч(?) луны освещал в башне каждую вещь(?) таинственным светом.



- Какие чувства овладели королевичем в башне? Выбери для ответа точные слова: **любопытство, торжественность, страх, разочарование, воинственность.**

Склонение имён существительных в единственном числе

Ты, конечно, знаешь, что имена существительные **изменяются по падежам**.

В русском языке шесть падежей. Каждый падеж отвечает на два вопроса: один вопрос — для одушевлённых имён существительных, другой — для неодушевлённых.

Вопросы могут быть с предлогами и без них. Лишь в предложном падеже вопросы обязательно употребляются с предлогами.

Закрепи эти знания в работе над стихотворением.

№ 99

Прочитай стихотворение. Выпиши существительные **попынька, свинья** с предлогами и без них в порядке падежей. Выдели окончания.

Свинья в попыньке

Шла весной по льду свинья,
Ей попалась попынька.

Плюх!.. Торчит из попыньки
Только хвостик от свиньи.

Мы помочь хотим свинье,
Подбегаем к попыньке.

Сами — чуть не в попыньку,
Но спасли-таки свинью.

Недовольны мы свиньёй:
Разве шутят с попынькой?

Вспоминайте о свинье,
Чтоб не плавать в попыньке!

(Т. Хоботов)



Именительный падеж	кто? — свинья	что? — полынья
Родительный падеж (у, от, из, без)	от кого? — ...	из чего? — ...
Дательный падеж (к, по)	кому? — ...	к чему? — ...
Винительный падеж (в, за, про)	кого? — ...	во что? — ...
Творительный падеж (с, под, над, за)	кем? — ...	с чем? — ...
Предложный падеж (в, на, о)	о ком? — ...	в чём? — ...



- Чем различаются слова **свинья**, **полынья** в разных падежах?
- Для чего служат падежные окончания?
- Как называется изменение имён существительных по падежам?

№ 100

Прочитай то ли быль, то ли небылицу.

Построил Игнат изб.., словно в кружево одел. Крыльцо изб.. украсил резьбой. А на крыше двух петухов деревянных прикрепил. Вся деревня к изб.. сбежалась, любитесь изб.. .

Стал Игнат примечать, что в полночь по крыше кто-то прыгает и кричит. Вышел он однажды из изб.. и видит — петухи на крыше дерутся. Заметили они хозяина и улетели. Не стало на изб.. петухов.

Однажды попал Игнат на ярмарку, а там его петухи пляшут, людей потешают.

(По Е. Осетрову)



- Спиши. Найди и отметь знаком (×) слова, от которых ставится вопрос к выделенному существительному. Допиши окончания существительных. Укажи падеж.

Дополни объяснение.

Чтобы определить падеж существительного, нужно:

1. Найти ..., от которого ставится вопрос к существительному:

×
построил **избу**

2. Поставить от этого слова ... к существительному:

×
построил (что?) **избу**

3. По вопросу определить ... :

× В. п.
построил (что?) **избу**

№ 101

Прочитай выражения и объяснения к ним.

О ком или о чём так говорят?

Вышел сухим из воды — о том, кто избежал заслуженного наказания.

Воды не замутит — о тихом, скромном человеке.

Как рыба в воде — о том, кто чувствует себя свободно, хорошо.

Водой не разольёшь — о неразлучных друзьях.

Как в воду канул — о человеке, который пропал, не появляется.

Вилами по воде писано — обо всём, что вызывает сомнение.



- Выпиши существительное **вода** вместе со словами, от которых ставится вопрос. Определи падеж.

Образец. Вышел (из чего?) из **воды**.
Р. п.



- Закончи предложения подходящими по смыслу выражениями и запиши.

1. Дуня — девушка тихая, застенчивая, 2. На стадионе было шумно, весело, и юный болельщик чувствовал себя 3. От друга давно уже не было известий, он

Спиши словосочетания. В скобках ставь вопрос к существительным. Выдели окончания. Укажи падеж.

Образец. Вспомню (что?) степь, пол[е], озер[о], ро-щ[у]. (В. п.)

Вспомню (...) степь, поле, озеро, рощу.

Подойду (... ..?) к Игорю, к лошади, к бабушке.

Расскажи (... ..?) о медали, о доме, о земле.



- Скажи, почему имена существительные в одном и том же падеже имеют разные окончания.
- Какие существительные относятся к 1-му склонению, ко 2-му склонению, к 3-му склонению?

Вспомни.

Склонение имён существительных в единственном числе определяют по роду и окончанию именительного падежа (начальной формы).

Например: на земле — земля (ж. р., окончание -я, значит, 1-е скл.)



- Дополни таблицу примерами из упражнения.

Склонение	Род	Окончание	Примеры
1-е скл.	м. р., ж. р.	-а, -я	...
2-е скл.	м. р., ср. р.	□, -о, -е	...
3-е скл.	ж. р.	на ь	...

Спиши отрывок из сказки. Подчеркни все имена существительные и укажи их склонение.



Слово царя твёрже сухаря. Пошлёт на медведя — пойдёшь на медведя, а куда деваться — надо, Федя! Или дичь и рыба — или меч и дыба.

Пришлось идти Федоту через лес и болото, да всё зазря — ни куропатки, ни глухаря! Устал, нет мочи, да и дело к ночи.

Вдруг видит — птица, лесная голубица, сидит, не тaitся, ружья не боится...



- Прочитай сказку Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

ЗАПОМНИ

гастроном универмаг продавец

Познакомься со словами и их значением

Гастроном — магазин пищевых продуктов.

Универмаг (универсальный магазин) — магазин с отделами для разного рода товаров: одежды, посуды, косметики и других.

Продавец — работник, который отпускает товар покупателям.



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 104

Запиши имена существительные в три столбика. Вставь пропущенные орфограммы.

Обу..ь, унив..рмаг, меб..ль, з..мля, пр..давец, лист..пад, в..да, бор..да, тр..ва, м..рковь, ..ктябрь, с..стра, любо..ь, дедушка, в..дро, т..традь, сер..це, сте..ь.

1-е скл.

2-е скл.

3-е скл.



- Какие из этих слов ты можешь соединить по смыслу? Запиши словосочетания, опираясь на вопросы: что в чём? кто с чем? кому что? у кого что?

Образец. Обувь в универмаге.

№ 105

Прочитай имена существительные. Скажи, что общего у существительных каждого ряда. Чем они различаются?

Медаль, медалька, медалист.

Ночник, ночка, ночь.

Гордость, гордыня, горячка, гордец.

Мышка, мышь, мышонок.

Помощник, помощь, помощница.

Пустырь, пустошь, пустота.



- Запиши данные существительные в другом порядке.

1-е скл. — ...

2-е скл. — ...

3-е скл. — ...



- Составь и запиши предложения с существительными любого ряда.

Прочитай. Найди в стихотворении вопрос и ответ на него.

Кто живёт у нас в сарае?
Я их всех отлично знаю.
Эта, прыгая по круче,
Блеет голосом скрипучим.
Не напиться ей воды,
Не смочивши бороды.
Эта, хвост задрав крючком,
Роет землю пятачком.

Этот прячется на крыше —
Я зову, а он не слышит.
Этот чёрный и лохматый,
Сторож он у нас, ребята.
Только днём он спит в сарае,
Ночью ходит во дворе.
Он меня весёлым лаем
Будит рано на заре.

(Ю. Коринец)



- Выпиши из стихотворения все имена существительные, не меняя их форму. Поставь в словах ударение и выдели окончания.

Образец. В сара́е.



- Назови существительные с ударным окончанием, с безударным окончанием. Какие окончания требуют проверки?

Дополни объяснение.

Ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. ... окончания нужно проверять.

Для этого подбирают проверочное слово с ударным окончанием среди существительных того же склонения и ставят его в том же ...

сомневаюсь —————> проверяю

(В чём?) в сара́.. (2-е скл.) в столе́ (2-е скл.)

Безударное окончание пишу так же, как ударное.

1-е скл. — м. р. и ж. р. [-а] [-я]
Проверочные слова: стена, земля.

Прочитай одно из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанных им самим. Что в нём необычного?



Необыкновенный олень

Иду я по лесной дорог.. и ем вишни. Вижу — стоит олень. Я зарядил ружьё косточк.. от вишни. Косточка попала оленю прямо в лоб. Зверь скрылся в лесной чащ.. .

Год спустя я снова оказался в том же лесу. Вдруг из чащ.. выпрыгнул олень. Между рогами у него росло вишнёвое дерево! Я догадался, что оно выросло из той косточк.., которая послужила мне пул.. .



- Спиши. Вставь безударные окончания. Как проверить безударные окончания существительных 1-го склонения?
- Прочитай книгу Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена». В этой книге ты не найдёшь ни одной скучной истории.

Что ты знаешь о жанрах устного народного творчества? Письменно ответь на вопросы. В ответах используй имена существительные из рамки. Употребляй их в единственном числе.

песня былина пословица и поговорка сказка загадка

В каком жанре устного творчества народ кратко и метко выразил свои взгляды на разные стороны жизни?

В каком жанре устного народного творчества добро всегда одерживает победу над злом?

Из какого произведения мы узнаём о подвигах Ильи Муромца?

Какой жанр предлагает догадаться, о ком или о чём идёт речь?

В каком жанре народ выражал свои душевные переживания (любовь, ревность, печаль, счастье)?



- У существительных, взятых из рамки, выдели падежные окончания. Прокомментируй их правописание.

2-е скл. — м. р. □, ср. р. □-о □-е

Проверочные слова: стол, конь.

№ 109

Прочитай отрывок из сказки и придумай, чем может закончиться ожидание старика.

Много раз вставало солнышко на восток.. и скрывалось за горизонт.. на запад.. . Много раз гремел гром над лес.. и пол.. . Много раз сидел на крылечк.. старик, вдаль смотрел — не покажутся ли сыновья его любимые. Но пу-ста была дорога. Лишь с дуб.. опадали листья да гулял по пол.. осенний ветер.



- Спиши, вставляя безударные окончания существительных 2-го склонения. Укажи их падеж.
- В каких падежах безударные окончания не вызывали сомнения, в каких — требовали проверки написания?

ЗАПОМНИ

стади́он трéнер бассе́йн тренировáть

Познакомься со словами и их значением

Стадион — спортивное сооружение с площадкой для соревнований и трибунами для зрителей.

Бассейн — искусственный водоём для плавания, купания. ▶

Тренер — специалист, который руководит подготовкой спортсменов.

Тренировать — развивать и укреплять что-либо частыми упражнениями (тренировать тело; тренировать память).



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 110

Прочитай стихотворение с разными восклицательными интонациями: с уверенностью, с надеждой, с разочарованием.

Кем быть?

На ринг.. буду я борцом!
В бассейн.. стану я пловцом!
На стадион.. — футболист..м!
На корт.. буду теннисист..м!
Нет — чемпион..м по конькам!
Нет — тренер..м по городкам!
Тренироваться я хочу, —
Бац! — промахнулся по мячу,
Лежу на травке корта:
Всё!
Ухожу из спорта.

(Ю. Кушак)



- Спиши стихотворение. Допиши безударные окончания существительных 2-го склонения. Подчеркни слова из словаря.
- Напиши, кем ты хочешь быть.
- Какими качествами должен обладать спортсмен, чтобы не уйти из спорта? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

3-е скл. — ж. р. на ь
Проверочное слово: степь.

Прочитай текст, отмечая для себя новую информацию. Обменяйся новой информацией с одноклассниками.

Кашалот

Над (поверхность) океана появились фонтаны. Это плывёт огромный кит — кашалот. Он пускает фонтаны из единственной ноздри. Так он дышит — с силой выдыхает воздух, находясь у (поверхность) воды. Потом вдохнёт новую порцию воздуха и с (поверхность) уйдёт под воду. Там кашалот охотится на рыб. Когда ему не хватает воздуха, он снова направляется к (поверхность).

Киты — не рыбы, а млекопитающие животные, поэтому они обитают и в глубине океана, и на его (поверхность).

(По С. Юнатову)



- Спиши, раскрывая скобки. Укажи падежи существительного, данного в скобках. Выдели окончания.
- Как проверить безударные окончания существительных 3-го склонения?

Прочитай отрывок. Из какой он сказки?

Говорит купцу зверь лесной, чудо морское: «Пусть придет твоя дочь сюда по любви к тебе. А если не поедет по своей воле, то сам приезжай, и не будет тебе милости. Казню я тебя смертью лютою. Сроку даю три дня и три ночи».

Вернулся купец домой. Старшие дочери подарки принимают, не могут опомниться от радости. Только младшая дочь чувствует, что отцовское сердце полно печали.

(По С. Аксакову)



- Найди в тексте шесть существительных 3-го склонения. Скажи, как ты это сделаешь. Выпиши их и просклоняй.

- В чём особенность падежных окончаний существительных 3-го склонения в отличие от падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонений?

ЗАПОМНИ

независимость

Познакомься со словом и его значением

Независимость — самостоятельность отдельного человека, общества или государства в принятии решений (независимая женщина, политическая независимость).



- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 113

Спиши текст, вставляя вместо точек существительное **независимость** в разных падежах.

Независимость характера проявляется в самостоятельности поступков, в умении отстаивать свои убеждения. Но твоя ... не должна вредить ... других людей.

Например, человек вступил в брак. Здесь он должен считаться с ... членов семьи, быть терпимым. А служба в армии требует подчинения старшим по званию.

Защита ..., свободы Отечества у всех народов считается священным долгом. Поэтому, говоря о личной ..., мы должны помнить о долге перед людьми и перед Родиной.



- В каких поступках ты проявляешь свою личную независимость?

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 114

Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в разных частях слова (—, ∪, □).

Зависть

Однажды в детств.. на меня н..хлынула зав..сть. Я завидовал Генк.., у которого были длинные руки. У Веньк.. были длинные ноги, а у Петьк.. умная г..лова.

Я х..дил по улиц.. и всем завидовал. Меня сопровождали дв..ровые с..баки. Им я дов..рял тайные мысли о завист.. .

Но совершенно особую зав..сть я испытывал к Надьк.. . На щеках у неё были ямочки. Они п..являлись, когда На..ька улыбалась. Зав..сть к ней просто сжигала меня.

(По Л. Сергееву)



- Что испытывал автор к Наде: зависть или какое-то другое чувство? Обсудите это с одноклассниками.



№ 115

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Всю жизнь в душе Пушкина жила память о чуде и радости. Чудом и радостью были сказки няни Арины Родионовны. В детстве от них сладко замирало сердце.

Пушкин вырос, стал знаменитым поэтом, но и тогда он с восторгом слушал сказки старой няни.



- Сверьте свои записи, обсудите правильность выполненной работы.



Прочитай диалог. Можно ли считать вежливыми ребят, которые спорили о вежливости?



У нас в классе был разговор про вежливость.

— Если я сижу в автобус.., а входит ст..рушка, то я сразу уступлю ей место! — закричала Лида.

— Это каждой козявк.. извес..но. А ещё надо ск..зать: «Садитесь, пожалу..ста!» Поняла, в..рона? — закричал Олег.

— Ты что, баран, с привет..м? Надо д..бавить: «Будьте любезны!» А так она не сядет! — закричал Дима.

— Ничего ты не понимаешь в вежливост.. . Пока будешь г..ворить свои длинные ослиные речи, старушка уже выл..зет из автобуса!

Спорили-спорили. И без конца по разговору «пробежали» то осёл, то козявка, то ворона, то баран.

(По С. Иванову)



- Что автор с юмором отметил в разговоре ребят?
- Исправь речь ребят и запиши диалог без слов автора. Вставь пропущенные орфограммы.

Склонение имён существительных во множественном числе

№ 117

Спиши словосочетания. В скобках ставь вопрос к существительным во множественном числе. Укажи их падеж, поставь ударение и выдели окончания.

Образец. Крепят^{Т. п.} (чем?) гвозд^ями, шуруп^ами, болт^ами, гайк^ами. (Т. п.)

Пришить (... ..?) к платьям, брюкам, пиджакам, простыням, полотенцам.

Тень (... ..?) от клёнов, дубов, каштанов.

Пройтись (... ..?) по аллеям, садам, бульварам, площадям.

Радуга (... ..?) над деревьями, полями, пастбищами, стадами.

Ездить (... ..?) на автомобилях, грузовиках, лошадях, верблюдах.



- Сравни ударные и безударные окончания существительных в каждом падеже. Как пишутся безударные окончания существительных во множественном числе?

Дополни вывод.

Имена существительные во множественном числе изменяются по падежам, то есть

Безударные падежные окончания пишутся так же, как

Например: ...

ЗАПОМНИ

то́карь слéсарь

Познакомься со словами и их значением

Токарь — рабочий, специалист, который обрабатывает металл, дерево на станке.

Слесарь — рабочий, специалист, который вручную чинит, изготавливает металлические изделия.



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 118

Дополни словосочетания несколькими существительными во множественном числе. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

Предложить токаря́м, столяра́м, ...

Наблюдение за грача́ми, за голу́бями, ...

Прочитать о врача́х, об учителя́х, ...

Приблизиться к лошада́м, к быка́м, ...

Летать над луга́ми, над поля́ми, ...

Вода в ручья́х, в пруда́х, ...

Помощь друзья́м, старика́м, ...

№ 119

Спиши, раскрывая скобки. Различай окончания дательного и творительного падежей существительных во множественном числе. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

Проверочные слова: столы, кони.

Там, где небо сходится с землёй, раскинулись сады с чудесными (деревья). Никакими (слова) и (краски) невозможно передать их красоту. Но прекраснее всего в саду яблони с золотыми (яблоки). Сияют они подобно (звёзды) над тихими (реки), от ветерка звенят подобно хрустальным (колокольчики).

Аромат волшебных плодов укрощает хищных зверей, а (люди) навевает волшебные сны.

(Из мифов Древней Греции)

Прочитай отрывок из книги С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

Давным-давно на берегу моря стоял богатый город Винетта.

Во всём мире не было таких искусных мастер.., как в Винетте. Каждый день одни корабли с товар.. отплывали от пристани, другие корабли с золотом и драгоценными камн.. возвращались из далёких поход.. . Корабли из Винетты плавали по всем мор.., но никогда чужой корабль не бросал якорь в её гавани. Никому не открывали жители Винетты дорогу к своему городу.

Чем больше богатели они, тем больше боялись за свои богатства. Плохо спали они по ноч.. . От зари до зари по улиц.. города ходили сторожа с топорик.. на плеч.. . На двер.. висели тяжёлые замки. Лавки охранялись злыми собак.. .

Жители города топили чужие корабли. Даже птиц они подстреливали, чтобы те не разнесли по чужим земл.. весть о богатств.. города.

Скоро море в этих мест.. стало пустынным. Даже рыба косяк.. уходила к другим берег.. .

Не понравилось это морскому царю.



- Выпиши в таблицу имена существительные во множественном числе с пропущенными окончаниями. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

Падеж	Существительные с ударным окончанием	Существительные с безударным окончанием
Р. п. кого? чего?		
Д. п. кому? чему?		
Т. п. кем? чем?		
П. п. о ком? о чём?		

Обрати особое внимание на родительный падеж имён существительных.

Существительные во множественном числе имеют три окончания родительного падежа:

(кого?) мастер **ов**, геро **ев**, врач **ей**.

Некоторые существительные окончаний не имеют:

(чего?) крыш, окон, стен.

Важно не только правильно писать безударные окончания, но и правильно употреблять в речи форму родительного падежа.

Говори правильно: нет (чего?) носков, ботинок, сапог.

ЗАПОМНИ

аппарáт тротуáр

Познакомься со словами и их значением

Аппарат — прибор, устройство для выполнения какой-либо работы.

Тротуар — пешеходная дорожка сбоку от проезжей части улицы.



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 121

Прочитай пары слов.

Салат, помидоры. Детали, аппараты. Узор, листья. Застёжки, сапоги. Настил, доски. Улица, тротуары. Концерт, родители. Квартира, соседи. Корм, цыплята. Привет, братья. Брелок, ключи. Тропинка, сараи.



- Свяжи пары слов по смыслу с помощью предлогов у, до, из, без, от, для и окончаний множественного числа родительного падежа. Запиши получившиеся словосочетания.

окончание -ов: салат из помидоров, ...

окончание -ев: ...

окончание -ей: ...

без окончания: ...

№ 122

Спиши текст. Существительные из скобок ставь в родительном падеже. Правильно употребляй падежные окончания **-ов**, **-ев**, **-ей**. Обрати внимание на случаи употребления существительных в родительном падеже без окончаний.



Эрмитаж — один из крупнейших (музеи) мира. Длина его (коридоры) составляет десять тысяч (метры). А количество (залы) и (комнаты) — более тысячи. Даже за десять лет школьной жизни не осмотреть всех (картины) и (редкости) Эрмитажа.

По музею можно гулять, как по лесу. В нём нет запертых (двери). Он весь сквозной и светлый, как сосновый бор в солнечный день.

(По В. Ширали)



- Что ещё ты знаешь об Эрмитаже? Поделись информацией с одноклассниками.

Прочитай текст, выбирая пропущенные слова из рамки. Ставь их в нужной форме.



полчища
пожарища
тучи
сокровища

Елец

Елец — древний русский город. В давние времена за ним простирались дикие земли. Оттуда в поисках добычи и ... налетали на Русь враги. Елец одним из первых слышал топот вражеских Они как скопища грозных ... надвигались на Русь. Город первым видел зарево ... и давал знать Москве о грядущих бедах.

(По А. Пуртову)



- В каком числе и падеже нужно употребить существительные из рамки? Какому правилу правописания подчиняются данные существительные?

Помни.

У существительных во множественном числе в родительном падеже после шипящих **ж, ш, ч, щ** на конце **ь** не пишется.



- Спиши текст, вставляя пропущенные слова.

ЗАПОМНИ

МОНТАЖ

Познакомься со словом и его значением

Монтаж — сборка и установка сооружений, машин.



- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 124

Объясни по таблице правописание существительных с шипящей согласной на конце.

Подумай	Докажи	Напиши
летучая мыш.. чёрный карандаш.. заснуть в полноч.. Иван Ильич.. из военных училищ.. сборник задач.. весёлая молодёж.. с горных пастбищ.. закончить монтаж..	ед. ч., ж. р. — ь	летучая мышь



№ 125

Прочитай выразительно стихотворения. Какими чувствами они наполнены?

Понесли журавли
Наше лето на юг.

Мчат за птицами стаи
Метелей и вьюг.

(Р. Сарби)

Вьётся речка небольшая,
Средь полей и роц сверкая,
То на солнышке блеснёт,
То в лесную глушь свернёт.
(Ю. Вронский)



- Найди в словах и прокомментируй все известные тебе случаи правописания.
- Заучи одно из стихотворений и напиши его по памяти.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ



№ 126

Прочитай. Восстанови последовательность предложений в диалоге.



- Стая птиц от нас на юг умчалась!
- Позолота мне от осени досталась.
- Чем-то ты, берёзка, озабочена?
- Кем же ты, берёзка, позолочена?



- Запиши разговор ветра с берёзкой.
- Прочитай с одноклассниками диалог по ролям. Передай интонацией настроение, с которым говорит берёзка.
- Подчеркни в тексте имена существительные. Докажи свой выбор, опираясь на схему.

Слово ... — это имя существительное $\left\{ \begin{array}{l} \text{обозначает ...} \\ \text{отвечает на вопрос ...?} \\ \text{грамматические признаки:} \end{array} \right.$

одушевлённое/неодушевлённое
 собственное/нарицательное
 ... род (в ед. ч.)
 ... число
 ... склонение (в ед. ч.)
 ... падеж

№ 127

Прочитай имена существительные. Определи их род, число, падеж. В каждой строчке исключи лишнее существительное.

Художников, врачей, строителя, парикмахеров.
 Диван, стол, стулья, шкаф.
 Радость, веселье, скука, печаль.
 Градом, снегом, дождём, росой.
 В Новгороде, в Ростове, в Саратов, в Томске.



- Запиши оставшиеся существительные. В скобках укажи род, число, падеж существительных каждой строчки, уточни их значение.

Образец. Художников, врачей, парикмахеров (мн. ч., Р. п.) — профессии.

Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в окончаниях существительных.

Наше здоровье в немалой степен.. зависит от того, на чём мы спим. Неправильный подбор постельных принадлежност..й — причина разных болезн..й. Над проблем..й удобного сна работают учёные. А с чего всё начиналось?

Наши предки спали на деревь..х. Там они были защищены от хищник..в. Потом древние люди стали ночевать в пещер..х на звериных шкур..х.

Шкуры стали первой в истории постельной принадлежност..ю. Позже люди стали спать на матрас..х, набитых сен..м, листь..ми, хлопк..м.

(По Н. Коноплёвой)



- Назови постельные принадлежности и скажи, что нужно человеку для удобного сна.

ЗАПОМНИ

масшта́б

Познакомься со словом и его значением

Масштаб — отношение отрезка линии на карте или на плане к действительной длине. Например: 1 см на карте = 100 км на поверхности Земли.



- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

Что ты знаешь о географической карте? Проверь свои знания: составь из данных слов предложения и запиши их. Сохраняй, где надо, запятую между однородными членами предложения и частями сложного предложения.

1. Большая, часть, Земля, занята, моря, и, океаны.
2. На, карта, моря, и, океаны, окрашены, синим, цвет.

3. На, вершины, горы, лежат, снега, а, на, склоны, зеленеют, луга.

4. Города, реки, границы, на, глобус, обозначены, условными, знаки.

5. В, недра, земля, запасы, нефть, газ, уголь, постепенно, истощаются.

6. На, контурных, карты, названия, реки, озера, города, государства, пиши, с, большой, буква.

7. На, всех, карты, и, глобусы, указан, масштаб.



- Какую часть в составе слов тебе пришлось изменить? Для чего служит окончание?
- Выдели окончания имён существительных. Объясни правописание безударных окончаний.



№ 130

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Хорошо ехать летом по лесной дороге. Тебе приветливо машут ветками деревья. На полянках пестреют цветы. Смешной ёжик пробежит вдоль тропинки. Вдали заблестят под солнцем крыши дач.

Хорошо тебе. Ты сердцем понимаешь — это и есть твоя Родина.

(По Ю. Казакову)



- Сверьте свои записи, обсудите правильность выполненной работы.

№ 131

Рассмотри цветную репродукцию картины В. М. Васнецова «Спящая царевна». Поделись своими первыми впечатлениями о картине. Назови персонажей картины, опиши обстановку.



- Прочитай описание картины и скажи, что в нём пропущено.

Непробудным сном спит сказочное царство.

Спит на высоком ложе ... в парчовом сарафане и в золотой ... на голове. Спит ... на ..., уронив голову на книгу. Сморил сон всех нянек, ... и Спит бурый ... — герой русских сказок.

Но не уснула природа. Сквозь пол терема проросли стебли красных Густа хвоя столетних Зеленеют листочки на Значит, жива сказка. Тронь её волшебной палочкой — проснётся. Оживут на земле красота, добро и радость.

(По Л. Кудрявцевой)



- Опираясь на репродукцию, заполни пропуски в тексте. Подбирай точные по смыслу слова. Текст запиши.
- Подчеркни безударные окончания имён существительных и другие орфограммы в разных частях слов.



№ 132

Прочитай советы учёного, главного исследователя неопознанных летающих объектов (НЛО).

При встрече с неопознанным летающим объектом будьте осторожны. Это незнакомая нам энергия. Контакты с НЛО могут стать причинами ожогов, головной боли. Можно на некоторое время потерять зрение, слух, сознание. Кто-то расстался с жизнью, пытаюсь сбить в воздухе «тарелку». Кто-то начинает стрелять, бросать камни, размахивать палками.

А я вам советую: не приближайтесь к незнакомым объектам не только с камнями и пистолетами, но и с дурными мыслями. Их ведь так просто прочитать на расстоянии и даже сфотографировать.

Говорят, злыми мыслями мы засорили нашу планету.

(По В. Ажаже)



- Кратко передай содержание статьи по вопросам.

Как надо вести себя при встрече с НЛО?

К чему может привести контакт с НЛО?

Какое чувство заставляет человека при встрече с неопознанным объектом взять в руки оружие?



- Запиши краткий пересказ статьи. Прокомментируй правописание безударных падежных окончаний имён существительных и другие орфограммы.
- Обсуди с одноклассниками вопрос о том, что нужно сделать, чтобы очистить нашу планету от злых мыслей.



№ 133

Прочитай текст. Найди в толковом словаре слова **чело**, **челобитье** и объясни их значение.

Ещё в Древней Руси сложилась особая деловая письменность. Деловые бумаги назывались челобитными грамотами. Они содержали в себе жалобу, заявление в суд, просьбу о приёме на работу. Каждое слово в челобитной грамоте стояло строго на своём месте. Писали их грамотные люди — писцы.

Так ещё в древности рождалась деловая речь. В деловых бумагах люди ясно и кратко излагали свою просьбу, жалобу, заявление.

(По В. Костомарову)



- Найди в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Запиши текст нераспространёнными предложениями.
- Опираясь на запись, постарайся как можно точнее пересказать текст. Пересказ запиши.
- Сверь свой текст с текстом в учебнике. Какие слова в предложениях у тебя пропущены? Нарушает ли это смысл предложений?

Заявление — это вид деловой бумаги. В нём кратко и точно излагается просьба о чём-либо: о материальной помощи, о восстановлении утерянного документа, о приёме в ПТУ, на работу, об увольнении. Заявление пишут по общепринятой форме.



№ 134

Прочитай заявление, которое написал семиклассник Витя М. своим родителям. Что в этом заявлении вызывает улыбку?

Заявление.

Уважаемые родители!

На центральной площади уже открылся новый торговый центр с большим кинозалом на втором этаже. Для посещения торгового центра с целью приобретения двух батонов хлеба, двух пакетов молока и одной пачки масла прошу выделить мне нужную сумму.

Я уже лёг спать, поэтому деньги прошу оставить на тумбочке.



- Почему Витя выразил свою просьбу в форме деловой бумаги? Что он не посмел попросить у родителей? Обсуди эти вопросы с одноклассниками.
- Напиши от имени Вити заявление без лишних слов и намёков. Используй общепринятую форму заявления.

Кому (должность)

ФИО

От кого (ФИО)

заявление.

Прошу _____

(Число)

(Подпись)

Контрольные вопросы и задания

1

«Любопытная Грамматика». Прочитай разговор Грамматики с Именем Существительным. Дополни ответы Существительного недостающими сведениями.

— Уважаемое Существительное! Какую роль ты играешь в речи?

— Очень важную. Я называю все предметы окружающего мира: и конкретные предметы, и...

— А почему ты отвечаешь на вопросы кто? и что?

— Потому что я могу быть одушевлённым...

— Я знаю, что у тебя есть собственные имена. Ты можешь назвать их?

— Пожалуйста. Это фамилии, имена и отчества людей...

— Что ты посоветуешь ребятам запомнить при встрече с именами собственными?

— ...



• Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог по ролям.

2



Склонение имён существительных

1-е скл.

м. р. и ж. р.



2-е скл.

м. р. и ср. р.



3-е скл.

ж. р.

на ь

Рассмотри схемы в рамке.

Объясни, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению, и подбери примеры:

кот, письмо, соль, птица, море, Витя.

3

Для проверки безударных окончаний имён существительных подбери проверочные слова с ударными окончаниями.

Вспомнить о лет.., о лагер.., о поход.. (...).
 Позвонить братишк.., сестричк.., Татьян.. (...).
 Остаться без постел.., без лошада.., без помощ.. (...).

4

Прочитай и скажи, как проверить безударные окончания существительных во множественном числе.

Под окн..ми, на башню, у танкист..в, к сосенк..м.

5

Объясни правила правописания существительных каждого ряда. Опирайся на схемы.

ж. р. — ь м. р. — ✕ Р. п., мн. ч. — ✕

Молодёжь, помощь, мышь, дочь.
 Малыш, сторож, товарищ, ключ.
 Без училищ, задач, груш, лыж.

6

Найди речевые ошибки в словосочетаниях и предложениях. Исправь их.

Пять гусей, шесть курей, семь уток.
 Ребята с интересом рассматривали спортивную форму для футболистам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Подбери признаки предметов, связанные с темой рисунка.

какой?

какая?



какое?

какие?



- Прочитай стихотворение и найди в нём названия признаков предметов. Какой частью речи являются эти слова? Какие из них называл ты?

Мы любим дни морозные,
Катка упругий лёд,
Ночное небо звёздное
И шумный Новый год!
(О. Высотская)



- Прочитай вопросы на карточках. Какая часть речи отвечает на такие вопросы?
- Подбери к каждой карточке имена прилагательные из стихотворения. Укажи их род и число.

- В работе с именем прилагательным используй сокращённые обозначения:

Род — м. р., ж. р., ср. р.

Число — ед. ч., мн. ч.

Падеж — И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.

Согласование прилагательного с существительным — прил. + сущ.

№ 135

Прочитай текст. Какой предмет описывается в нём?

Алиса бродила по подземелью и вдруг наткнулась на маленький стеклянный столик. Он держался на тонких, прозрачных ножках. Нежная, голубоватая поверхность круглой крышки стола блестела. Алиса провела рукой по столу. Он был гладкий и прохладный. Вдруг её рука наткнулась на какой-то предмет. Это был ключик.

(По Л. Кэрроллу)



- Спиши текст. Подчеркни в нём имена прилагательные.
- Напиши, что рассказали тебе имена прилагательные о столике и его частях.

О форме: круглая (крышка).

О материале: ...

О цвете: ...

О других признаках: ...

О величине: ...

№ 136

Прочитай имена прилагательные. Какой темой их можно объединить?

Пожилой, высокий, строгий, четырнадцатилетний, сутулый, скромный, дружелюбный, молодой, кудрявый, старый, худощавый, взрослый, стройный, ласковый, скупой, юный, сероглазый, обидчивый.



- Выпиши прилагательные, характеризующие людей с разных сторон.

Возраст: пожилой, ...
Внешность: высокий, ...
Характер: строгий, ...



- Выбери и запиши прилагательные, характеризующие тебя. Допиши недостающие признаки.

Подбери примеры.

Невозможно перечислить все признаки, которыми обладают предметы.

Некоторые из них ты уже знаешь и можешь привести примеры: цвет (**розовый**), величина (...), форма (...), вкус (...), запах (...) и другие.

Имена прилагательные обозначают различные качества людей и животных: внешность (...), возраст (...), черты характера (...), настроение (...) (см. форзац 1, правая сторона).

Прилагательные обозначают также признак предмета по отношению к другому предмету: материал, из которого изготовлен предмет (...), назначение предмета (**спортивный зал, мужской костюм**), отношение предмета к месту (**морской порт, городской транспорт**), отношение предмета к времени (**летний отдых, вчерашний разговор**).

Используй имена прилагательные в устной и письменной речи. Тогда твоя речь станет богаче, точнее и понятнее.

№ 137

Определи признак, по которому подобраны прилагательные одного ряда: **величина, материал, отношение к месту, отношение к времени, назначение предмета, настроение**. Исключи лишнее прилагательное в каждом ряду.

Гранитный, шёлковый, холодный, кожаный.

Сердитый, квадратный, весёлый, грустный.

Огромный, широкий, высокий, шёлковый.

Степной, лесной, хмурый, морской.

Сладкий, письменный, обувной, спальный.
Зимний, белый, вечерний, завтрашний.

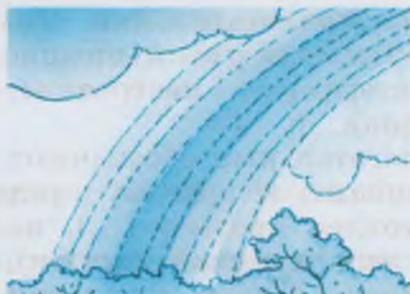


- Спиши имена прилагательные. Укажи в каждом ряду в скобках их общий признак.

Образец. Гранитный, шёлковый, кожаный. (Материал.)

№ 138

Назови предметы на рисунках. Прочитай о них неправильные загадки и отгадай. Найди неправильные признаки данных предметов и замени их противоположными по значению.



1. Белый, проворный, кричит «крэк», червякам враг.
2. Разноцветный, тусклый мост раскинулся на семь вёрст.
3. Тупой, проворный в лес ходил, там осину повалил.
4. Большой серый шарик под лавкой шарит.



- Запиши загадки с отгадками в порядке рисунков.
- Назови признаки, по которым можно узнать загаданные предметы.
- Какую роль сыграли имена прилагательные в загадках?

№ 139

Спиши. В скобках ставь вопросы к прилагательным. Отметь знаком (X) существительные, от которых ставится вопрос.

Человек на земле не только сеял, пахал, собирал урожай и обустроивал своё жилище. (Какой?) ^XПытливый ум человека искал ответ на вопрос, откуда пошёл (...?) белый свет, солнце (...?) красное, море (...?) синее, ночка (...?) тёмная, звёзды (...?) яркие, гроза (...?) летняя, морозы (...?) сильные, (...?) крещенские.

Человек всегда стремился не только обустроить мир, но и познать его.

(По А. Коринфскому)



- Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы отвечают?
- С какой частью речи связаны имена прилагательные в предложении?

Сделай вывод.

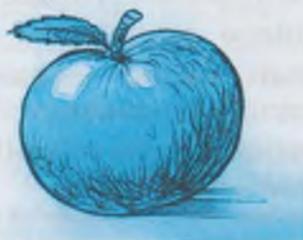
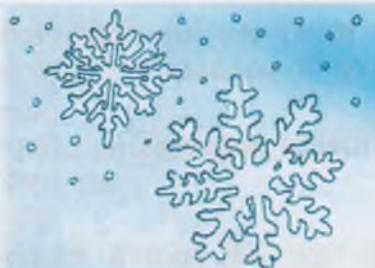
Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает ... предмета и отвечает на вопросы ...? ...? ...? ...?
Например: ...

Имя прилагательное в предложении связано с именем
... .

№ 140

Подбери к именам существительным прилагательные, не меняя их окончаний. Запиши эти словосочетания с вопросами.

Вечер (...?) ... сырой, лунная, раннее, короткие, осен-
Ночь (...?) ... ний, ясное, прохладный, долгий, летняя, ▶



- Запиши словосочетания «прил.+сущ.». Выдели окончания прилагательных.

Образец. Рогат^{ая} курица.

№ 142

Спиши стихотворение. Выдели окончания имён прилагательных.

Зимние краски

Красное солнце,
Белое оконце.
Красная печка,
Белая речка.

Белые гуси,
Красные лапки.
Красные трубы,
Белые шапки.

Весь в снегу сам Дед Мороз:
Белый посох, красный нос.

(Д. Кикин)



- Скажи, почему одни и те же прилагательные имеют разные окончания.

Одно и то же прилагательное может быть связано по смыслу с разными существительными.

Например: **высок** растение
берёза
дуб
деревья

Чтобы не нарушать связь, прилагательное «берёт» у существительного и род, и число, и падеж, то есть прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже: дуб (м. р.) — **высок** (м. р.), деревья (мн. ч.) — **высок** (мн. ч.).

Без существительного невозможно определить, какое окончание нужно прилагательному: **высок** (-ий, -ая, -ое или -ие).

ЗАПОМНИ

электричество

Познакомься со словом и его значением

Электричество — энергия, которую используют для освещения, для работы механизмов, приборов.



- Укажи в слове орфограммы, которые необходимо запомнить.
- Составь и запиши предложения с данным словом.

№ 143

Прочитай имена прилагательные. Какие слова из словаря «прячутся» в них?



- Подбери словосочетания существительных с данными прилагательными так, чтобы прилагательные меняли род и число. От чего это будет зависеть?

Образец. Независимое решение, независимый характер, независимые государства.

Склонение имён прилагательных в единственном числе

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода

№ 144

Спиши предложения. Какой темой их можно объединить? Какие словосочетания повторяются в них?

1. Ездил богатырь по густому лесу, по чистому полю, защищал Русь от врагов. 2. Конь богатырский скоком перескакивал и густой лес, и чистое поле. 3. Набежали разбойники из густого леса, из чистого поля, окружили богатыря. 4. Настигла богатыря старость не на печи, а в густом лесу да в чистом поле. 5. То не туман поднимался над густым лесом, над чистым полем — то забелелась головушка богатырская. 6. Густой лес и чистое поле помнят славные подвиги богатыря.



- Подчеркни словосочетания **густой лес**, **чистое поле** с предлогами и без них.
- Определи род и падеж существительных, выдели окончания прилагательных.

м. р., Д. п.

Образец. Ездил богатырь по густому лесу, по ср. р., Д. п.

чистому полю, защищал Русь от врагов.



- Подумай, почему в словосочетаниях прилагательные **густой**, **чистое** так же, как и существительные **лес**, **поле**, меняют окончания.

Дополни вывод.

Имена прилагательные изменяются по ..., то есть склоняются.

Прилагательное всегда стоит в одном падеже с ..., к которому относится.



- Выпиши в таблицу склонения имён прилагательных словосочетания из упражнения.

Падежи	Вопросы	Мужской род	Средний род
И. п.	какой? какое?	густой лес	чистое поле
Р. п.	какого?	...	...
Д. п.	какому?	...	...
В. п.	какой? какое?	...	...
Т. п.	каким?	...	...
П. п.	о (в, на) каком?	...	...



- Сравни окончания вопросов и окончания прилагательных.

№ 145

Спиши. В скобках ставь вопросы к прилагательным. Отметь знаком (×) существительные, от которых ставится вопрос.

(...?) Большое село раскинулось по холмам. Улицы отделялись друг от друга (...?) глубоким оврагом. На (...?) дальнем холме стояла школа. По дороге к ней приходилось взбираться по (...?) крутому склону. Зато в (...?) зимнее время не было (...?) лучшего места для катания на санках. Редко кому удавалось доехать до подножия (...?) снежного холма и не перевернуться. Санки неслись быстро, (...?) колючим ветром обдавало лицо. На (...?) каждом бугорке подбрасывало и валило набок.

(По В. Бережкову)



- Выдели окончания прилагательных, укажи падеж.
- Как определить падеж прилагательного?

№ 146

Рассмотри рисунок и прочитай отрывок из сказки А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Если тебе знакома сказка, назови её персонажей.



Путники шли (ночной) лесом и наконец подошли к воротам Изумрудного города. Элли дёрнула за верёвку (большой) колокола. Колокол ответил (глухой) звоном. Ворота открылись, и путники оказались в (городской) парке.

При (дневной) свете друзей поразило величие (городской) пейзажа. Все дома были украшены изумрудами. Вскоре путники приблизились к (земляной) валу, который окружал дворец волшебника Гудвина. Пройти к дворцу можно было только (потайной) ходом.



- Спиши. Раскрой скобки, согласовывая прилагательное с существительным.
- В чём согласуется имя прилагательное с именем существительным?

№ 147

Спиши. Допиши безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода. Опирайся на окончания вопросов.

Успеть к автобусу (каком у?) вечерн.., последн.., за-городн.. .

Говорить о брате (каком?) старш.., любим.., двою-родн.. .

Угостить чаем (каким?) горяч.., крепк.., душист.. .

Подняться в небо (какое?) высок.., син.., чист.. .

Вызвать врача (какого?) детск.., участков.., опытн.. .

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе проверяй вопросом.

После твёрдых согласных в окончаниях прилагательных пиши гласную **о** или **ы**.

После мягких согласных и шипящих пиши гласную **и** или **е**.

Например:

у как **ого**? $\left\{ \begin{array}{l} \text{ого} \text{ у крепк} \text{ого} \\ \text{его} \text{ у могуч} \text{его} \end{array} \right.$ с как **им**? $\left\{ \begin{array}{l} \text{ым} \text{ с честн} \text{ым} \\ \text{им} \text{ с хорош} \text{им} \end{array} \right.$

ЗАПОМНИ пóчерк

Познакомься со словом и его значением

Почерк — манера изображения букв при письме. У каждого человека свой почерк.



- Укажи в слове орфограмму, которую необходимо запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 148

Прочитай словосочетания. Соедини их по смыслу в каждой строчке, составь и запиши предложения.

Образец. В этом коротком письме слова написаны чётким почерком.

Короткое письмо, чёткий почерк.

Русский богатырь, могучий конь.

Гладкий лёд, городской каток.

Вежливый продавец, седой старик.

Рыжий щенок, парное молоко.



- Выдели окончания прилагательных. Объясни, какие из них требуют проверки.
- Подчеркни знакомые слова из словаря.



№ 149

Спиши строчки стихотворений Д. Климova. Какой темой их можно объединить?

Синим инеем сверкают
Ветви клёнов, тополей.
В зимнем воздухе летает
Снег, как перья лебедей.

По ровному склону
На лыжах бегу,
Лыжи не тонут
В глубоком снегу.



- В именах прилагательных мужского рода выдели безударные падежные окончания. Объясни их правописание.
- Выучи наизусть один из отрывков. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 150

Прочитай текст. Словосочетания прилагательных с существительными из скобок ставь в нужном падеже.

Владимир Мономах был образцом (добрый князь). Своим (строгое исполнение) обязанностей он облегчал жизнь народа.

В 12 веке общество устало от междоусобиц. Мономах мирил князей, помогал им (умный совет). Сыновьям он наказывал помнить Божьи заповеди: «Подайте милостыню (нищий старик) и (убогий отрок). Остерегайтесь пьянства. В этом (страшный порок) гибнет душа. Больного навестите, (встречный человек) порадуйте улыбкой и (ласковое слово)».

Деятельность Мономаха всегда совпадала с пользой для Русской земли.

(По А. Орлову)



- Спиши текст, раскрывая скобки.
- Объясни, как проверить безударные окончания прилагательных, безударные окончания существительных.
- Расскажи о великом князе Владимире Мономахе. В рассказ включи сведения, полученные на уроках истории.

Познакомься со словом и его значением

Процент — 1) сотая доля какого-либо числа; 2) доход, который получают с денег, вложенных в банк.



- Укажи в слове орфограмму, которую необходимо запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.



№ 151

Прочитай по ролям разговор отца с маленькой дочкой. Чего не знала Даша?



- Даша, ты знаешь, что такое банк?
- Знаю. Вот мой банк. В нём я храню деньги.
- Это банка, а не банк.
- А какая разница?
- В твоей банке-копилке деньги лежат мёртвым грузом, а в настоящем банке деньги всегда в обороте.
- Как это?
- Пока твои деньги тебе не нужны, ими пользуются другие.

- Моими деньгами?
- Конечно.
- А если я захочу их забрать?
- Пожалуйста. Тебе ещё заплатят проценты.
- А откуда они знают, сколько у меня денег?
- В сберегательном банке есть твой лицевой счёт, а у тебя — сберкнижка, в которой всё записано.
- Придётся сдать деньги в банк!

(По И. Шведовой)



- Письменно ответь на вопросы. Используй слова и выражения из диалога. Особое внимание удели прилагательным.

В чём разница между банкой-копилкой и банком?
 Как человеку узнать, сколько денег у него в банке?
 За что в банке платят процент владельцу сберкнижки?
 Почему Даша решила сдать деньги в банк?



- Объясни правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Подчеркни другие орфограммы в разных частях слова.



№ 152

Прочитай легенду о храбром князе. К какому периоду нашей истории относятся описанные события?



У подножия зелёного холма раскинулась деревня. На холме мы увидели статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

Жители рассказали нам легенду.

Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрались враги. В тяжёлом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма. Осталось спуститься, переплыть тихую реку — и он оказался бы в безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю — и окаменел от горя. Подскакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями. Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит.

(По Г. Фёдорову)



- Выпиши словосочетания существительных с прилагательными из третьей части текста.
- Перескажи легенду, опираясь на сделанную запись. Пересказ запиши.
- Сверь свой текст с текстом в учебнике. Какие слова в предложениях у тебя пропущены? Нарушает ли это смысл предложений?

Склонение имён прилагательных женского рода

№ 153

Знаешь ли ты, с каким эпизодом жизни А. С. Пушкина связано его стихотворение «Зимняя дорога»? Прочитай предложения об этом.

1. Пушкин в своём стихотворении воспел зимнюю скучную дорогу.
2. Такой же зимней скучной дорогой ехал поэт в ссылку из Петербурга в Михайловское.
3. Борзая тройка бежала по зимней скучной дороге.
4. Вдоль зимней скучной дороги мелькали полосатые верстовые столбы.
5. Зимняя скучная дорога навевала на поэта тоску.
6. Эту тоску усиливал унылый голос ямщика, поющего о зимней скучной дороге.



- Выпиши в таблицу склонения имён прилагательных повторяющееся словосочетание **зимняя скучная дорога** (с предлогами и без них).

Падежи	Вопросы	Женский род
И. п.	какая?	...
Р. п.	(у, от, из) какой?	...
Д. п.	(к, по) какой?	...
В. п.	какую?	...
Т. п.	(с, над, под) какой?	...
П. п.	о (в, на) какой?	...



- Выдели падежные окончания имён прилагательных женского рода. Сравни их в разных падежах.
- Как определить падеж прилагательных женского рода?

ЗАПОМНИ

платформа республика

Познакомься со словами и их значением

Платформа — небольшая железнодорожная станция.

Республика — страна, в которой высшие органы власти избирают на определённый срок.



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 154

Прочитай. Укажи словосочетания существительного с прилагательным.

Достать из узкой щели, идти по широкой платформе, сварить молочную кашу, съехать с крутой горы, вырасти под колючей ёлкой, подняться по мраморной лестнице, положить на верхнюю полку, подготовить к зимней спячке, нравиться смешной девчонке, сполоснуть в холодной воде, прочитать о Южно-Африканской Республике.



- Выпиши словосочетания. От существительного к прилагательному поставь вопрос. Определи падеж.

Р. п. Р. п.
Образец. Из щели (какой?) уткой.

№ 155

Прочитай пословицы и поговорки. Имена прилагательные с пропущенными окончаниями правильно согласуй с именами существительными.

1. Чуж.. тайны не поверяй. 2. Плох.. швее и иголка шить мешает. 3. На чуж.. спине ноша легка. 4. У зл.. Натальи все люди каналы. 5. Чуж.. беду руками разведу. 6. За чуж.. щекой зуб не болит. 7. Не смейся чуж.. беде. 8. В пуст.. бочке звону много. 9. Худ.. траву из поля вон.



- Спиши, вставляя ударные окончания прилагательных.
- Скажи, в каких пословицах даётся мудрый совет, в каких осуждаются человеческие недостатки.

№ 156

Прочитай. Вместо вопроса ставь прилагательные из рамки. Согласуй их с существительными.

часовая последняя снежная школьная длинная тонкая

Снежные часы

На (какой?) перемене выглянуло солнце.

Татьяна Ивановна вывела ребят на (какую?) площадку делать снежные часы.

На (какой?) поверхности учительница начертила круг. (Какой?) указкой разделила его линиями на 12 частей и написала цифры. В центре круга она воткнула (какую?) палку. Тень от палки стала (какой?) стрелкой. Эта тень упала на цифру 2.

И на школьных часах было 2 часа. Все пришли в восторг.

(По Ю. Ковалю)



- Насколько точными могут быть такие снежные часы? Проверь.
- Запиши текст. Подчеркни словосочетания существительного с прилагательным. Укажи род, число, падеж.
- Как проверить безударные окончания прилагательных женского рода?

Дополни объяснение.

Безударные падежные окончания прилагательных женского рода проверяю ударным ... вопроса.

Вопрос ставлю от ... к

Например: подругу (ка к ?) └─ верн
└─ искренн

После твёрдых согласных в окончаниях пишу гласные а, у, о.

После мягких согласных пишу гласные я, ю, е.

№ 157

Прочитай предложения. Скажи, из какой они сказки. Устно поставь вопрос от выделенных существительных к прилагательным. Назови окончания прилагательных.

Образец. От высоты (какой?) страшной. Окончание -ой.

1. С приходом ранн.. весны лягушка громко квакала с подругами в болоте.

2. У лягушки захватило дух от страшн.. высоты.

3. Утки летели вслед за передн.. парой, которая несла лягушку.

4. На ранн.. зорьке утки снова пустились в путь.

5. Бедн.. квакушка болталась в воздухе.

6. Дождь моросил по её пёстр., блестящ.. спинке.

7. Путешественница бултыхнулась в грязн.. осенн.. лужу.

8. Лягушка рассказывала всем, как она побывала в тёпл.. стране.

(По В. Гаршину)



- Выпиши словосочетания в два столбика. Различай безударные окончания прилагательных женского рода.

После твёрдых согласных
-ая, -ую, -ой
от страшной высоты

После мягких согласных
-ья, -юю, -ей

№ 158

Прочитай пары предложений. Назови пропущенные окончания одинаковых прилагательных. Скажи, с какими существительными согласуются данные прилагательные.

1. Была ленив.. пора — тридцать градусов жара. Какова ленив.. пряжа, такова на ней и рубаха. 2. Горьк.. жалобой в трубе ветер завывает. Степь заросла горьк.. полынью. 3. Осень подарила скромн.. рябинке красные серёжки. Скромн.. Золушке Фея подарила хрустальные туфельки. 4. Признался Иван Царевич в своей горяч.. любви к Марьюшке. На горяч.. плите всё кипело и шипело.



- Найди предложения, в которых прилагательные употреблены в переносном значении. Запиши эти предложения.

ЗАПОМНИ

милиция

Познакомься со словом и его значением

Милиция — местное отделение охраны порядка, а также сотрудники этого отделения.



- Укажи в слове орфограммы, которые необходимо запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.



Прочитай текст. Назови, кто в нём ведёт разговор. Скажи, в какой части текста «прячется» диалог.



Однажды утром у нашей калитки появился сержант милиции. Он долго читал плакат про картофельную собаку и наконец решил войти.

Увидев меня, он грозно предупредил, что собак распускать нельзя. Я попросил милиционера не сердиться и объяснил, что наш Тузик очень мирная собака. Сержант улыбнулся и спросил, почему мы зовём собаку картофельной. Я рассказал, как она любит сырую картошку. Сержант удивлённо поднял брови и любопытно поинтересовался, можно ли погладить эту необычную картофельную собаку. Я заверил его, что можно, потому что Тузик уважает людей в милицейской форме и мечтает стать служебной собакой.

(По Ю. Ковалю) ►



- Составь и запиши диалог, опираясь на начало предложений. Ставь в конце предложений разные знаки препинания (?, !) в зависимости от интонации речи героев.

- Гражданин, ...
- Товарищ милиционер, ...
- А почему вы ...
- Потому что ...
- Странное животное. А можно ...
- Конечно. Тузик ...



- Выбери себе собеседника и прочитай получившийся диалог по ролям.
- Назови прилагательные женского рода и прокомментируй правописание безударных окончаний.

№ 160

Прочитай стихотворение выразительно: первое четверостишие — с интонацией убеждённости, второе — с грустью.

До Бразилии можешь дойти,
Можешь видеть луну над Манилой, —
Чище воздуха родин.. мил..
Всё равно на земле не найти.

На ресницы слеза набежит,
Если вспомнишь на дальн.. чужбин..
О родим.. рязанск.. рябин..
Что от ветра стыдливо дрожит.

(Д. Алтаузен)



- Спиши стихотворение, вставляя безударные окончания существительных и прилагательных женского рода.

№ 161

Прочитай статью о садовой розе. Отметь для себя новую информацию и поделись ею с одноклассниками.

Предком пышной садовой розы является дикая роза — шиповник. Разведение садовой розы началось в древней Персии. Может быть, именно прекрасную розу человек начал разводить ради её красоты. Не зря душистую розу называют царицей цветов. Но она требует постоянной хлопотливой заботы.

Садоводы мечтают вывести чёрную и синюю розу. Но настоящей чёрной и синей розы никто ещё не вырастил.

(По А. Цингеру)



- Составь и запиши вопросы к каждому предложению статьи. Начинай вопросы так:

Какой цветок ... ?

Где ... ?

Ради чего ... ?

Как ... ?

Какой заботы ... ?

О чём ... ?

Удалось ли ... ?



- Прочитайте друг другу свои вопросы. Устно ответьте на них.
- Какое значение имеют прилагательные в описании розы? Перечисли эти прилагательные.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 162

Прочитай текст. О чём он? Передай главную мысль своими словами.

Нам с тобой повезло. Мы живём на Земле — на самой зелён..й, самой прекрасн..й и самой счас..ливой планет.. . Берёзов..ю светл..ю рощу и ярк..ю радугу над пол..м, блестящ..ю змейку на горяч..м песке и красногруд..го снегиря на сн..гу — этого не увидишь больше ▶

нигде. Жизнь отличает нашу планету от раскалённой Венера, от изрытой кратерами Луны, от сурового Марса.

Наш долг — беречь и охранять бесценное земное богатство, природу Земли.

(По А. Митяеву)



- Озаглавь текст и запиши. Вставь пропущенные орфограммы в корне и в окончании слов.

№ 163

Рассмотри фотографию «Храм Покрова на Нерли». Поделись первыми впечатлениями о красоте храма. Составь предложения из данных слов. Выделенные словосочетания поставь в нужном падеже.



Храм Покрова на Нерли

Под, древний город, стоит, Владимиром, храм. Белеет, он, луговое раздолье, среди. Девять, отражается, веков, храм, в, прозрачная гладь, реки, Нерли. А, рядом, кузнечики, в, звенят, душистая трава. Жаворонков, песни, в, синее небо, звучат. Проходят, века, а, лебедь-храм, среди, плывёт, необъятный простор.

Светло, и, становится, радостно, на сердце, от этой, вечная красота.



- Запиши получившийся текст. Объясни правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Найди и назови знакомые орфограммы в составе других слов.



№ 164

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

На чём передвигаются герои в сказках? На волшебном ковре-самолёте, на Сером волке, на старой метле.

Иван Царевич в сказке Ершова мчался на горячей кобылице. Один выдумщик со страшной скоростью летел на пушечном ядре. А коварному волшебнику Черномору удалось летать на собственной бороде.



- Сверьте свои записи, обсудите правильность выполненной работы.

№ 165

Прочитай письмо герою русской народной сказки «Сивка-бурка». Вставь подходящие по смыслу словосочетания из рамки.

вещая каурка, родительская воля, царская дочка, отзывчивый характер, весёлый нрав, отцовская воля, волшебный конь, добрый помощник

Здравствуй, Иванушка!

С детства помню твой клич: «Сивка-бурка, ...!» Внешне ты некрасивый: весь в саже, волосы дыбом. Зато отличаешься ты ... и Ты один исполняешь ... и ходишь на его могилу. За это ты получаешь Конь становится твоим ..., помогает тебе жениться на

Теперь я понимаю, что исполнение ... может сделать человека счастливым. Спасибо тебе, Иван, за науку.



- Запиши письмо. Внизу поставь число и подпись.
- Выдели безударные падежные окончания существительных и прилагательных в единственном числе. Объясни их правописание.

№ 166

Проверь свои знания по естествознанию. Письменно ответь на вопросы.

1. Что представляет собой нефть по внешнему виду?
2. Из какой руды выплавляют металлы?
3. На какой почве вырастает хороший урожай?
4. Каким газом пользуются при тушении пожара?
5. В каком состоянии встречается в природе вода?
6. В каком слое почвы располагается грибница?



№ 167

Прочитай текст. Найди в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Запиши текст нераспространёнными предложениями. Соблюдай красную строку.

Зимним вечером у огня сидел старец. Вдруг раздался тихий стук в дверь. Пришла маленькая девочка. Она попросила три уголька для растопки домашнего очага. Старец разрешил ей взять угольки. Но как девочка донесёт горячие угольки?

Девочка подошла к жаркому очагу, взяла горстку пепла. Сверху она положила угольки. Поблагодарив, девочка ушла.

А мудрый старец ещё долго размышлял.



- Перескажи текст, опираясь на свою запись. Постарайся не потерять ни одного прилагательного из текста. Закончи пересказ предложением:

Даже у маленькой девочки есть чему поучиться.

- Запиши пересказ. Выбери для заголовка поговорку:

Ученье — свет, а неученье — тьма.

Век живи — век учись.

Яйца курицу не учат.

Склонение имён прилагательных во множественном числе

№ 168

Рассмотри рисунок и прочитай предложения. На какую они тему? К какому предложению относится рисунок?



1. В давние времена по дорогам России мчались тройки лошадей с маленькими серебряными колокольчиками под дугой. 2. Весело звенели маленькие серебряные колокольчики, и веселей бежала тройка. 3. По маленьким серебряным колокольчикам отличали богатую упряжь. 4. На свадьбу родители вплетали в гривы лошадей маленькие серебряные колокольчики вместе с лентами. 5. Вся в маленьких серебряных колокольчиках, лошадка выглядела очень нарядной. 6. Звон маленьких серебряных колокольчиков был украшением дорог России.



- Выпиши в таблицу склонения имён прилагательных во множественном числе повторяющееся словосочетание **маленькие серебряные колокольчики** (с предлогами и без них).

Падежи	Вопросы	Женский род
И. п.	какие?	...
Р. п.	(у, от, из) каких?	...
Д. п.	(к, по) каким?	...
В. п.	какие? каких?	...
Т. п.	(с, над, под) какими?	...
П. п.	о (в, на) каких?	...



- Выдели падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
- Сравни окончания вопросов и окончания прилагательных.

№ 169

Прочитай текст. Скажи, что такое **небылица**. Выбери близкое по значению слово: **ложь, выдумка, басня, правда**.

Братья рассказывали малышам небылицы из своей жизни. Они рассказывали, что их (...?) основн.. делами были набеги **на** (...?) лих.. **разбойников**, которых было много в (...?) глух.. лесн.. **дебрях**.

Братья гордились своими (...?) удал.. **набегами** и (...?) ночн.. **засадами**. Как часто они подползали к (...?) воровск.. **убежищам** и выведывали секреты разбойников. Как послушно прибежали их (...?) ворон.. **кони** на условный свист.

(По А. Куприну)



- Спиши. Поставь в скобках вопросы от выделенных существительных к прилагательным. Вставь окончания прилагательных во множественном числе. Укажи падеж.
- Как определить падеж прилагательного во множественном числе?

Прочитай отрывок из сказки. Скажи, как она называется.

Раз под вечер из-за леса поднялась целая стая чудесн..х, больш..х птиц. Они были белые как снег, с длинн..ми гибк..ми шеями.

Это были лебеди. Их крик был похож на звуки трубы. Они махали широк..ми, могуч..ми крыльями. Птицы летели с пуст..х, холодн..х лугов к чуж..м, но тёпл..м краям.

Бедный утёнок смотрел им вслед. Какая-то непонятная тревога охватила его.

(По Г.-Х. Андерсену)



- Спиши. Вставь ударные и безударные гласные в окончания прилагательных. Скажи, какие из них требуют проверки написания.
- Как проверить безударные окончания прилагательных во множественном числе?

Дополни объяснение.

Безударные падежные окончания прилагательных во множественном числе проверяю ударным ... вопроса.
Вопрос ставлю от ... к

Например: девушек (как **их**?)

ых скромн**ых**

их пригож**их**

После твёрдых согласных в окончаниях пишу гласную **ы**.

После мягких согласных и шипящих в окончаниях пишу гласную **и**.



Прочитай стихотворение с торжественной интонацией. Какие ты знаешь памятники, созданные в честь великих имён и доблестных дел?

Много есть на Руси
Монументов-колонн
В память доблестных дел,
В честь великих имён.

(П. Розенгейм)



- Спиши. Подчеркни в словах знакомые орфограммы.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 172

Запиши данные словосочетания с разными предлогами: **к, из, перед, через, под, с, на, в, по, у, за, для.** Не пропусти ни одного предлога.

Снежные вершины, горные пастбища, узкие ущелья, бурные реки, столетние сосны, крутые склоны, отвесные скалы, глубокие пещеры, свежие следы, круторогие бараны, гордые орлы, юркие ящерицы.



- Как проверить безударные окончания прилагательных?
- Как проверить безударные окончания существительных?
- Составь с одноклассниками по очереди предложения с данными словосочетаниями. Какой темой их можно объединить? Наиболее интересное предложение запиши.



№ 173

Рассмотри иллюстрацию к сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и прочитай начало текста.

Маленький принц очутился на крошечной планете. Здесь жил старик, который писал толстенные книги. Маленький принц стал задавать вопросы учёному.



- Подумай, какие вопросы задал Маленький принц учёному, если получил следующие ответы.

— ...?

— Я географ. В этих драгоценных книгах я пишу о вещах вечных и неизменных.

— ...?

— Это учёный, который знает, где находятся моря, горы, безводные пустыни.

— ...?

— Этого я не знаю. Географы не ведут счёт разным морям и всяким речушкам. Географу некогда разгуливать. Он принимает путешественников и записывает их рассказы. Мне ужасно не хватает великих путешественников.

- Прочитай в рамке вопросы Маленького принца. Правильно расставь их в диалоге, опираясь на содержание ответов старика.

А океаны есть на вашей планете?
Что вы пишете в этих огромных книгах?
А что такое географ?



- Запиши получившийся диалог. Подчеркни безударные падежные окончания прилагательных во множественном числе.
- Как бы ты объяснил, кто такой географ? Обсуди этот вопрос с одноклассниками. Прочитай значение этого слова в толковом словаре.

№ 174

Объясни написание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

Подумай	Докажи	Напиши		
зеленоват.. чешуйками	чешуйками (к а к и м и ?)	зеленоватыми		
с остр.. иглами	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>-ЫМИ</td> <td>-ИМИ</td> </tr> </table>	-ЫМИ	-ИМИ	...
-ЫМИ	-ИМИ			
по поперечн.. полоскам		
на жаберн.. крышках		
твёрд.. шипы		



- Используя данные словосочетания, опиши окуня, изображённого на рисунке.

ЗАПОМНИ

спекта́кль антра́кт гардеро́б

Познакомься со словами и их значением

Спектакль — показ оперы, балета, пьесы в театре.

Антракт — перерыв во время спектакля или концерта.

Гардероб — 1) шкаф для одежды; 2) помещение для хранения верхней одежды.



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 175

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Какое впечатление произвело на автора текста выступление девочки?



После ..нтракта на арену выкатили ..громный шар. Заиграл оркестр и выб..жала циркачка. Я таких маленьк..х и красив..х девочек никогда не видел. У неё син..е глаза с длинн..ми ресниц..ми, а наряд в серебрян..х блёстк..х. Девочка вскочила на шар и он зав..ртелся под её быстр..ми дв..жениями. Она бегала по шару маленьк..ми ножк..ми а шар вёз её на себе. Браслеты на тонк..х рук..х девочки зв..нели. Её выступление было маленьк..м спектакл..м.

(По В. Драгунскому)



- Придумай заголовок и спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы. Найди в тексте три сложных предложения и поставь запятые.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 176

Спиши стихотворение.

В стороне далёкой от родного края
Снится мне приволье тихих деревень,
В поле у дороги белая берёза,
Озимы да пашни — и апрельский день.
(И. Бунин)



- Подчеркни имена прилагательные. Докажи свой выбор, опираясь на схему.

Слово ... — это имя прилагательное $\left\{ \begin{array}{l} \text{обозначает ...} \\ \text{отвечает на вопрос ...?} \\ \text{согласуется с существительным ...} \end{array} \right.$

... число
... род (в ед. ч.)
... падеж

№ 177

Прочитай имена прилагательные. Определи их род, число, падеж. В каждой строчке исключи лишнее прилагательное.

Стиральными, письменными, швейными, столярных.
Ушастого, глазастого, хвостатому, зубастого.
Сладкие, кислое, горькое, солёное.
Смелый, храбрый, щедрая, отважный.



- Запиши оставшиеся прилагательные. В скобках укажи род, число и падеж прилагательных каждой строчки, уточни их значение: **характер, внешность, вкус, назначение предмета.**

Образец. Стиральными, письменными, швейными (мн. ч., Т. п.) — назначение предмета.

№ 178

Прочитай текст и рассмотри рисунки. Что волнует автора? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

Не спеши к..рмить зверей в зоопарк.. жарен..м пи-ро..ком или конфет..й — это им вредно. П..стой и п..смо-три им в гл..за.

У бархатн..го верблюда взгляд горд..й и ленив..й. Гриф выгл..дит одинок..м чужестранцем. Он рад бы пог..ворить с обычн..ми ворон..ми, но не знает о чём. У рыж..й ли-сички гл..за полны печальн..й тайны.

Погл..ди в глаза звер..м. Это нужно не для них, а для тебя.

(По О. Лавиёву)



- Спиши, вставляя безударные гласные в разных частях слова (—, ∪, □).



№ 179

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Ранним утром я рыбачил в открытом море. Попалась мне удивительная рыбка. Она была овальной формы. Золотистое тело по контуру было покрыто мелкими прозрачными ворсинками. На каждом боку блестело пятно цвета весеннего неба.

Такого небесного цвета я не видел даже на картинах художников.

(По А. Куприну)



- Сверьте свои записи, обсудите правильность выполненной работы.

№ 180

Прочитай отдельные части текста к характеристике героя русских былин. Скажи, почему народ прозвал богатыря Селяниновичем.

Микула — могучий сын могучего народа. Нет у доброго молодца ни меча булатного, ни лука скорострельного. Сила его в кровной связи с матерью-землёй. Пашет он, бросает в пашню золотое зерно, собирает урожай, народ кормит. И так из года в год, из века в век.

Микула — герой русских былин, богатырь-пахарь. Похаживает он по широкому полю, корни сохой выворачивает, на кобылку свою понукает.

А народ помнит своего богатыря-пахаря и величает его:
— Ай спасибо тебе, Микула Селянинович!



• Опиши богатыря Микулу по плану:

1. Микула — герой русских былин.
2. Кровная связь героя с матерью-землёй.
3. Народная память о богатыре-пахаре.



- Подчеркни в словах знакомые орфограммы и прокомментируй их.
- Прочитай былинку «Вольга и Микула».

№ 181

Рассмотри рисунки и прочитай текст к поговорке «По Сеньке и шапка».



По Сеньке и шапка

В одном селе жили два Сеньки.

Один Сенька ленивый, неряшливый. Всё он делал кое-как. И дом у него плохой, и скамейка шаткая, и шапка на нём мятая, дырявая.

Про него и говорили с усмешкой: «По Сеньке и шапка!»

А другой Сенька был ловкий, умелый. Дом у него крепкий, во дворе порядок, и шапка на нём аккуратная.

Про такого говорили с уважением: «По Сеньке и шапка!»

(По Н. Кончаловской)



- Скажи словами поговорки сначала о мужике на одном рисунке, а потом на другом. Передай смысл поговорки правильной интонацией.
- Спиши текст. Подчеркни прилагательные. Скажи, какую роль сыграли прилагательные в описании мужиков.



№ 182

Рассмотри рисунки к поговорке «Каков мастер, такова и работа».



- Каким изображён мастер на первом рисунке? Подбери прилагательные к описанию его работы.
- Каким изображён мастер на втором рисунке? Подбери прилагательные к описанию его работы.
- Придумай текст к поговорке «Каков мастер, такова и работа». Используй для образца текст предыдущей поговорки.

- Напиши сочинение на тему «Каков мастер, такая и работа».



№ 183

Прочитай заметку, которую твоя сверстница написала в стенгазету.

Мой любимый день

Самым любимым днём я считаю не день рождения, а 1 сентября.

Я люблю встречи с друзьями одноклассниками, с учителями. Я люблю эту осеннюю пору, разговоры о летних каникулах, тёплые поздравления учителей. Через несколько лет мы прощаемся со школой. Но сейчас без школы я не представляю свою жизнь.

Для меня Родина начинается со школьного порога.

Л. Побат, ученица 7 кл.



- Спиши заметку. Вставь безударные гласные в разных частях слова. (—, \frown , \square).
- Почему автор этой заметки считает день 1 сентября самым любимым? Какие доводы приводит?

Заметка в стенгазету — это небольшая статья, посвящённая отдельному факту или случаю из жизни школьников.

В заметке выделяют три основные части: заголовок, изложение факта (случая), выводы.

Чтобы твоя заметка заинтересовала ребят, будь искренним. Пиши о том, что думаешь и чувствуешь на самом деле. А чтобы тебе поверили, подкрепляй своё мнение доводами.



- Напиши заметку о своём любимом дне.
- Сделай с одноклассниками стенгазету на эту тему. Поместите в стенгазету свои заметки. Подберите к ним фотографии, сделайте рисунки.

Контрольные вопросы и задания

1

«Любопытная Грамматика». Прочитай разговор Грамматики с Именем Прилагательным. Дополни ответы Прилагательного недостающими сведениями.

— Уважаемое Прилагательное, какое интересное у тебя имя! К чему же ты прилагаешься?

— Я прилагаюсь к другой части речи — к ...

— А зачем ты существительному понадобилось?

— Я обозначаю различные признаки предмета: его форму ...

— Всегда ли тебе удаётся жить в согласии с существительным?

— Конечно. Потому что я всегда согласуюсь с существительным в роде ...

— Как это понимать?

— Очень просто. Я беру род, число и падеж у того существительного, к которому прилагаюсь.

— Значит, ты и вопросы берёшь у существительного?

— Нет! Я всё-таки самостоятельная часть речи и отвечаю на свои ...



- Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог по ролям.

2



Согласование прилагательных с существительными

Род	м.	край	родной
	ж.	земля	родная
	ср.	село	родное

Число	ед.	край родной
	мн.	края родные

Падеж	Д.	краю родному
	П.	о крае родном

Рассмотри запись в рамке. Какие словосочетания в ней даны? Какие грамматические признаки указаны? Докажи, что прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже. Для этого определи род, число и падеж существительных и прилагательных, которые к ним относятся. Подкрепи доказательство своими примерами.

3

К существительным **на ... поляну, из ... гнезда, с ... ребятами** подбери прилагательные и согласуй их в роде, числе, падеже. Назови окончания, которые требуют проверки.

4

Прочитай прилагательные. Объясни, почему без существительных нельзя правильно выбрать букву в окончаниях прилагательных.

Стары $\frac{х}{м}$, бледн $\frac{о}{ы}$ е, кругл $\frac{ы}{о}$ м, большо $\frac{й}{е}$.



• Составь словосочетания, чтобы в них было оправдано написание и той и другой буквы.

5

Найди речевые ошибки в словосочетаниях и предложении. Исправь их.

Любимая дедушка, на деревянные ступеньках, из пустых коробки.

Хозяйка вытирала руки хоть и старенькое, но чистым полотенцем.

МЕСТОИМЕНИЕ

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Назови птиц, которые зимуют в вашей местности. Составь об этом предложение.

я мы

ты вы



он она оно они

- Прочитай стихотворение. О чём ведут разговор воробей и сорока?

Воробей спросил сороку:
— Почему ты белобока?
— Потому я белобока,
что зима у нас жестока,
лют мороз, и он слегка
приморозил мне бока.

- Определи по смыслу, на кого или на что указывают выделенные в стихотворении слова:

на кого указывает воробей словом **ты**?
на кого указывает сорока словом **я**?
на кого и на что указывает сорока словами **у нас, он, мне?**



- Прочитай слова на карточках. Это местоимения. Они указывают на предметы, изображённые на рисунке, но не называют их.
- Ты познакомишься с новой частью речи — местоимением. В работе с местоимением используй сокращённые обозначения:

лицо — 1-е л., 2-е л., 3-е л.

число — ед. ч., мн. ч.

род — м. р., ж. р., ср. р.

падеж — И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.

№ 184

Прочитай предложения.

1. Плачет ива у дорожки: «Потеряла я серёжки».
2. Фарфоровые блюда над Федорюю смеются: «Никогда **мы**, никогда не воротимся сюда!»
3. Ой **вы** бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои.
4. В гости спешил человек налегке, связку бананов держал **он** в руке.
5. Львы скучали, даже ни разу **они** не рычали.
6. **Ты** не пой, косарь, про широку степь.
7. Море с небом решило подраться: **оно** каплями стало кидаться.
8. Вздымается к самому небу волна, но пусть никого не пугает **она**.



- На кого указывают выделенные слова в каждом предложении? Запиши имена существительные и выделенные слова парами. Поставь к ним вопрос.

Образец. (**Кто?**) ива — (**кто?**) я.

Слова **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** — местоимения.

Местоимение — это часть речи. Местоимение указывает на предметы, но не называет их.)

Например: **Я, ты, он, она** — вместе целая страна.

Местоимения можно сравнить с актёрами. Как актёры каждый день выходят на сцену в новой роли, так и местоимения в каждом новом тексте получают разное конкретное значение.

Например: **Я тебе песенку спою.**

В этом предложении местоимение **я** может выступать в роли Колобка (в сказке «Колобок»), а может выступать в роли мамы (в колыбельной песне).

Значит, конкретное значение местоимений можно понять, если знаешь, на кого или на что они указывают.

№ 185

Прочитай предложения в левом столбике. Подбери к ним по смыслу предложения из правого столбика. Запиши предложения парами.

Ребята, сходите в зоопарк.
Заиграло солнце над полями.

Уж ночь идёт.

Что сидишь всё дома, внучек?

Мороз про себя удалую,
хвастливую песню поёт.

Она по небу звёзды рассыпает.

Вы увидите удивительных животных.

«Богат я, казны не считаю...»

Ты бы в сад пошёл гулять.
Согрело оно землю тёплыми лучами.



- В каждой паре предложений подчеркни имя существительное и местоимение, которое его заменяет.

Образец. Ребята, сходите в зоопарк. Вы увидите удивительных животных.



- В каких случаях употребляется местоимение?

Прочитай загадки. Найди в них местоимения. Вместо каких существительных они употребляются? Если правильно назовёшь, отгадаешь загадку.

Растёте вы в лесочке,
Лиловые звоночки.

Она вертится, стрекочет,
Целый день в лесу хлопочет.

Всё лето на ветках
О чём-то шептали.
К зиме под ногами
Они зашуршали.

Всюду, всюду мы вдвоём
Неразлучные идём.
Вниз по лестнице сбегает,
Вдоль по улице шагаем.

Леплю я сугробы
Из снежного теста,
Передвигаю их
С места на место.

Как будто белой скатертью
Он крышу застелил,
В серебряные платица
Деревья нарядил.

(Г. Аванесова)



- Спиши загадки. Отгадки сделай заголовками. Подчеркни местоимения.

Прочитай предложения. Замени выделенные существительные местоимениями.

Старуха пряла свою пряжу.
Снег пушистый, серебристый вьётся в вышине.
Мужички такой печали отродясь не видали.



- Запиши предложения парами.

Образец. **Старуха** ^{кто?} пряла свою пряжу. — **Она** ^{кто?} пряла свою пряжу.



- О ком говорится в каждом предложении? Найди слова, которые отвечают на вопрос **кто?** или **что?** Подчеркни в предложениях подлежащее и поставь над ним вопрос.
- Определи, какой частью речи выражено подлежащее в каждом предложении.

Местоимение употребляется в предложении вместо имён существительных. Местоимение отвечает на тот же вопрос, что и существительное, которое оно заменяет, и является тем же членом предложения.

Например: На лужайке у реки **я** играю в городки.
(Кто?) **я** — подлежащее.

№ 188

Прочитай текст. О чём он? Из каких предложений состоит текст? Назови члены каждого предложения.

Я бродил, а Соболько бежал. Мы подошли. Вышел лесник. Он пригласил. Мы вошли. Висело ружьё. Горели дрова. Они потрескивали. Каша поспела. Мы уселись. Завязался разговор.



- Определи, какой частью речи выражено подлежащее в каждом предложении.
- Распространи предложения второстепенными членами. Озаглавь и запиши получившийся текст.



№ 189

Прочитай текст. Найди в нём описание примет скорого приближения весны.

Улыбнулось зимнее солнышко. Оно осветило деревенские крыши. Оттаяла тонкая сосулька. Заплакала она прозрачными слезами. Упали светлые капельки в рыхлый снег. Потекли они весёлым ручейком. Обрадовался ручеёк солнышку.

— Я уже проснулся!

— Ты ещё замёрзнешь. Это только оттепель наступила.



- Найди в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Запиши текст нераспространёнными предложениями. Подчеркни местоимения. Каким членом предложения они являются?

- Перескажи текст, опираясь на запись в тетради. Пересказ запиши.
- Сверь свой текст с текстом в учебнике. Какие слова в предложениях у тебя пропущены? Нарушает ли это смысл предложений?

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица



№ 190

Прочитай диалог. Покажи на рисунке участников разговора. Назови того, о ком они говорят.



Мать подошла к кроватке Егора:

— Ты спи! А то железная старуха ходит в темноте.

— А где она живёт? — спросил Егор.

— Она по оврагам ходит, траву ищет. Я пойду скажу, что Егор мой уже спит.

— Мама, вот бы посмотреть, какая она, — пробормотал Егор, засыпая.

(По А. Платонову)



- Запиши диалог без слов автора. Подчеркни в тексте местоимения. Скажи, на кого они указывают.

Когда мы говорим о себе, то вместо своего имени употребляем слова **я, мы**. Обращаясь к другому лицу, мы говорим **ты, вы**. То лицо или предмет, о котором мы говорим, мы называем словами **он, она, оно, они**.

Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они — личные местоимения.

Я, мы (тот, кто говорит) — местоимения **1-го лица**.

Ты, вы (те, с кем говорят) — местоимения **2-го лица**.

Он, она, оно, они (те, о ком или о чём говорят) — местоимения **3-го лица**.

№ 191

Спиши текст. Подчеркни личные местоимения и укажи их лицо (1, 2 или 3-е л.).

¹ Я хорошо помню наш дом. Он стоял у реки. Весной спадала полая вода, и двор был усеян ракушками и другими интересными вещами. Однажды мы нашли сумку. Она была набита письмами. Письма взяла себе тётя Даша. Они не совсем размокли, и каждый вечер тётя Даша говорила: «Вы сидите тихо, а ты, Саня, читай». Я читал по одному письму. Одно запомнил почти наизусть. Оно содержало сведения о гибели шхуны «Святая Мария».

(По В. Каверину)



- Прочитай приключенческий роман Вениамина Каверина «Два капитана», и ты узнаешь, какую важную роль сыграло это письмо в судьбе Сани Григорьева.



№ 192

Прочитай стихотворение с весёлым настроением. От чьего имени оно написано? Скажи, какое наблюдение автора создало у него хорошее настроение.

С непоседой воробьём
Мы обедаем вдвоём:
Я — в столовой,

Он — в столовой,
Только в птичьей,
За окном.

(Л. Мезинов)



- Спиши стихотворение. Подчеркни местоимения, укажи их лицо.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 193

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Найди в тексте личные местоимения и скажи, на кого они указывают.



Сколько раз я говорила, чтобы ты не заплывал в камыши. Мы ведь все волнуемся, а вы не хотите понять, что в камышах может скрываться опасность. Посмотри на курицу. Она спокойна и довольна, потому что цыплята слушают маму. Они дисциплинированные малыши.



- Вместо каких существительных использованы в тексте данные местоимения? Запиши местоимения и имена существительные парами, в скобках укажи число.

Я — утка (ед. ч.)
Мы — ... (...)

Ты — ... (...)
Вы — ... (...)

Она — ... (...)
Они — ... (...)

Личные местоимения **я, ты, он, она, оно** указывают на одно лицо или на один предмет. Это местоимения **единственного числа**.

Личные местоимения **мы, вы, они** указывают на несколько лиц или предметов. Это местоимения **множественного числа**.

№ 194

Спиши предложения. Замени личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот. Где нужно, измени другие слова в предложениях.

1. Уж мы знаем: не для кошек разводит дедушка рыбёшек. 2. Ты, конечно, слышал про эту беду: катастрофа была в допотопном году. 3. Я веточку сырую погладила рукой, и тополь замахал в ответ осеннюю листвою. 4. Вы нашли при свете фонаря пожелтевший лист календаря. 5. Прошёл он в свой угол на ночлег, со шкурки отряхнул холодный мокрый снег.



- Подчеркни личные местоимения, укажи лицо и число.

1-е л., ед. ч.

Образец. Уж я знаю: не для кошек разводит дедушка рыбёшек.

ЗАПОМНИ

морóженое

Познакомься со словом и его значением

Мороженое — сладкое кушанье из замороженных сливок, молока, сока ягод.



- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 195

Прочитай два коротких текста. На какую они тему?

Один король в своём царстве производил мороженое. Однажды он гулял с придворными. Вдруг они увидели принцессу. Король воскликнул:

— Какое личико! Оно достойно быть в рекламе с таким текстом: «Она завтракает мороженым!»

(По Р. Погдину)

Я прочитал такую рекламу: «Ты приобрёл портфель фабрики «Век учишься»? Торопись. Ты можешь опоздать. Мы гарантируем, что с нашими портфелями дети будут получать одни пятёрки!»



- Рассмотрите рисунки реклам. Выберите из текстов предложения для реклам и запишите их.
- Для чего служит реклама? Обсудите этот вопрос с одноклассниками.
- Заполните таблицу личными местоимениями. Выберите их из текстов упражнения.
- Какая графа в таблице осталась пустой? Заполните её.

Число	Лицо		
	1-е	2-е	3-е
ед.			
мн.			

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа

Личные местоимения 1-го лица

№ 196

Прочитай. Вместо точек употребляй местоимения 1-го лица. Догадайся, каким литературным героям принадлежат эти слова.

1. ... от бабушки ушёл, ... от дедушки ушёл.
2. Даже подумать страшно, как ... покинем здесь Серую Шейку.
3. ... долго молча отступали, досадно было, боя ждали.
4. За дерзость такову ... голову с тебя сорву.
5. ... — братья, и у каждого из нас свой черёд. Не бывать Маргу прежде Февраля.
6. Ой, Конёчек-Горбуночек! Прибегай скорей, дружок! ... ведь птицу-то поймал.



- Спиши, вставляя местоимения 1-го лица единственного или множественного числа. В скобках укажи, кто говорит.

Образец. (Я — Колобок.)

№ 197

Прочитай текст. О каком чувстве говорит автор, вспоминая детство?

Любовь

В третьем классе я влюбился в Таню Ильину. Но она любила Юру Козлова, хотя сидела со мной за одной партой.

На физкультуре Юра прыгал выше всех, а у меня прыжки не получались. Я разбежался, падал на верёвку, и стойки падали на меня. Все смеялись надо мной, а мне хотелось плакать.

Так я был безнадежно влюблён весь год, пока меня не перевели в другую школу.

(По В. Ширали) ►



- Спиши текст. Найди и подчеркни местоимение 1-го лица единственного числа, которое изменялось в зависимости от связи с другими словами.

№ 198

Прочитай предложения. Что рассказал о себе ветер? Найди интересную информацию и поделись ею с одноклассниками.

Я, ветер, гуляю где хочу! **Характер** у меня, у ветра, переменчивый. **Нравится** мне, ветру, побуянить, страху нагнать. Про меня, про ветер, даже стихи **сочиняют**, песни поют и пословицы придумывают. Мной, ветром, **довольны**, когда я бельё высушу, тучи разгоню.

По-разному обо мне, о ветре, **говорят**: летом ласково, зимой ворчливо.



- Спиши. Подчеркни существительное **ветер** в разных падежах и местоимение, которое на него указывает.
- От выделенных слов устно ставь общий вопрос к существительному и местоимению. По вопросу определи падеж.

И. п.

Образец. Гуляю (кто?) я, ветер.



- Запиши существительное и местоимение в таблицу.

Падеж	Вопрос	Существительное	Местоимение я
И. п.	кто?	ветер	я
Р. п.	(у, от, из) кого?	...	...
Д. п.	(к, по) кому?	...	...
В. п.	(про) кого?	...	...
Т. п.	(с, над, под) кем?	...	...
П. п.	о (в, на) ком?	...	...

Личные местоимения, как и существительные, изменяются по падежам, то есть **склоняются**.

Обрати внимание, что при склонении личных местоимений **меняется всё слово**.

№ 199

Составь словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставь местоимение в разных падежах, опираясь на вопросы.

Пропал щенок

Поздравляли (кого?) ..., подарили (кому?) ..., гулял (с кем?) со ..., бегал (за кем?) за ..., пропал (у кого?) у ..., сообщили (кому?) ..., увидел (кого?) ..., мчался (к кому?) ко ..., скучал (по кому?) по ..., не сомневался (в ком?) во ..., говорили (о ком?) обо



- Запиши словосочетания. Скажи, какой темой они связаны. Составь и запиши два предложения на эту тему.

№ 200

Прочитай. В каком рассказе описан данный эпизод? Получит ли дед письмо Ваньки? Почему?

В ночь под Рождество **Ванька** не ложился спать. **Мальчик** дождался, когда хозяева уйдут в церковь, и сел писать письмо деду.

Ванька пожаловался на выволочку. Хозяин выволок **мальчика** на двор и избил за то, что **Ванька** заснул, качая хозяйского ребёнка. И хозяйка **Ванькой** недовольна: часто бьёт **мальчика**.

А спать **Ваньке** велят в сенях, и постоянно есть хочется.

В письме **Ванька** просился обратно в деревню.



- Запиши текст от имени Ваньки. Выделенные существительные заменяй местоимениями 1-го лица единственного числа. Ставь их в том же падеже, что и существительные.

Образец. В ночь под Рождество я не ложился спать.

Познакомься со словом и его значением

Паспорт — официальный документ. Удостоверяет личность владельца, его гражданство.



- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 201

Прочитай текст. Скажи, откуда могло пойти название деревеньки.

Деревенька моя

Мы живём в д..ревушке Репьёвке. Тут свежий воздух, летом много цв..тов. А з..мой какие чистые снега!

У нас всего шесть дв..ров. Почти все мы в д..ревне — родные. Нас мало, зато с нами живут меньшие братья — животные. Летом к нам приезжают гор..жане, как на курорт. Уедут — и снова тихо.

Мы любим свою маленькую Репьёвку и прописаны здесь согласно пасп..рту и сердцу.

(По Т. Сапаркиной)



- Спиши, вставляя безударные гласные в корне слов.
- Найди и подчеркни местоимение 1-го лица множественного числа, которое изменялось в зависимости от связи с другими словами.

№ 202

Прочитай предложения. Какие картины природы описаны в них?

1. Здравствуй, гостья-зима! **Просим милости** к нам. **Есть** раздолье у нас — где угодно гуляй.

2. Мёрзнут щёки на бегу, **перегоним** мы пургу.

3. **Недовольны** нами птицы — нечем птицам покориться.

4. **Не забудь** о нас, зима, укрой поле снегом — будет больше хлеба.

5. Лыжной палкой ёлку трону на бегу, и на нас снежинки с ветки упадут.



- Спиши. Подчеркни местоимение 1-го лица множественного числа в разных падежах (с предлогами и без них).
- От выделенных слов ставь устно вопрос к местоимению. По вопросу определи падеж и запиши местоимение в таблицу.

Д. п.

Образец. Просим милости (к кому?) к нам.

Падеж	Вопрос	Местоимение мы
И. п.	кто?	...
Р. п.	(у, от, из, без) кого?	...
Д. п.	(к, по) кому?	к нам
В. п.	(на) кого?	...
Т. п.	(с, над, под) кем?	...
П. п.	о (в, на) ком?	...

№ 203

Прочитай заметку из «Русского дневника» барона Мюнхгаузена. Чему трудно поверить в рассказе барона и что вызывает у тебя улыбку?

В России я подружился с поручиком Ржевским. Мы оба храбрецы, на нас заглядывались барышни, с нами искали дружбы офицеры. Нам трудно было не соперничать.

Однажды Ржевский поспорил со мной, и всё закончилось дуэлью.

Ржевский прицелился мне в лоб. И тут ко мне пришло смелое решение. Я прицелился в дуло пистолета Ржевского. Выстрелы прозвучали одновременно. Пули столкнулись, сплющились и упали на землю.

(По С. Макееву)



- Спиши. Подчеркни личные местоимения.
- Выпиши местоимения с предлогами. Предлоги подчеркни.

Дополни правило.

Предлоги с местоимениями пишутся

Например: у меня, с нами.

У местоимений приставок не бывает.

№ 204

Вставь пропущенные предлоги в словосочетания.

Забота ... нас, недалеко ... меня, один ... нас, встреча ... мной, учится ... нами, надеялась ... меня, не сомневался ... нас, спешить ... нам, верят ... меня, вернётся ... мне, скучать ... мне, смеялся ... нами.



- Составь вместе с одноклассниками предложения с каждым словосочетанием по порядку. Наиболее удачные предложения запиши.
- Подчеркни в предложениях все предлоги. Скажи, как пишутся предлоги с местоимениями и другими частями речи.

Личные местоимения 2-го лица

№ 205

Прочитай строки из русских песен. Вместо точек употребляй местоимения 2-го лица. К кому обращается автор в песнях, как ласково называет?

1. ... постой, постой, красавица моя, дай мне наглядеться, радость, на тебя.
2. ... послушайте, ребяташки, что нам гусли говорят.
3. ... лети, лети, соловушка, на любимую сторонушку.
4. Колокольчики мои, цветики степные! Не кляните ... меня, тёмно-голубые.
5. Что ... поникла, зелёная ивушка?
6. Ах, очи, очи голубые, ... сокрушили молодца.



- Спиши, вставляя местоимения 2-го лица единственного и множественного числа. В скобках укажи того, к кому обращается автор.

Образец. (Ты — красавица.)



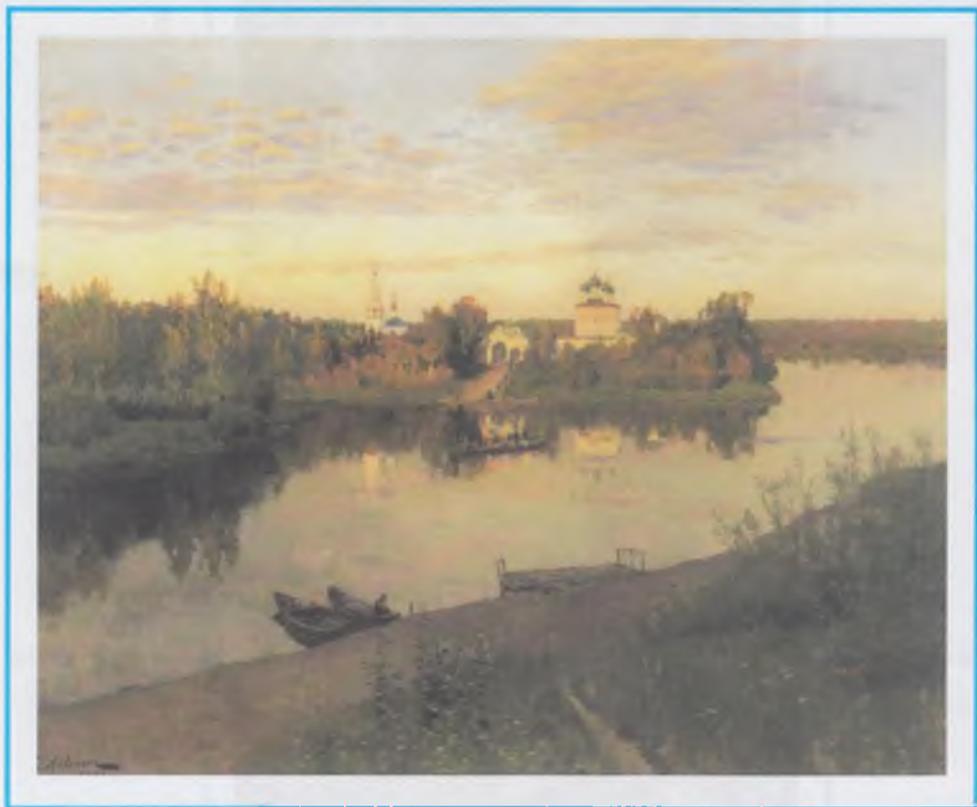
Н. П. Богданов-Бельский. «Новые хозяева»



В. Г. Перов. «Охотники на привале»



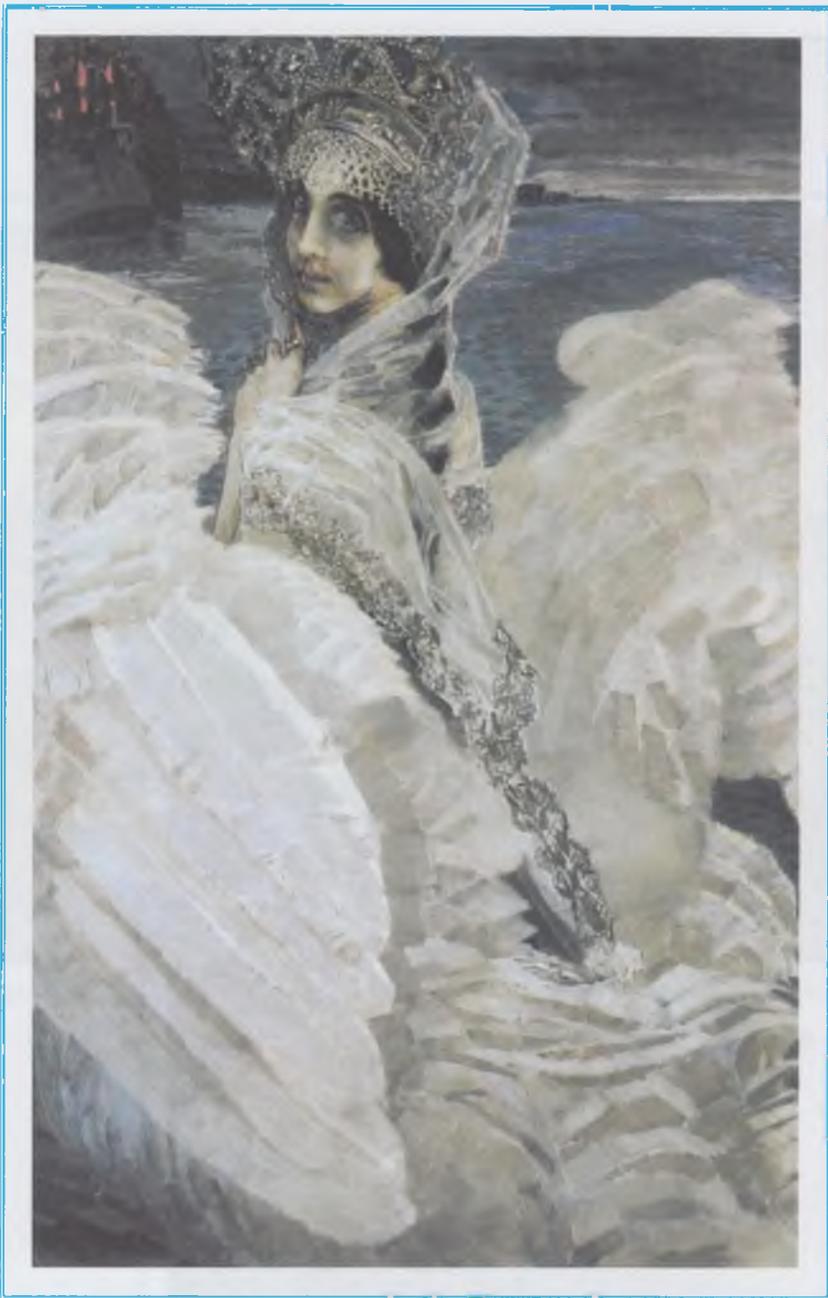
В. М. Васнецов. «Спящая царевна»



И. И. Левитан. «Вечерний звон»



В. М. Васнецов. «После побоища
Игоря Святославича с половцами»



М. А. Врубель. «Царевна-Лебедь»

Приветствие у моря. Репродукция. 1864. Холст, масло. 110х130 см. Музей имени Пушкина, Москва.

Море



И. К. Айвазовский. «Девятый вал»



И. И. Шишкин. «Утро в сосновом лесу»

Прочитай текст. Расскажи, как мама заботится о тебе. В чём проявляется твоё чувство благодарности к маме?

Мама

Закрой глаза, прислушайся — и ты услышишь мамин голос, который живёт в тебе, такой знакомый, родной.

Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов. Угадывала, что у тебя болит. Мама научила тебя говорить, прочитала тебе первую книжку.

Мама всегда была рядом с тобой. Всё, что окружало тебя, как бы начиналось с мамы.

И любовь к Родине начинается с любви к маме.

(По Ю. Яковлеву)



- Спиши текст. Найди и подчеркни местоимение 2-го лица единственного числа, которое изменялось в зависимости от связи с другими словами.

Прочитай о любви, в которой признавались России её поэты.

1. Уж и есть за что, Русь могучая, полюбить тебя, называть матерью.
2. Это ты, моя Русь державная, моя родина православная.
3. По седым морям из далёких стран на поклон к тебе корабли идут.
4. Над тобой встаёт заря ясная, из-за тёмных туч поднимается.
5. У тебя ли нет поля чистого?
6. Сколько раз в тебе пытались душу русскую убить.



- Спиши предложения. Подчеркни в них местоимение 2-го лица единственного числа в разных падежах (с предлогами и без них).
- От выделенных слов устно ставь вопрос к местоимению. По вопросу определи падеж и запиши местоимение в таблицу.

Мы бить умеем, но не вас:
Отбиваем каждый час.

Почему на вас, коняшки,
Полосатые тельняшки?

К вам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдёт,
Если крот откроет рот.

Стоит на крыше верхолаз
И ловит новости для вас.

Вы, как ребятки,
Играли в прятки
И прямо с грядки
Попали в кадки.

Перед вами шар земной
Не такой уж и большой.
Вот зелёный край лесной
Рядом с ниточкой-рекой.



- Спиши загадки в порядке расположения рисунков. Подчеркни местоимение 2-го лица множественного числа в разных падежах (с предлогами и без них).
- От выделенных слов поставь устно вопрос к местоимению. По вопросу определи падеж и запиши местоимение в таблицу.

В. п.

Образец. Бить (кого?) вас.

Падеж	Вопрос	Местоимение вы
И. п.	кто?	...
Р. п.	(у, от, из, для, без) кого?	...
Д. п.	(к, по) кому?	...
В. п.	(на) кого?	вас
Т. п.	(с, под, над, перед) кем?	...
П. п.	о (в, на) ком?	...

Местоимение **Вы** употребляют в речи и при обращении к одному лицу. Так следует обращаться к мало знакомому человеку, к старшему по возрасту. Эта вежливая форма также принята в личной и деловой переписке: в письмах, поздравительных открытках, объявлениях, извещениях, объяснительных записках. В этих случаях местоимение **Вы** пишется с большой буквы.

Например: поздравляем **Вас**..., сообщаю **Вам**... .

А знаешь ли ты, что так было не всегда. До конца 17 века обращение на **ты** было в России всеобщим. Так обращались к царю и к крестьянину, к старшему и младшему. Только при Петре Первом были приняты образцы, «как писать письма разным особам». Они узаконили местоимение **Вы** как вежливое обращение к одному лицу.

№ 211

Спиши предложения. Вставь местоимения **ты**, **вы**, **Вы** в разных падежах. Правильно употребляй их в письменной речи.

1. Новый год пришёл к ... и ко всей большой стране.
2. Дорогие мои внуки! Всегда думаю о ..., для ... собираю хорошие книги.
3. Мы любим ... и гордимся ..., наша дорогая учительница!
4. С праздником, бабушки, мамы, сестрёнки! Я ... желаю всегда быть счастливыми.
5. Над ... солнце светит, Родина моя!
6. Русь, у ... ли нет для друзей стола, меча недругу?



- Объясни, в каких случаях ты обращаешься к одному человеку на **вы** и в каких случаях напишешь местоимение **Вы** с большой буквы.

№ 212

Прочитай письмо с фронта, которое написал боец своему отцу. Вставь, подбирая по смыслу, местоимения **ты**, **вы** в разных падежах.

Милый мой старик!

Пишу ... из госпиталя. ... только не волнуйся. Рана уже заживает.

Я часто вспоминаю ... и наш старый дом. Как ... там поживаете с котом Архипом? Всё ли у ... в порядке? Звонит ли колокольчик у двери?

В боях я понял, что защищаю не только всю страну, но и ..., и наш дом, и даже кота Архипа.

Надеюсь скоро увидеться с

1942 год

Обнимаю. Николай.

(По К. Паустовскому)

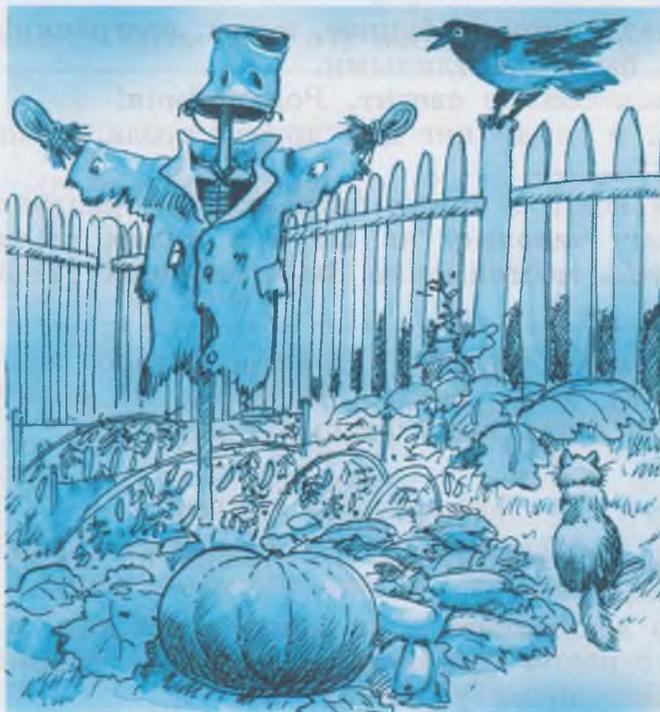


- Запиши текст письма, подчеркни местоимения 2-го лица.
- Каким ты представляешь себе Николая, судя по его письму? Что он хочет узнать, спрашивая, звонит ли колокольчик у двери?
- Прочитай рассказ К. Паустовского «Снег» о суровом военном времени и о теплоте человеческих отношений.

Личные местоимения 3-го лица

№ 213

Рассмотри рисунок. Перечисли все изображённые на нём предметы.





- На какие предметы указывает местоимение **он**?
- На какие предметы указывает местоимение **она**?
- На какие предметы указывает местоимение **оно**?
- Допиши названия предметов. Укажи род местоимений и существительных.

(... р.) Он — огород, ...

(... р.) Она — ...

(... р.) Оно — ...

Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам: **он** — мужской род, **она** — женский род, **оно** — средний род.

№ 214

Прочитай стихотворение выразительно. В этом тебе помогут знаки препинания: на месте тире (—) делай паузу, предложения с восклицательным знаком (!) произноси с восклицательной интонацией.

Рис варить — плита нужна,
Рис помыть — вода нужна,
Перебрать — терпение,
Чтоб кипел — кипение,
Чтоб мешать — старание,
Чтоб не сжечь — внимание...
Вкусный плов!
Отличный плов!
Все за стол — обед готов!

(С. Капутикян)



- Скажи, что нужно, чтобы сварить плов.
- Выпиши из стихотворения имена существительные, подставляя их к местоимениям 3-го лица единственного числа. По какому грамматическому признаку ты будешь подбирать существительные?

Оно — терпение, ...

Она — плита, ...

Он — рис, ...

№ 215

Спиши текст. В стоящих рядом предложениях замени повторяющееся существительное местоимением 3-го лица.

Древний человек со страхом смотрел на небо. Небо часто покрывалось тяжёлыми тучами, и землю окутывал мрак. Иногда на небе сверкала молния. Молния огненной стрелой пронзала небо. Но страшнее всего казался гром. Гром так грохотал, что сотрясалась земля.

На самом деле опасна только молния. Молния представляет собой электрический заряд и может стать причиной пожара. Но в древности человек не понимал этого. Человек ещё не обладал научными знаниями.

(По А. Дитриху)



- Подчеркни личные местоимения, укажи их род. Местоимения какого лица различаются по родам?
- Почему древний человек всего боялся? Что избавляет человека от лишнего страха? Обсуди эти вопросы с одноклассниками.

№ 216

Прочитай начало сказки. Как ты думаешь, кто в ней будет главным героем? Почему?

Жил на свете старик. Жена у него умерла, остались три сына.

Занемог вскоре старик, худо ему стало. Овладела им тоска смертная. Позвал он сыновей и сказал, что ночью пришла к нему во сне жена и совет дала. Двое сыновей пусть по свету идут счастье искать. Есть оно на белом свете. А Иванушка с ним пусть останется и заботится о нём.

Попросил старик вывести его на ясное солнышко и благословил сыновей.

(По Б. Костину)



- От выделенных слов устно поставь вопрос к местоимению. По вопросу определи падеж и запиши местоимение в таблицу.

Р. п.

Образец. Умерла (у кого?) у него.

Падеж	Вопрос	Местоимения он, оно
И. п.	кто?	...
Р. п.	(у, от, из, без) кого?	у него
Д. п.	(к, по) кому?	...
В. п.	(на) кого?	...
Т. п.	(с, под, над) кем?	...
П. п.	о (в, на) ком?	...

№ 217

Назови животных, изображённых на рисунках. Прочитай о них текст. Разберись, о ком идёт речь в каждом предложении. Почему это трудно сделать?



Во дворе стояла миска с едой для кур. Пёс Фунтик вытащил из миски размоченную корку.

Петух пристально посмотрел на него сначала одним, потом другим глазом. Ему не верилось, что среди бела дня происходит грабёж. Им овладела ярость.

Он поднял лапу, глаза его налились кровью. Стремительно он помчался и клюнул его в спину. Он выпустил хлеб, прижал уши и бросился под дом. А он победно захлопал крыльями.

(По К. Паустовскому)



- Спиши текст. Где нужно, замени местоимения 3-го лица именами существительными, чтобы всё было понятно.

№ 218

Прочитай текст. Как ты считаешь, почему Марьюшка не уехала из родной деревни?

В одной деревне жила сиротинка, звали её Марьюшка. **Была** она мастерица шить шелками и бисером. Подружки **приходили** к ней учиться мастерству.

Прослышали о ней купцы, приехали **посмотреть** на неё, **купить** у неё товары. Увидели гости **сшитые** ею рубашки, полотенца и от изумления ахнули. Стали звать рукодельницу в заморские страны. **Долгий разговор** с ней вели, золотые горы ей **сулили**.

Но Марьюшка никуда из родной деревни не поехала.

(По Ю. Овсянникову)



- От выделенных слов устно поставь вопрос к местоимению. По вопросу определи падеж и запиши местоимение в таблицу.

В. п.

Образец. Звали (кого?) её.

Падеж	Вопрос	Местоимение она
И. п.	кто?	...
Р. п.	(у, от, из, без) кого?	...
Д. п.	(к, по) кому?	...
В. п.	(на) кого?	её
Т. п.	(с, под, над) кем?	...
П. п.	о (в, на) ком?	...



№ 219

Спиши стихотворение. Подчеркни знакомые орфограммы.

Берёзка

Наряд её лёгкий чудесен, И столько задумчивых песен
Нет дерева сердцу милей, Поётся в народе о ней.

(В. Рождественский)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 220

Прочитай текст. Найди предложение, в котором выражена главная мысль. Коротко отрази эту мысль в заголовке.

Шимпанзе стали подрастать. Дрессировщики **присматривались** к ним. У **каждого** из них проявлялся свой характер. Пора было **приучать** их к работе.

На манеж вынесли самокаты, и дрессировщики **начали кататься**. Шимпанзе сидели и смотрели на самокаты, потом подняли визг. Им **дали самокаты**. Катались шимпанзе с удовольствием. Их **мордочки сияли**. Дрессировщики **наблюдали** за ними. Потом обезьянкам надоело, и они **стали кувыркаться**. **Смотреть** на них было очень смешно. Дрессировщики были довольны ими, значит, **не ошиблись** в них.

Так шли дни за днями.

(По Н. Цуприку)



- От выделенных слов поставь вопрос к местоимению 3-го лица множественного числа. По вопросу определи падеж местоимения. Запиши по образцу.

Р. п.

Образец. У **каждого** (из **кого?**) из них.



- Выпиши местоимение с предлогами и без них в таблицу.

Падеж	Вопрос	Местоимение они
И. п.	кто?	...
Р. п.	(у, от, из, без) кого?	из них
Д. п.	(к, по) кому?	...
В. п.	(на) кого?	...
Т. п.	(с, под, над) кем?	...
П. п.	о (в, на) ком?	...

№ 221

Запиши словосочетания с местоимениями 3-го лица. В каждой паре словосочетаний подчеркни местоимения с предлогами и без них.

Дарить ей — спешить к ней.

Помогать ему — приблизиться к нему.

Любоваться ими — шутить над ними.

Одеть его — надеть на него.

Обмануть их — уйти от них.

Прокатить её — отдохнуть у неё.



- Чем отличаются местоимения 3-го лица с предлогами от местоимений без предлогов? В каких случаях у местоимений 3-го лица пишется буква **н**?

Запомни.

После предлога к местоимениям 3-го лица прибавляется буква **н**.

Например: знать её, его, их — гостить у неё, у него, у них.

ЗАПОМНИ

кабинёт бригада

Познакомься со словами и их значением

Кабинет — 1) помещение для специальных занятий (кабинет биологии); 2) служебное помещение (кабинет врача).

Бригада — коллектив, который выполняет определённые работы.



- Укажи в словах орфограммы, которые необходимо запомнить.
- Составь и запиши с данными словами словосочетания и предложения.

№ 222

Спиши, вставляя пропущенные местоимения 3-го лица множественного числа. У местоимений с предлогами подчеркни начальную букву **н**.

Двоечники выстроились по росту в кабинете директора. Испачканные мелом, ... напоминали бригаду штукатуров. Директор подошёл к ... и сразу взял быка за рога. Сначала он спросил ..., до каких пор ... будут позорить школу. Потом пообещал сделать из ... настоящих людей. Затем грозно напомнил, как поступили бы с ... в старое время.

Двоечники, как гуси, вытягивали шеи. Некоторые из ... плакали навзрыд, ... было стыдно.

(По Ю. Ковалю)



- Как ты считаешь, с симпатией или с осуждением относится автор к двоечникам? Обсуди это с одноклассниками.

№ 223

Прочитай текст. Какое слово повторяется в каждом предложении и становится надоедливым?

Взору путников открылась живописная страна Болтунов, которой управляла добрая волшебница Стелла.

Болтуны были милые, приветливые люди. Но у Болтунов был один недостаток — Болтуны страшно любили болтать. С Болтунами невозможно было начать беседу, потому что она никогда бы не кончилась.

Однажды Стелла сделала Болтунов немыми, но Болтуны научились объясняться жестами. Волшебница махнула на Болтунов рукой и вернула Болтунам голос.

(По А. Волкову) ▶



- Замени, где можно, существительное **Болтуны** местоимениями 3-го лица множественного числа и запиши текст.
- Какую роль играют местоимения в тексте?

Рассказывая о ком-либо или о чём-либо, не повторяй каждый раз одно и то же название действующего лица или предмета. Иногда достаточно указать на него, заменив существительное местоимением 3-го лица. Есть ещё один способ избавиться от надоедливых слов. Называй один и тот же предмет по-разному. Например: **Болтуны, они, хитрецы. Ветерок, он, озорник.**

№ 224

Прочитай предложения парами. Где нужно, замени выделенные существительные местоимениями, чтобы избежать повторов.

Из истории Древней Руси

В городах жили торговцы.

Торговцев называли гостями или купцами.

Русь торговала со многими странами.

Центром Руси был Киев.

В Киеве находился двор великого князя.

Город возник на берегу Днепра.

У каждого князя была дружина.

Князья были богатыми и знатными людьми.

С дружиной князь «держал совет» о походах.



- Запиши предложения парами. Подчеркни местоимения.

Образец. В городах жили торговцы. Их называли гостями или купцами.

В городах жили торговцы. Русь торговала со многими странами.

.....

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 225

Спиши стихотворение. Вставь пропущенные орфограммы.

Мужская дружба

Я думаю — «Веч..ром ходим в кино».

Он думает — «Да, про шпионов оно».

Я думаю — «Ссорились зря мы вч..ра».

Он думает — «Точно, м..риться пора».

И мы улыбнулись и руки п..жали,

И за билет..ми с ним поб..жали.

В дружб.. мужской нам достаточно взгляда,

Д..вчоночьих слов нашей дружбе не надо!

(В. Дробиз)



- Подчеркни личные местоимения. Докажи свой выбор по схеме:

Слово ... — это личное местоимение

указывает на ...

отвечает на вопрос ...?

грамматические признаки:

... лицо

... число

... род (в 3-м л. ед. ч.)

... падеж

№ 226

Прочитай. Определи число и падеж местоимений. В каждой строчке исключи лишнее местоимение.

Мы, они, ты, вы.

Он, она, оно, они.

Меня, вас, тебя, его.

О них, к вам, к нам, к ним.



- Запиши оставшиеся местоимения. В скобках укажи число и падеж местоимений каждой строчки.

Образец. Мы, они, вы. (Мн. ч., И. п.)

№ 227

Прочитай предложения. На какую они тему? Чему учат?

1. Прогнавший друзей раскается в час одиночества.
2. Долго пр..живёшь, пока верн..го друга найдёшь.
3. Белый свет обойду, но хорош..го друга найду.
4. Ищите друзей, тогда не страшны будут вр..ги.
5. Если возьмёмся за работу дружно, то и выполним её быстро.
6. Чел..века узнают по его друзьям.



- Спиши предложения, вставляя пропущенные орфограммы.
- В скобках укажи на того, кто выполняет действие. Какую часть речи ты используешь для этого? Почему?

Образец. Прогнавший друзей раскается в час одиночества. (Он раскается.)

ЗАПОМНИ

температура

Познакомься со словом и его значением

Температура — 1) теплота какого-либо вещества (температура воды, воздуха); 2) степень теплоты тела человека показывает состояние его здоровья (нормальная температура, повышенная температура).



- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.



№ 228

Прочитай разговор няни-волшебницы со своей воспитанницей.



Мэри Поппинс сняла пальто и повесила его на крючок. Затем она сняла шляпу и поместила её на спинку кровати. Потом Мэри Поппинс достала большой термометр.

— Это для чего? — спросила Джейн.

— Для тебя! — сказала Мэри Поппинс.

— Я же не больная! У меня корь давно прошла и температура нормальная! — возмутилась Джейн.

— Я хочу знать, как ты вела себя, когда меня не было здесь, — строго сказала Мэри Поппинс и поставила термометр.

— И как же я себя вела? — не поверила Джейн.
— Легкомысленная и неаккуратная, — прочитала Мэри Поппинс на градуснике.

(По П. Трэверс)



- Найди в тексте местоимения. Скажи, вместо каких существительных они употреблены.
- Составь и запиши полные ответы на вопросы.

Что измеряют термометром?

Как по-другому называют термометр?

Можно ли определить поведение человека по показаниям термометра?

№ 229

Прочитай предложения. Из какой они сказки? На кого из героев указывают личные местоимения в каждом предложении?

1. Шлёт с письмом она гонца, чтоб обрадовать отца.
2. Сына бог им дал в аршин.
3. Делать нечего: бояре в спальню к ней пришли толпой.
4. Поезжайте вслед за мной, вслед за мной и за сестрой.
5. Не тужи, что за меня есть не будешь ты три дня.
6. И за ними во дворец полетел наш удалец.



- Запиши предложения, подчеркни личные местоимения с предлогами и без них. Как пишутся предлоги с местоимениями?



№ 230

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Живой звоночек

Жулька, мой озорной щенок, как я люблю тебя! Глазки у тебя хитрые, в них бесенята играют. Голосок звонкий. Ты у нас по утрам вместо звонкого будильника.

Какая у тебя порода? Не знаю. Ты у меня самый любимый, частичка нашей семьи.

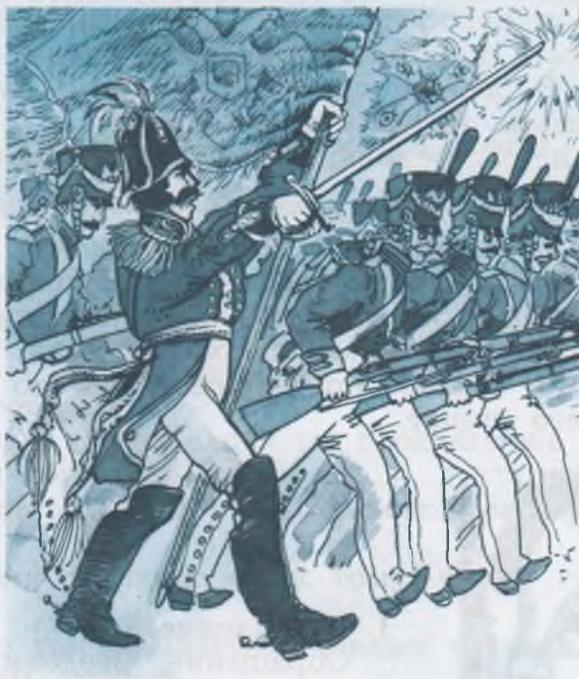
(По Л. Юртаевой)



- Сверьте свои записи. Обсудите правильность выполненной работы.

№ 231

Рассмотри иллюстрацию. Назови её персонажей. Из какого они произведения? Составь из данных предложений рассказ от имени молодого солдата.



Вот что я узнал от него.

Наконец под Москвой состоялось решительное сражение.

Однажды я попросил старого солдата, участника войны 1812 года, рассказать о Бородинском сражении.

Русская армия долго отступала.

Передо мной оживала картина кровавой битвы.

Жаль его: он погиб.

Я словно слышал слова полковника: «Ребята, не Москва ль за нами?»

Я тоже горжусь ими и завидую им.

В словах старого солдата звучала гордость за товарищей-богатырей.



- Запиши рассказ, подчеркни местоимения с предлогами и без них.

Письма играют важную роль в жизни людей. С помощью писем люди общаются на расстоянии, сообщают друг другу новости, делятся впечатлениями. Письма могут быть коротенькими, в несколько строк, и длинными. В любом случае письмо — это текст. В тексте письма выделяют три части:

1. Вступление. 2. Основная часть. 3. Заключение.



№ 232

Рассмотри портрет А. С. Пушкина. В какой период жизни изображён на портрете поэт? Прочитай план письма и части текста к нему. Скажи, кому адресовано это письмо, кто его пишет.



План

1. Вступление.
Обращение. Сведения о себе.
2. Основная часть.
Впечатления от знакомства с биографией.
3. Заключение.
Вопросы к адресату. Прощание.
Число и подпись.

Пишет тебе сверстник из 21 века. Я учусь в 7 классе.

На уроках чтения мы познакомились с твоей биографией. Интересно было узнать о Царскосельском лицее. Порядки в нём были строгие. Зато сколько настоящих друзей ты встретил! С ними ты ссорился, мирился, соревновался в сочинении стихотворений. Представляю, как мимо вас на войну с французами шли полки, и вы завидовали им.



- Спиши письмо лицеисту Пушкину, дополнив его недостающими частями по плану.
- Прочитай своё письмо одноклассникам, обсуди с ними вопросы, которые вы задали лицеисту Пушкину.

Контрольные вопросы и задания

1

«Любопытная Грамматика». Прочитай разговор Грамматики с Местоимением. Дополни ответы Местоимения недостающими сведениями.

- Уважаемое Местоимение, что ты обозначаешь в речи?
- Я указываю на предметы, но не называю их. Меня используют вместо ...
- Тогда скажи, какие слова ты предлагаешь употреблять вместо имени того, кто говорит.
- Вместо своего имени нужно использовать слова я или ...
- А как нужно обращаться к тому, с кем говоришь?
- Ты или ...
- Тогда кого ты называешь словами он, она, оно, они?
- Того, о ком говорят.
- Интересно узнать, как ты связываешься с другими словами в предложении.
- Так же, как существительное. Я изменяюсь по падежам и отвечаю на те же вопросы: кто? кого? ...



- Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог по ролям.



Лицо и число местоимений

	ед. ч.	мн. ч.
1-е лицо —	я	мы
2-е лицо —	ты	вы
3-е лицо —	он, она, оно	они

Рассмотри запись в рамке. Назови личные местоимения и их грамматические признаки.

Подбери местоимения к глаголам **строим, строю, строишь, строят, строит, строите**. Укажи лицо и число местоимений.

3

Разберись, где предлог, а где приставка.

(У)снул (у)меня на руках, (за)крыть (за)вами дверь.



- С какой частью речи предлог не употребляется?
- У какой части речи не бывает приставки в составе слова?

4

Запиши местоимения 3-го лица с данными предлогами. Объясни их правописание.

Он $\begin{cases} \text{под} \dots \\ \text{к} \dots \\ \text{без} \dots \end{cases}$

Она $\begin{cases} \text{о} \dots \\ \text{за} \dots \\ \text{от} \dots \end{cases}$

Они $\begin{cases} \text{с} \dots \\ \text{из} \dots \\ \text{к} \dots \end{cases}$

5

Найди речевые ошибки и исправь их.

Ты на их не обижайся, пожалуйста.

Бабушке без тебе не обойтись.

Поздравляю тебя, уважаемая Галина Ивановна!

Рассмотри рисунок. Скажи, какое явление природы изображено на нём. Представь себе вьюгу как живое существо. Какие действия она совершает? Подбери к рисунку названия этих действий.

что делала?



что сделала?

- Прочитай стихотворение и найди в нём названия действий. Какой частью речи являются эти слова?

— Ой ты, вьюга, вьюга, вьюга!

Что творила утром, ну-ка?

— Вдоль по улице бродила,
все заборы побелила.

Шапки днём с людей срывала,
снег за воротник бросала.

Чтоб вокруг красиво стало,
небо я с землёй смешала.

(Г. Герасимов)



- С помощью каких глаголов поэт описал действия вьюги? Какие из этих глаголов называл ты?
- Прочитай вопросы на карточках. Выбери из стихотворения глаголы, которые отвечают на эти вопросы.



- В работе с глаголом используй сокращённые обозначения:

время — наст. вр., прош. вр., буд. вр.

число — ед. ч., мн. ч.

род — м. р., ж. р., ср. р.

лицо — 1-е л., 2-е л., 3-е л.

№ 233

Прочитай стихотворение от имени первоклассницы, которая размышляет о серьёзных вещах и делится своими сомнениями.

В школу

Зачем идти мне в школу?
Носить портфель тяжёлый,
В котором будут книжки,
Чтоб мне читать, малышке,
Чтоб мне считать, малютке.
Не будет ни минутки,
Чтоб поиграть в игрушки,
Чтоб поболтать с подружкой,
Чтоб покричать с кукушкой,
Чтоб помечтать с конфеткой...
Уж не остаться ль деткой?



- Спиши стихотворение. Подчеркни глаголы (══). Устно поставь к ним вопросы.

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать?** **что сделать?** и другие.

Глагол называет самые разнообразные действия: движение (ползать, прыгать); звучание (шуршать, чирикать); речь (говорить, спрашивать); трудовые процессы (рисовать, строить); чувства (грустить, любить); поступки (заботиться, обидеть) и другие действия (см. форзац 2).

О каких бы событиях вы ни рассказывали друг другу, вам не обойтись без глаголов. Глагол занимает одно из главных мест в нашей речи.

№ 234

Прочитай стихотворные строчки о зиме. Найди глаголы, с помощью которых описаны звуки зимы.

Поёт зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.

(С. Есенин)

Свистели метели,
Летели снега.
Стелила постели
Большая пурга.

(В. Степанов)

Из леса важно вышел лось,
Тряхнул ветвистыми рогами,
И, как под седоком седло,
Снег скрипнул под его ногами.

(В. Ноздрёв)



- Спиши. Подчеркни глаголы звучания. Скажи, какие из них использованы в прямом значении, какие — в переносном.



№ 235

Рассмотри рисунок и назови участников диалога. Прочитай их разговор. О чём он?



Лесная дорога вывела меня к деревушке. У крайней избы сидела старушка.

— Как называется ваша деревня? — ... я.

— Чистый Дор, — *опт.* бабушка.

— Чего — Чистый? — ... я.

— Дор, — ... она.

— А что такое Дор? — ... я.

— Где ёлочки — это бор. Раньше на месте деревни тоже лес был. Потом деревья порубили, пеньки дёргали, дёргали — получился дор, — ... старушка.

Так я понял, что дор — это поле среди леса.

(По Ю. Ковалю)



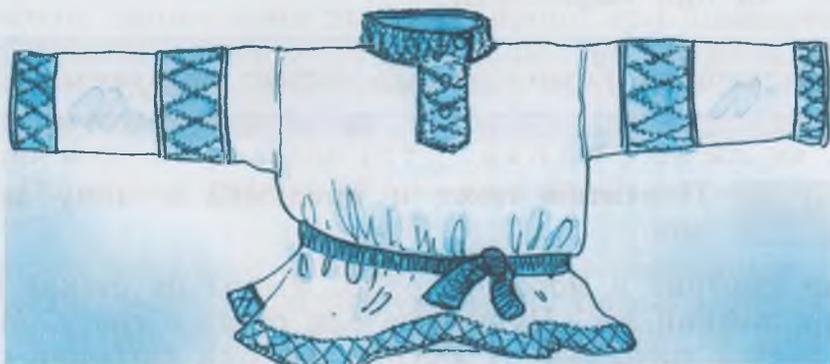
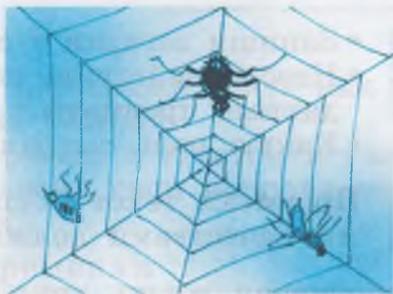
- Выпиши разговор автора со старушкой. Вставь вместо точек глаголы, которые характеризуют речь говорящих. Подбирай глаголы речи из рамки.

растолковала переспросил спрашиваю
поинтересовался отвечает повторила



- Если ты хочешь узнать, как автор провёл лето среди добродушных жителей деревни, прочитай сборник рассказов Ю. Ковалея «Чистый Дор».

Назови предметы на рисунках. Прочитай о них неправильные загадки. Выделенные глаголы замени противоположными по значению словами и отгадай загадки.



Дуйся не дуйся,
Через голову суйся.
Отдохни день-деньской
И пойдёшь на покой.

На солнце я похожий,
И солнце я ненавижу,
За солнцем поворачиваю
Голову свою.

Лежит лепёшка
На одной ножке.

Без крыльев, а летит.
Без языка, а молчит.

В уголке живёт, пряжу прядёт.
Тоньше его пряжи не потерять в продаже.



- Запиши загадки с отгадками в порядке рисунков.
- Назови действия, по которым можно узнать загаданные предметы.
- Какую роль сыграли глаголы в загадках?

№ 237

Прочитай текст о спортивных состязаниях. Какими качествами должен обладать лучник?

Спортивная жизнь лука началась давным-давно. В самых древних на земле государствах уже проходили состязания лучников. В них участвовали и простые, и знатные воины. Народ очень уважал победителей этих состязаний. Ведь хороший стрелок из лука обладает сильными руками и зоркими глазами. А ещё он не дрогнет в трудных обстоятельствах.

(По О. Соловьёвой)



- Спиши. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Укажи, какими частями речи они выражены.

В предложении глагол обычно бывает сказуемым.



№ 238

Прочитай текст и придумай к нему заголовок.

Оля смотрит в морозное окно. Узоры на стекле напоминают зимний лес. Пушистые ели стоят в снегу. Между ними вьётся тропинка. А дальше высятся глубокие сугробы.

Оля подышала на сугроб. Он немного подтаял. А вдруг под сугробом медведь спит? Ведь весна ещё не наступила. Оля отошла от окна. Сугроб покрылся инеем.

(По С. Летовой)



- Найди в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Запиши текст нераспространёнными предложениями. Какую роль выполняет в предложении глагол?

Образец. Оля смотрит.



- Опираясь на запись, перескажи текст как можно более точно. Пересказ запиши.
- Сверх записанный пересказ с текстом в учебнике, исправь ошибки. Объясни свои исправления правилами правописания.

Изменение глаголов по временам

Глаголы изменяются по временам. Глаголы имеют три времени: **настоящее, прошедшее и будущее.**

Глаголы настоящего времени (наст. вр.) показывают, что действие происходит в то время, когда о нём говорят, — **в момент речи.** Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы **что делает? что делают?**

Например: Сейчас Гена (что делает?) **пишет** на доске. Остальные ребята (что делают?) **пишут** в тетрадях.

Глаголы прошедшего времени (прош. вр.) показывают, что действие происходило раньше, **до момента речи.** Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы **что делал? что делали?**

Например: Вчера Гена (что делал?) **писал** на доске. Остальные ребята (что делали?) **писали** в тетрадях.

Глаголы будущего времени (буд. вр.) показывают, что действие будет происходить позже, **после момента речи.** Глаголы будущего времени отвечают на вопросы **что будет делать? что будут делать?**

Например: Завтра Гена (что будет делать?) **будет писать** на доске. Остальные ребята (что будут делать?) **будут писать** в тетрадях.

№ 239

Спиши текст. Подчеркни в нём глаголы настоящего времени и поставь к ним вопросы что делает? что делают?

В стороне от дороги (...?) стоит одинокая мельница. С горы (...?) бегут ручьи и (...?) вертят колесо мельницы. Перед мельницей возле собачьей конуры (...?) сидят друзья — мальчик и пёс Султан. Мальчик (...?) болтает с Султаном и (...?) рассказывает ему чудесные истории.

(По Н. Вагнеру)

№ 240

Рассмотри цветную репродукцию картины И. И. Левитана «Вечерний звон» и прочитай её описание.

Перед нами сельская местность. На первом плане река. В её глади лучи заходящего солнца. Тихие волны качают у берега лодки. Рядом старый мостик. На другом берегу в зелени монастырь. Вдали крест высокой колокольни.

Перед заходом солнца на земле тишина, покой. И над этой мирной картиной вечерний звон колоколов.



- Дополни описание картины глаголами. Они даны в рамке в нужном порядке.

течёт играют скрипит утопает сияет царит плывёт



- Запиши получившийся текст. Подчеркни глаголы, укажи время.
- Какие глаголы в описании картины ты употребил в переносном значении?

№ 241

Прочитай предложения и скажи, из какой они сказки.

1. Карло (...?) жил в каморке под лестницей. 2. Однажды Карло (...?) сидел на стуле и (...?) держал в руках полено. 3. Круглые глаза Буратино (...?) смотрели на папу Карло. 4. Буратино (...?) бежал как заяц. Его деревянные подошвы (...?) стучали по камням.

Однажды Ваня попадает в батальон разведчиков. Ему нравятся эти мужественные люди. Разведчики жалеют Ваню, но не могут рисковать его жизнью. Они отправляют мальчика в тыл. Но находчивый и ловкий Ваня убегает от опытного разведчика Биденко и возвращается на фронт.



- Прочитай книгу В. Катаева о грустных и смешных событиях в жизни Вани.

№ 244

Прочитай глаголы будущего времени и вопросы к ним.

Что будет делать?

будет собирать

будет убегать

будет поливать

будет спасать

будет засыпать

Что будут делать?

будут запрягать

будут показывать

будут прилетать

будут подпевать

будут помогать

Что сделает?

соберёт

убегит.

поилет.

спасет.

засыпят.

Что сделают?

запрягут



- Измени данные глаголы по вопросам и запиши их в правом столбике.

№ 245

Прочитай текст и озаглавь его.

Перед рассветом лес словно (...?) вздохнёт. Тихий ветерок (...?) проплывёт над вершинами и каждому дереву что-то (...?) шепнёт на ухо. И каждое дерево (...?) будет отвечать ему по-своему. Торопливо (...?) будет лопотать осина. Ласково (...?) прошелестит берёза. Ель (...?) защитит ветру в ответ.

И (...?) будет плыть над лесом гул деревьев, как отзвук далёких колоколов.

(По Н. Сладкову)



- Спиши. Подчеркни глаголы будущего времени и поставь к ним вопросы **что будет делать? что сделает?**

ЗАПОМНИ

литература

Познакомься со словом и его значением

Литература — все научные и художественные произведения.



- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 246

Прочитай части текста и расположи их в нужной последовательности.

А что произойдёт с библиотекой в будущем? Книгу потеснит Интернет. Через него человек быстрее получит нужные сведения. Но никакие технические средства не заменят радости общения с книгой.

Первую библиотеку на Руси основал Ярослав Мудрый. Книги переписывали писцы. Часть книг князь положил на хранение в Софийский собор. Так появилась сокровищница русской литературы.

В настоящее время существует множество библиотек. В школьных библиотеках ребят ждёт в гости детская литература.

(По С. Максимовой)



- Напиши о прошлом и будущем библиотеки. Подчеркни глаголы и укажи время.
- Скажи, что даёт человеку литература, кроме новой информации.

Прочитай глаголы в первом столбике. Что они обозначают? Какой темой их можно объединить? Запиши глаголы в три столбика, изменяя их по вопросам.

Что делает? Что делают?	Что делал? Что делали?	Что будет делать? Что сделает? Что будут делать? Что сделают?
прыгает	прыгал	будет прыгать, прыгнет
догоняют	догоняли	будут догонять, догонят
обгоняют	...	...
бросает	...	...
приседают	...	...
ныряет	...	...
переползает	...	...



- Какие глаголы показывают, что действие происходит в тот момент, когда о нём говорят? На какие вопросы отвечают эти глаголы?
- Какие глаголы показывают, что действие происходило раньше, до момента речи? На какие вопросы отвечают эти глаголы?
- Какие глаголы показывают, что действие произойдёт потом, после момента речи? На какие вопросы отвечают эти глаголы?

Спиши группы однокоренных слов. Найди среди них глаголы. Устно поставь к глаголам вопросы, укажи время (наст. вр., прош. вр., буд. вр.).

Зелёный, зелень, зеленеют.

Свет, светил, светлый.

Лепка, лепной, прилепит.

Румяный, румянец, румянит.

Клей, клейкий, клеили.

Разбогател, богач, богатый.



- Составь и запиши предложения с данными глаголами. Сохраняй указанное время глагола.

Дополни вывод.

Глаголы изменяются по числам.

Различают два числа глаголов — единственное и множественное.

Глаголы единственного числа (ед. ч.) обозначают действие ... предмета.

Например: ...

Глаголы множественного числа (мн. ч.) обозначают действие ... предметов.

Например: ...

№ 251

Прочитай стихотворение. Перечисли по порядку все глаголы. Какое настроение создают они в стихотворении?

В лесной глуши, в прохладе
Струится родничок;
И вот журчит, хлопочет,
По камушкам течёт.

Родник течёт, смеётся,
И горлышки свои
На зорьке в нём полощут
Чижи и соловьи.

Над ним звенят ведёрки.
К нему спешит с утра
По стёжкам, по дорожкам
Босая детвора.

(Л. Кузьмин)



- Спиши стихотворение. Подчеркни в нём глаголы. От существительного к глаголу устно поставь вопрос. Укажи число глагола.

№ 252

Прочитай текст. Подбери для описания помещения точные по смыслу глаголы настоящего времени и вставь их в предложения. Как определить, глаголы единственного или множественного числа нужно употреблять в предложении?



Домик на краю деревни. В нём ... две сестры. Пушистый иней ... на окнах.

Равномерно ... на стене часы. Чуть слышно ... под ногами половицы.

Пёстрые дорожки ... на чистом полу. Большая лампа ... над столом. В углу в кадке ... зелёный фикус. На стене в рамках ... портреты.



- Спиши текст. Подчеркни глаголы и укажи их число.
- Сравни текст с рисунком и скажи, о чём не сказано в тексте.

№ 253

Прочитай описание осины. Найди в нём все глаголы. Определи, действие одного или нескольких предметов обозначает каждый глагол.

Осина

Весной все деревья в лесу голые, но нет голее дерева, чем осина. Кости да кожа. Стоят осины на ветру, кожа в пупырышках.

Летом осинки шелестят, дрожат с головы до ног. По утрам даже при слабом ветерке робкие осинки шумят, ▶

бьются, словно под ливнем. Другие деревья ещё и веткой не шевельнут, а осины уже дрожат и трясутся.

Осина — самое пугливое и зябкое наше дерево.

(По Н. Сладкову)



- Запиши текст, заменив глаголы множественного числа глаголами единственного числа. Какие ещё части речи должны изменить число, чтобы не нарушать смысл предложений?
- Устно опиши осинку сначала одними глаголами, затем одними прилагательными. Выбирай их из текста.

Шелестит, ...

Голая, ...

№ 254

Прочитай предложения и найди в них глаголы. Определи число каждого глагола и исправь недочёты.

1. Наша шлюпка сбавляет скорость и подходят к скалам Баренцева моря.
2. На каждом уступе скалы роет норы и гнездятся обитатели птичьего базара.
3. Стая птиц носится над нами и кричат.
4. На воде под скалой хлопьями плавают перья и забивает щели.
5. За короткое северное лето птицы высидывают яйца и вскармливает птенцов.



- Запиши предложения правильно. Что для этого нужно сделать?

ед. ч.

Образец. Наша шлюпка сбавляет скорость и подходит к скалам Баренцева моря.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

Глаголы прошедшего времени в единственном числе **изменяются по родам.**

Различают мужской, женский и средний род глаголов.

Глаголы **мужского рода** (м. р.) в прошедшем времени отвечают на вопросы **что делал? что сделал?**

Например: Мотор (что делал?) работал, (что сделал?) заработал.

Глаголы **женского рода** (ж. р.) в прошедшем времени отвечают на вопросы **что делала? что сделала?** и имеют окончание **-а.**

Например: Машина (что делала?) работала, (что сделала?) заработала.

Глаголы **среднего рода** (ср. р.) в прошедшем времени отвечают на вопросы **что делало? что сделало?** и имеют окончание **-о.**

Например: Сердце (что делало?) работало, (что сделало?) заработало.

№ 255

Спиши, ставя вопросы от существительного к глаголам прошедшего времени в единственном числе. Укажи род существительных и род глаголов. Выдели окончания.

м. р.

м. р.

Образец. Луг (что делал?) цвёл, (что сделал?)

м. р.

зацвёл.

Луг (...?) цвёл, (...?) зацвёл.

Поляна (...?) цвела, (...?) зацвела.

Поле (...?) цвело, (...?) зацвело.

Месяц (...?) взошёл, (...?) светил.

Луна (...?) взошла, (...?) светила.

Солнце (...?) взошло, (...?) светило.

Познакомься со словом и его значением

Экзамен — проверочное испытание по учебному предмету.



- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 256

Прочитай текст. Какие факты из биографии А. С. Пушкина в нём отмечаются? О какой войне идёт речь?

Лицей

Я открыла тяжёлую дверь Лицея.

Сколько раз проходил Пушкин по этой лестнице! В прихожей висело расписание. Он бросал на него взгляд и шёл в библиотеку. Там висела карта военных действий. Здесь молодёжь горячо обсуждала новости с фронта.

А дальше — зал, где кудрявый лицеист читал на экзамене звенящим от волнения голосом свои стихи. Тогда впервые громко прозвучало имя: Александр Пушкин!

(По Н. Пижуриной)



- Спиши текст. Устно поставь вопросы к глаголам прошедшего времени. Укажи число и род глаголов. Подчеркни окончания.

ед. ч., ж. р.

Образец. Я открыла тяжёлую дверь Лицея.

№ 257

Прочитай текст и рассмотри к нему рисунок. Что в данном эпизоде вызывает у тебя улыбку? Почему?

На мостках стоял(?) Панкрат Иванович Ершов-Карасёв. Небо сиял(?) голубизной. Солнце ослепительно горел(?) в реке. Панкрат Иванович сощурил(?) глаза и вдруг чихнул(?). Да как чихнул(?).



По реке пошл(?) волна. В лодке заскрипел(?) весло. Ворона взъерошил(?) перья и слетел(?) с ветки. Испуганная птица долго ещё каркал(?) и поглядывал(?) на Ершова-Карасёва.

— Дуррак! Дуррак!

Вот как здорово чихнул(?) Панкрат Иванович.

(По А. Толстому)



- Спиши текст. Допиши, где надо, родовые окончания глаголов. Род глагола согласуй в предложении с выделенным существительным.
- Скажи, какими членами предложения являются глаголы и выделенные существительные.

ЗАПОМНИ

велосипед

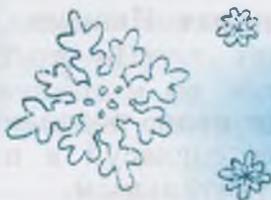
Познакомься со словом и его значением

Велосипед — машина для езды. Приводится в движение ногами с помощью педалей.



- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

Подбери названия действий для предметов, изображённых на рисунках.



- Запиши названия предметов и действий. Используй глаголы в прошедшем времени, поставь к ним вопросы.
- Укажи род существительных и глаголов. Подчеркни окончания глаголов женского и среднего рода.

ж. р.

ж. р.

Образец. Сосулька (что сделала?) заплакала.



- Объясни, как определить род у глаголов прошедшего времени в единственном числе.

№ 259

Спиши. Замени выделенные существительные близкими по значению словами из рамки. Как изменятся при этом окончания глаголов прошедшего времени? Почему?

вьюга дерево тайга луна ненастье стужа

1. **Буря** шапку с головы содрал — и удрал.
2. Плакал **тополь**, расставаясь с летом.
3. **Лес** вырос до самой вершины горы.
4. Выплыл **месяц** из тумана.
5. **Непогода** грозила нам снегом и дождём.
6. **Мороз** нас щипал, кусал, домой прогонял.



- В каких предложениях предметы действуют как живые существа? Какие глаголы употреблены в переносном значении?

№ 260

Запиши нераспространённые предложения, изменив их по образцу.

... вр. ... ч.

ж. р.

Лодочка плыла.

Кораблик плыл.

Бревно плыло.

Облако исчезло.

Тучка исчезла.

Туман исчез.

... вр. ... ч.

Лодочки плыли.

...

...

...

...

...



- Укажи время и число глаголов в левом столбике. Определи род каждого глагола. Подчеркни окончания.
- Укажи время и число глаголов в правом столбике. Подчеркни окончания.
- Почему у глаголов прошедшего времени в единственном числе разные окончания? Какие окончания у глаголов прошедшего времени во множественном числе?

Запомни.

Глаголы прошедшего времени во множественном числе по родам не различаются и имеют окончание **-и**.

ЗАПОМНИ

хиру́рг

Познакомься со словом и его значением

Хирург — врач, который делает больным операции.



- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 261

Прочитай текст. На какую он тему?

Англичанина доставили домой и сразу позвали к нему лекаря, ..птекаря и х..рурга. Х..рург осмотрел(?) больно-го и велел(?) в тёплую ванну посадить. Лекарь дал л..кар-ство и выписал(?) р..цепт на микстуру. Л..карство быстро сбил(?) темп..ратуру. Потом слуги взял(?) и положил(?) ан-гличанина на перину, укрыл(?) шубой.

А чтобы домочадцы не мешал(?) больному, х..зьяка приказал(?) всем даже чихать не сметь.

(По Н. Лескову)



- Спиши. Допиши, где нужно, окончания глаголов прошедшего времени. Вставь пропущенные орфо-граммы в словах из словаря.

ЗАПОМНИ

ма́стер

Познакомься со словом и его значением

Мастер — человек, достигший большого умения в работе, спорте.



- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 262

Допиши предложения однородными сказуемыми. От выделенного существительного ставь вопрос к глаголам прошедшего времени и согласуй их в числе и роде.

1. Чтобы сделать стол, **мастер** (что делал?) ..., ...,
... .
2. Соседская **кошка** (...?) ..., ... и свернулась клубком.
3. **Медведь** из берлоги (...?) ... и ... на весь лес.
4. Бабушкины **руки** (...?) ..., ..., месили тесто.
5. **Зайцы** (...?) ..., ..., путали следы.
6. **Доброе слово** всегда (...?) ..., ..., поддерживало в трудную минуту.

№ 263

Прочитай. Скажи, каким может быть ветер.

По земле бродили Сухие Ветры, злые и беспощадные. Везде после них оставались печальные картины. Травы желтели, ручьи пересыхали, растения гибли. Стада падали от жажды у иссохших источников.

Злые Ветры искали, что можно ещё погубить. Сельские дороги привели их к колодцу. В чистой воде колодца сверкали солнечные лучи.

(По С. Лагерлёф)



- Запиши текст, заменив множественное число глаголов единственным числом. Какие ещё части речи должны изменить число, чтобы не нарушать смысл предложений?
- Подчеркни родовые окончания глаголов прошедшего времени. От чего они будут зависеть?



№ 264

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Древние славяне почитали Солнце как божество.

Зимой Солнце выходило редко, грело мало. В марте оно добрело. Снега таяли. Зима уходила. Её провожали Масленицей, пекли блины.

Блины — хлебные портреты Солнца.

(По А. Митяеву)



- Сверьте свои записи. Обсудите правильность выполненной работы.

Не с глаголами

Ты уже умеешь подбирать точные глаголы для обозначения самых разнообразных действий.

А как придать названию действия отрицательный смысл? Как выразить мысль о том, что действие не совершается? В этом тебе поможет частица **не**.

Она придаст любому глаголу отрицательное значение: читал — не читал; учится — не учится; услышит — не услышит.

№ 265

Прочитай предложения парами. Скажи, в каких предложениях действие имеет отрицательное значение.

1. Девочки пляшут, песни поют. — Девочки не пляшут, песни не поют.
2. Ласточка прилетала, гнёздышко лепила. — Ласточка не прилетала, гнёздышко не лепила.
3. Снег блестит, на солнце сверкает. — Снег не блестит, на солнце не сверкает.
4. Приедет батюшка, подарки привезёт. — Не приедет батюшка, подарки не привезёт.



- Сравни глаголы в каждой паре предложений. Чем они различаются?
- Спиши предложения парами и подчеркни глаголы с частицей **не**. Скажи, как пишется частица **не** с глаголами: вместе или отдельно.

Не пишется с глаголами **раздельно**.

№ 266

Прочитай текст. Найди в нём предложение, которое объясняет смысл заголовка.

Рождественская ночь

Эта ночь была полна великой тайны. Ни один звук не нарушал молчания. Не шелестели на деревьях листья. Замерли ветры, и даже осина не трепетала.

Морские волны не ударялись о прибрежные скалы, а в пустыне песок не хрустел под ногами путника.

Природа замерла, чтобы не нарушать торжественного покоя святой ночи. В эту ночь родился Христос, Спаситель людей.

(По С. Лагерлёф)



- Спиши текст. Подчеркни глаголы со значением отрицания.
- Какая частица придаёт глаголам значение отрицания? Как она пишется?



№ 267

Спиши стихотворение. Какие глаголы в нём передают состояние тишины и покоя? Подчеркни частицу **не**, которая придаёт глаголам звучания отрицательное значение.

Тихо дремлет река.
Тёмный бор не шумит.
Соловей не поёт,
И дергач не кричит.

(С. Есенин)



- Выучи стихотворение наизусть, приготовься писать его в классе по памяти.

№ 268

Прочитай. Какими словами объяснил часовщик поломку механизма?

Однажды один старичок принёс часовщику старые часы. Тот заглянул в механизм и сказал:

— У вас здесь пружина не пружинит, шурупик не шурупит, контакт не контактит, маятник не маячит и ремешок никуда не годится! Платите деньги и приходите завтра.

(По А. Инину)



- Спиши. Подчеркни глаголы со значением отрицания.
- Какое настроение придала тексту игра слов: **пружина не пружинит, шурупик не шурупит, контакт не контактит, маятник не маячит?**
- Продолжи игру слов: подбери к именам существительным однокоренные глаголы со значением отрицания. Запиши.

Колесико ..., сигнал ..., будильник

№ 269

Прочитай о том, как поступает порядочный человек. Где нужно, употребляй частицу **не** перед глаголами.

Переписка двух людей — это их тайна. И никто ... смеет нарушить эту тайну.

Всегда считалось, что порядочный человек никогда ... станет подглядывать, ... будет подслушивать и ... посмеет читать чужие письма. А кто захочет заняться такими позорными делами, от того все ... отвернутся и никто ему ... подаст руки.



- Спиши, вставляя по смыслу частицу **не**.
- Вспомни, кто в «Сказке о царе Салтане...» А. С. Пушкина нарушил это правило и подменил царское письмо.

№ 270

Прочитай и определи, в каких предложениях нарушен смысл текста. Как исправить недочёты?

Иногда человек совершает поступки, о которых жалеет всю жизнь. И это потому, что он признаёт правил жизни в обществе. Он думает о последствиях своих действий.

Однажды Витя запустил камнем в воробья, но попал. Камень ударил в глаз человека. Операция помогла — глаз пришлось удалить.

Виктор достиг возраста уголовной ответственности. Поэтому деньги пострадавшему выплачивают родители. А когда Витя пойдёт работать, он будет платить сам.

(По Я. Соколову)



- Спиши. Где нужно, употребляя глаголы с частицей **не**.
- Скажи, когда человек достигает возраста уголовной ответственности.

№ 271

Прочитай пословицы и поговорки. Некоторые из них потеряли частицу **не** и стали несуразными. Отыщи их и исправь недочёты.

К большому терпению придёт и умение.

Говори «я учился», а скажи, что узнал.

Если понимаешь, спроси у старшего.

Попугай говорить научится, да человеком станет.

Работа сердце веселит.

Болезнь человека красит.

Хочешь есть калачи, так сиди на печи.

Как аукнется, так и откликнется.



- Спиши пословицы и поговорки. Где нужно, ставь частицу **не** перед глаголами.
- В каких пословицах говорится о пользе знаний?
- Подбери пословицы к рисункам.



Изменение глаголов по лицам

№ 272

Найди в предложениях подлежащее и сказуемое. Какими частями речи они выражены?

1. Погуляю я на воле, во широком чистом поле.
2. Где ты, вражий сын, гуляешь?
3. Он по всем морям гуляет.
4. Погуляем мы вдоль по бережку Волги-матушки.
5. Вы гуляете в садочке, вы гуляете в зелёном.
6. И гуляют они на честном пиру, на честном пиру да на свадьбе.



- Выпиши из каждого предложения подлежащее, выраженное местоимением, и сказуемое, выраженное глаголом.
- Укажи лицо местоимений и время глаголов.

1-е л. буд. вр.

Образец. **Я** погуляю.

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам.

1-е лицо глагола обозначает, что действие совершает говорящий:

(я) погуляю, (мы) погуляем.

2-е лицо глагола обозначает, что действие совершает тот, с кем говорят:

(ты) гуляешь, (вы) гуляете.

3-е лицо глагола обозначает, что действие совершает тот, о ком говорят:

(он) гуляет, (они) гуляют.

№ 273

Прочитай строчки из стихотворений русских поэтов.

1. Быстро лечу я по рельсам чугунным, думаю думу свою.

2. Пашенку мы рано с сивкою распашем, зёрнышку стоговим колыбель святую.

3. Соловей мой, соловей! Ты куда, куда летишь, где всю ночь пропоешь?

4. Вы слышите ли, братья, тихий плач и жалобы детей?

5. Медведь смирен, видно, стар годами. Только лапу лижет он да звенит цепями.

6. Стоят сады вишнёвые. Шумят они по-новому, по-новому, весеннему...



- Выпиши выделенные местоимения вместе с глаголами. Укажи лицо местоимений и глаголов.

Образец. Я лечу, думаю. (1-е л.)

№ 274

Спиши данные глаголы, подставив к ним местоимения.

Я наблюдаю, ... запишу, ... не заметишь, ... подскажет, ... отвечает, ... оберегаешь, ... слежу, ... сверкает, ... вздрагиваю, ... узнает.



- Укажи лицо глаголов. Как ты определишь лицо глагола?
- Выбери глаголы к теме «Изучай природу». Не меняя лицо глаголов, составь с ними распространённые предложения и запиши.

1-е лицо глаголов

Что делаю? Что сделаю? Что делаем?
Что сделаем?

№ 275

Спиши предложения. От выделенных местоимений ставь вопросы к глаголам 1-го лица. Глаголы подчеркни.

1. **Я** на улицу (что делаю?) бегу, я (...?) рисую на снегу.

2. Наша утка **крякалка**, а Серёжка **якалка**: «**Я** (...?) сумею, я (...?) смогу, я (...?) быстрее пробегу!»

3. **Мы** пол для мамы (...?) подметём, **мы** стол (...?) накроем сами.

4. **Мы** (...?) любим походы в леса и поля. **Мы** здесь (...?) изучаем родные края.



- На какие вопросы отвечают глаголы 1-го лица? Перечисли.

Глаголы 1-го лица в единственном числе отвечают на вопросы **что делаю? что сделаю?**

Например: я что делаю? — говорю^ю, что сделаю? — напишу^у.

Глаголы 1-го лица во множественном числе отвечают на вопросы **что делаем? что сделаем?**

Например: мы что делаем? — говорим^{им}, что сделаем? — напишем^{ем}.

Прочитай народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. О какой человеческой черте характера говорится в прибаутке хоть и весело, но с упрёком?

Неделя

В ... я банюшку топлю, во ... в баньку хожу, в ... в угаре лежу, в ... буйну голову чешу. В ..., как все добрые люди, мы не шьём, не кроим, в ... блины едим, квасом запиваем, родителей поминаем, в ... на веселье гуляем.

Так вся неделя и проходит.



- Спиши, вставляя пропущенные слова. Подчеркни глаголы 1-го лица. Укажи число глаголов, выдели личные окончания: -у, -ю, -им, -ем.
- Назови местоимения, которые подсказали тебе лицо и число глаголов.

Прочитай текст и озаглавь его. Назови глаголы 1-го лица, укажи число глаголов.

Наконец мы едем на дачу. Ловим рыбу, собираем грибы. Ещё мы чиним старый забор, протягиваем верёвки для белья, заколачиваем гвозди.

А однажды залезаем на крышу и закрепляем флюгер. Сидим мы верхом на крыше и видим сверху соседний сад. Там на скамейке старик с балалайкой, рядом самовар.

Завтра мы запустим бумажный змей выше крыш и сосен.



- Замени местоимение **мы** местоимением **я** и прочитай ещё раз текст. Как изменились при этом глаголы?
- Запиши получившийся текст. Подчеркни глаголы. Укажи лицо и число глаголов, выдели личные окончания.

2-е лицо глаголов

Что делаешь? Что сделаешь? Что делаете?
Что сделаете?

№ 278

Спиши предложения. От выделенных местоимений ставь вопросы к глаголам 2-го лица. Глаголы подчеркни.

1. Ты зачем, мороз косматый, (что делаешь?) ходишь, бродишь, заметаешь все пути?

2. Зима! (...?) Не переспоришь ты тепла! (...?) Покинешь ты лесную тишь и прямо в речку убежишь.

3. О чём вы (...?) плачете, дожди, о чём грустите, ивы?

4. Скоро, птицы, вы (...?) прилетите и песни принесёте на север родной.



- На какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица? Перечисли.

Глаголы 2-го лица в единственном числе отвечают на вопросы что делаешь? что сделаешь?

Например: ты что делаешь? — говор **ишь**, что сделаешь? — напиш **ешь**.

Глаголы 2-го лица во множественном числе отвечают на вопросы что делаете? что сделаете?

Например: вы что делаете? — говор **ите**, что сделаете? — напиш **ете**.

№ 279

Прочитай предложения из повести В. Короленко «Дети подземелья». Скажи, кому из героев повести принадлежат эти слова.

1. Ты живёшь в саду над прудом. У вас большие яблоки.

2. Вы здесь живёте? Где же ваш дом?

3. А ты болтать не будешь о том, что был у нас?

4. Ты придёшь к нам опять?
5. Расскажу вам всё, что вы хотите знать, пан судья.
6. Ты отпустишь теперь меня на гору?



- Спиши. Подчеркни глаголы 2-го лица. Укажи число глаголов, выдели личные окончания **-ишь**, **-ешь**, **-ите**, **-ете**.
- Назови местоимения, которые подсказали тебе лицо и число глаголов.

№ 280

Рассмотри гербы русских городов и прочитай о них текст.



Ярославль



Ростов Великий



Суджа



Свияжск

Если вы окинете взглядом старинные гербы городов России, то поймёте, что они гимн родной природе. На гербах вы увидите лес, речку, животных. Здесь встретите героев сказок.

Посмотришь на серебряного оленя на гербе Ростова Великого и вспомнишь сказку П. Бажова «Серебряное копытце». Все гербы наших городов добрые. И форма у них одна — щит.

Если ты будешь щитом родной природы, то она ответит тебе добром.



- Спиши текст, подчеркни глаголы 2-го лица.
- Какие личные окончания имеют глаголы 2-го лица в единственном числе, во множественном числе?
- Поинтересуйся, все ли города имеют гербы. Имеет ли герб твой город?

3-е лицо глаголов

Что делает? Что сделает? Что делают?
Что сделают?

№ 281

Прочитай предложения о своих сверстниках. Кого из одноклассников ты узнаёшь в них?

1. Они ватагою весёлой ранним утром (...?) бегут в школу.
2. Он каждый день (...?) вбегает в класс с опозданием на час.
3. (...?) Содержат всё они в порядке: книжки, ручки и тетрадки.
4. Он домашний свой урок (...?) приготовит точно в срок.
5. (...?) Не бывает она хмурой, (...?) любит спорт и физкультуру.
6. Они всегда своим трудом (...?) украсят класс, (...?) украсят дом.



- Запиши предложения. От выделенных местоимений ставь вопросы к глаголам. Глаголы подчеркни.

Образец. Они ватагою весёлой ранним утром (что делают?) бегут в школу.



- На какие вопросы отвечают глаголы 3-го лица? Перечисли.

Глаголы 3-го лица в единственном числе отвечают на вопросы что делает? что сделает?

Например: он что делает? — говор[ит], что сделает? — напиш[ет].

Глаголы 3-го лица во множественном числе отвечают на вопросы что делают? что сделают?

Например: они что делают? — говор[ят], молч[ат], что сделают? — нарису[ют], сотр[ут].

ЗАПОМНИ

материк планета

Познакомься со словами и их значением

Материк — обширное пространство суши, которое омывают моря и океаны. Самый большой материк — Евразия. На нём находится Россия.

Планета — большое небесное тело. Оно по форме напоминает шар, движется вокруг Солнца. Планета людей — Земля.



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 282

Прочитай о том, зачем люди плавают по морям. Какими примерами, фактами ты можешь дополнить текст?

Зачем люди плавают по м..рям? Их сама жизнь заставляет. Как иначе чел..век доставит груз с мат..рика на мат..рик? Ведь большую часть нашей пл..неты занимают моря и ок..аны. А ещё люди ловят рыбу, ведут охоту на морских зв..рей.

В море чел..век видит вокруг только воду, но под н..гами он чувствует прочную палубу к..рабля.



- Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в корне слов.
- Найди в тексте глаголы 3-го лица, укажи число и выдели личные окончания: -ит, -ет, -ат (-ят), -ут (-ют).



№ 283

Прочитай текст об удивительном таланте скворцов.

Я вспоминаю своё детство.

Мы живём на полустанке. Поезда здесь останавливаются редко. Рядом шумит лес. Мы чаще слышим не ▶

гудки паровозов, а петушиное пение, щебет птиц. И все скворцы полустанка подражают их голосам.

А теперь ты не узнаешь нашего полустанка. Лес отодвинулся. Скворцы свистят электричками, ворчат тракторами, урчат самолётами.

Почему птицы подражают мёртвым звукам?

(По Н. Сладкову)



- Найди подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Запиши текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку. Укажи лицо и число глаголов.

1-е л., ед. ч.

Образец. Я вспоминаю.



- Перескажи текст, опираясь на запись. Пересказ запиши и сверь с текстом в учебнике. Исправь ошибки и недочёты.

У некоторых глаголов к личным окончаниям прибавляется -ся или -сь, при этом окончания сохраняются прежними.

Например: ты учишь (сестру) — ты учишься (сам),
я купаю (ребёнка) — я купаюсь (купаю себя),
они обнимают (брата) — они обнимаются (обнимают друг друга).

№ 284

Запиши пары предложений, вставляя пропущенные глаголы. Где нужно, прибавляй к окончаниям глаголов -ся или -сь. Выдели окончания.

Образец. Я вытираю руки. — Я вытираюсь насухо.

Я вытираю руки. — Я ... насухо.

Ты ... огорчение. — Ты скрываешься от друзей.

Она ярко светит. — Она вся ... изнутри.

Мы строим город. — Мы ... в шеренгу.

Вы катаете малыша. — Вы ... на санках.
Они ... гнёзда на скале. — Они устроятся поудобней.

№ 285

Запиши пары предложений. Подбирай по смыслу пропущенные слова. Выдели личные окончания глаголов, подчеркни -ся и -сь.

Образец. Ты вытира **ешь** руки. — Ты вытира **ешь** себя чистым полотенцем.

Ты вытираешь руки. — Ты вытираешься

Я возвращаю тебе книгу. — Я возвращаюсь

Мы отправим — Мы отправимся

Он запутает — Он не запутается

Вы торопите — Вы торопитесь

Они успокаивают — Они успокоятся

№ 286

Рассмотри рисунок и прочитай текст. О какой шапке-невидимке в нём говорится? Кто ею пользуется?



Под шапкой-невидимкой

Мы приходим к морю и поселяемся под шапкой-невидимкой. Она состоит из четырёх палок и материи. В шапке-невидимке четыре окошка. Спрячешься ты и смотришь ▶

во все стороны, наблюдаешь. А звери и птицы тебя не видят. Они играют, дурачатся и дерутся.

На память я не надеюсь, записываю всё в тетрадь и фотографирую.

А вы собираетесь под шапку-невидимку?

(По Н. Сладкову)



- Выпиши из предложений подлежащее и сказуемое. (Не забудь однородные сказуемые.) От подлежащего к сказуемому поставь вопрос. Определи лицо и число глаголов, выдели окончания.

1-е л., мн. ч.

Образец. Мы (что делаем?) приход[им], поселя[ем]ся.

№ 287

Спиши текст. Прибавь, где надо, к окончаниям глаголов -ся или -сь.

Идёт разбойник Варнак, а навстречу ему старичок. Ветер его шатает(?), за плечом торбочка болтает(?).

— Что здесь делаешь(?)? — грозно кричит разбойник.

— Милостыню собираю(?) и молю(?), — ласково отзывает(?) старичок.

Протягивает(?) он разбойнику сухарик, а сам светит(?) святым светом.

— Ешь, насыщайся. Вижу, маешься от грехов своих, лихой человек. Покаянием и мольбой спасёшь(?) перед Господом.

И исчез старичок. Понял Варнак, что Николай-угодник приходил к нему, многогрешному.



- Как повлияла на разбойника встреча со святым Николаем-угодником, ты можешь прочитать в книге В. Цыбина «Разбойничьи сказки».

Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа

№ 288

Прочитай стихотворение сначала с интонацией ожидания, а потом с интонацией разочарования. Придумай заголовок к стихотворению.

Что видит рыба из воды?
Как с удочкой приходишь ты,
Как наживляешь червяка,
Как глаз не сводишь с поплавка,
Как целый день поклёвки ждёшь,
Как после удочку берёшь
И отправляешься домой,
Держа в руке бидон пустой.

(А. Стариков)



- Спиши. Найди глаголы 2-го лица единственного числа и выдели в них окончания.
- Скажи, какая буква пишется после **ш** в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.

Запомни.

В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после **ш** пишется мягкий знак (**ь**).

Например: Ты ждёшь.

Буква **ь** сохраняется в окончании глагола перед **-ся**.

Например: Ты надеешься.

№ 289

Спиши, вставляя **-шь** или **-шься** в глаголах 2-го лица единственного числа.

Весничка

Птичку весничку ждё.. всю зиму. Песенка её звучная, но чуточку грустная.

Встрети.. весной весничку, обрадуе.. и скоро перестане.. замечать. Види.. и слыши.. её, но уже не очень обращает.. на неё внимание. Отвлекае.. на более голосистых птиц.

Но к осени жалеет.., что не наслушался весничку. Ты начинае.. скучать и снова ждё.. и торопи.. весну.

(По Н. Сладкову)



- Опиши птичку весничку, какой ты её представляешь.

Прочитай текст о милосердии. Подбери по смыслу пропущенные глаголы из рамки.

пожалеешь заступишься переведёшь
подбодрить успокоишь

Что такое милосердие? Это доброе и сострадательное отношение людей друг к другу и ко всему живому.

Если ты выразишь сочувствие человеку, ..., ..., ... его, то поможешь словом.

Если ... за слабого, ... через дорогу слепого, то поможешь делом.

Хорошо, если ты умеешь ещё оказать и первую помощь при несчастном случае.

Желаю тебе жить рядом с милосердными людьми и самому быть таким же.

(По Е. Сашиной)



- Спиши, вставляя пропущенные глаголы. Объясни правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
- В каких случаях можно проявить милосердие, помогая словом? В каких случаях можно проявить милосердие, помогая делом? Обсуди эти вопросы с одноклассниками.

Замени личное местоимение **я** местоимением 2-го лица единственного числа и прочитай текст. В каком лице и числе ты будешь употреблять глаголы?

Я спешу за город, иду лесом, иду полем. А вокруг такая красота, что невольно пою. **Я** иду искать место для картины.

Я то стою посреди поля, то бегу к речке. Гляжу на облака и жду солнца. **Я** боюсь упустить момент и беру в руки кисть.

Домой **я** вернусь довольный, с зарисовками к картине.

(По А. Тумбасову)



- Запиши текст. Подчеркни глаголы 2-го лица единственного числа и объясни их правописание.
- Скажи, какой по настроению текст у тебя получился.



№ 292

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Юра лежал и ругал себя:

— Лежишь, а за уроки когда возьмёшься? Так и жизнь проживёшь. Моцарт в детстве музыку сочинял. А ты бабушке и письма не сочинишь.

Завтра начну новую жизнь. Завтра пятница? Тогда начну с понедельника.

(По Л. Каминскому)



- Сверьте свои записи. Обсудите правильность выполненной работы.

№ 293

Прочитай текст. Каким предстаёт перед тобой автор этих строк?

В глубине памяти я храню голос сказки. Я весь дрожу от печальных слов: «Алёнушка, сестрица моя...»

Вспоминаю лицо деда, его седую бороду, глухой голос:

«Огни горят горючие,

Котлы кипят кипучие,

Ножи точат булатные...»

Я боюсь огромных котлов и разбойников с острыми ножами. От страха и жалости я лью горькие слёзы, как сам братец Иванушка.

От этих мучительных впечатлений я бегу в мир природы, в свет яркого солнца, в тепло от родной земли.

(По И. Соколову-Микитову) ▶



- Составь и допиши вопросы к тексту. Обращай свои вопросы к автору.

Что ты ...?

От каких ...?

Что ты вспоминаешь?

Чего ...?

От чего ...?

Куда ...?



- Устно перескажи текст по вопросам.

Правописание глаголов в 3-м лице

№ 294

Прочитай текст. О каком явлении природы говорится в нём?

Днём жара, ночью мороз. Скалы лопаются, дробятся и сыплются. Текут, словно ручьи, каменные осыпи. А иногда целая скала рушится на склон. Катятся вниз камни и глыбы. Они дымятся, режут, сметают всё на своём пути. Долго раздаётся в ущельях эхо. Клубятся рыжие тучи пыли. Вздрагивает от ударов земля.

Отгремит каменный ураган. Наступит тишина. До следующего урагана.



- Выпиши глаголы 3-го лица. Подчеркни -т или -тся на конце слов.

№ 295

Рассмотри рисунок и прочитай текст о дружном семействе Августина. Глаголы 3-го лица заканчивай на -т или -тся.

Познакомьтесь — это Августин, его жена Августина и дети: Гуго и Гуга.

Ежедневно Августин выступает.. в цирке: ходи.. на руках, катае.. на ослике, рассказывае.. анекдоты.



Зрители смею.. и аплодирую.. .

А что делае.. целый день Августина? Стирае..., глади..., шьё.. и штопае.. . Учи.. с Гуго уроки, заплетает.. Гуге кошечки. И кроме того, вози.. с пирогами, мое.. посуду и ещё занимае.. тысячьо разных дел.

(По О. Пройслеру)



- Спиши, вставляя пропущенные буквы.



№ 296

Определи, какое по настроению стихотворение: весёлое, торжественное или грустное. Прочитай выразительно.

Песня вьётся, песня льётся,
В ней сражается моряк, —

Гордо бьётся, не сдаётся,
Не сгибается «Варяг».

(А. Прокофьев)



- Выпиши по порядку все глаголы и объясни их правописание.
- Опираясь на запись, восстанови текст стихотворения. Правильно расставь знаки препинания, исправь ошибки.
- Выучи стихотворение наизусть, приготовься писать его в классе по памяти.

№ 297

Подбери к данным прилагательным однокоренные глаголы. Ставь их в 3-м лице множественного числа. Подчеркни **-тся**.

Образец. Родные — роднятся.

Родные, сердитые, хмурые, весёлые, упрямые, знакомые, старые, чистые, храбрые, гордые, косые, злые, печальные, грозные, пугливые, стыдливые, боязливые.

№ 298

Прочитай слова. Определи, какими частями речи они являются.

Хмурится, курица, кружится, лужица, стучится, волчица, лыжница, смотрится, модница, нравится, красавица, торопится.

• Выпиши слова в два столбика:

Имена существительные

кто? что?

Глаголы

что делает? что делают?

• Подчеркни **-ца** на конце существительных и **-тся** на конце глаголов.

Различай.

На конце существительных произносится и пишется **-ца**.
Например: **кто? — умница.**

На конце глаголов пишется **-тся** независимо от произношения.

Например: **что делает? — учится.**

№ 299

Сделай правильный выбор. Спиши стихотворение, добавляя **-ца** или **-тся** на конце слов.

Солнце сади(?), струи(?) води(?),
Пти(?)-синица в воду гляди(?).

Чистой водицы сини(?) напьё(?) —
Славно сегодня звенится-поё(?)!
(М. Бородицкая)



- Докажи правильность выполненной работы.

№ 300

Вставь по смыслу пропущенные имена существительные и глаголы. Различай -ца и -тся на конце этих слов.

Тут конёк пред ним ложится,
На конька Иван

Шерсть у тёлки золотится,
Звонко топают

Посмотри, как золотится
В пышных усиках

О прекрасной Царь-девице
В этой сказке

Чай, плутовка больно жжётся,
Рукавички взять

ЗАПОМНИ

почтальён

Познакомься со словом и его значением

Почтальён — работник почты. Разносит по адресам письма, телеграммы, газеты.



- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 301

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Какая часть текста отражена в рисунке?

Утром д..школьник Лёшка надевает офицерск.. фура..ку, берёт дер..вянную винтовку и выходит в дозор.

Лёшка крадётся.. вдоль забора, стараётся.. обнаружить вражеск.. разве..чика. Ему попадаётся.. почтал..н дядя Илюша, которого Лёшка ранит в ногу.



Вдру.. из проулка появляе.. вражеский отря.. в белых маскировочных халат.., обутый в красные сап..ги. Лёшка обрушивае.. на врага. Враги хлопают белыми рукавами, вытягивают белые шеи и рассыпаю.. по ог..родам.

(По Ю. Ковалю)



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Объясни правила правописания данных слов.



№ 302

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Каждый понемножку

Грачи вернутся — проталины принесут. Зяблики возвратятся — зелёная травка заворсится. Кукушка вернётся — листья на берёзах проклюнутся.

Так каждая птица понемножку весну принесёт.

(По Н. Сладкову)



- Сверьте свои записи. Обсудите правильность выполненной работы.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ



№ 303

Прочитай. Найди слова ворона и слова цапли, составь диалог.



— Что грустишь, дорогая?

— Чего же ты хочешь? Как ты к ним относишься, так и они к тебе.

— Вот уж неправда. Я их очень люблю: они такие вкусные!

— Ах! Лягушки меня совсем не любят.

(По С. Иванову)



- Запиши разговор ворона и цапли. Прочитай диалог по ролям. Передай интонацией настроение, с которым говорит цапля.
- Подчеркни в тексте все глаголы. Докажи свой выбор по схеме.

Слово ... — глагол $\left\{ \begin{array}{l} \text{обозначает ...} \\ \text{отвечает на вопрос ...?} \\ \text{грамматические признаки:} \end{array} \right.$

... время

... число

... лицо (в наст. и буд. вр.)

... род (в прош. вр., ед. ч.)

№ 304

Прочитай глаголы. Определи их лицо и число, подставляя личные местоимения. В каждой строчке исключи лишний глагол.

Думаю, запоминаем, рассуждаю, сравниваю.

Ходят, бегают, прыгают, ползает.

Говоришь, отвечаешь, спрашиваете, рассказываешь.

Свистят, звеним, гремят, шуршат.

Строю, расчищаю, вырезает, промываю.

Выручит, спасёт, поможет, обидишь.



• Запиши оставшиеся глаголы. В скобках укажи лицо и число глаголов каждой строчки, уточни их значение: звуки, движение, трудовые процессы, мыслительные процессы, речь, поступки.

Образец. Думаю, рассуждаю, сравниваю (1-е л., ед. ч.) — мыслительные процессы.

№ 305

Прочитай предложения и найди в них глаголы. Определи время и число глаголов, исправь недочёты.

1. Тропинка петляла между деревьями, но скоро совсем затерялись.

2. Скворец юркнет в трещину и вытащил оттуда гусеницу.

3. Летучие мыши бесшумно носятся и скользит в темноте.

4. Птенцы сидят в гнёздах и разевает рты.

5. Девочка стояла среди цветов и распевает песни.



• Запиши предложения правильно. Что для этого нужно сделать?

№ 306

Прочитай текст. Что необычного в этой истории? Объясни смысл заголовка.

Рыбацкое счастье

Никогда (не)забуду рыбалку на речке. На большой улов я, конечно, (не)надеялся. Усаживаю.. на берегу и (за)кидываю удочку в прозрачную воду. Скоро на крючок (по)падает..ся плотвичка. Я тяну добычу, как вдруг из-под коряги метнулся налим и (про)глотил плотвичку. Я тяну налима. Вдруг к нему приблизил..сь щука и (про)глотила его. Удилище согнул..сь, но я вытащил щуку.

Обрадуеш..ся такой добычей!

(По С. Макееву)



- Спиши, раскрывая скобки. Вставь пропущенные орфограммы и объясни правописание глаголов.

№ 307

Прочитай текст и скажи, как ты можешь уберечь лес от пожара.

Вижу дым!

Эти тр..вожные слова (до)нося..ся на Землю с космическ.. к..раблей. Косм..навты видят пятна дыма. Горят л..са. Мечу.. звери и птицы.

(К)ним на помощ.. мча.. пожарники. На огонь обрушиваю.. потоки в..ды. Затем взрывают грунт. Канавы преграждают путь огню. Здесь долго ещё (не)вырастет тр..ва.

В пожар.. чаще всего виноваты люди.

Бросиш.. окурок, (не)погасиш.. к..стёр — (по)губиш.. зелён.. богатство Земли.

(По А. Дитрих)



- Спиши, раскрывая скобки. Вставь пропущенные орфограммы. Обсуди с одноклассниками правильность выполненной работы.



№ 308

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.



У удода нос длинный, во все щели суется. Если нос в щель не воткнёшь, то лишишься обеда.

Достаётся бедному носу: то защемит-ся, то набок свернётся. За день так разболится, глаза бы не глядели на эти щели.

(По Н. Сладкову)



- Сверьте свои записи. Обсудите правильность выполненной работы.



№ 309

Прочитай текст. Какое реальное событие в нём отражено? Какой пример мужества и благородства показали мужчины?

В 1912 году пассажирский пароход «Титаник» шёл из Европы в Америку. Ночью он столкнулся с айсбергом и стал тонуть.

Шлюпок было мало. Капитан командовал женщинам и детям занять шлюпки, а мужчинам надеть спасательные пояса.

Пароход медленно погружался в холодную воду. Началась посадка в последнюю шлюпку. Вдруг к сходням бросился какой-то толстяк. Он расталкивал женщин, совал матросам деньги и пытался вскочить в шлюпку.

Капитан выстрелил. Трус упал на палубу мёртвым. Но никто даже не оглянулся в его сторону.

Мужчины стояли спокойно...

(По В. Бахревскому)



- Допиши план к тексту. Подбери глаголы к каждому пункту плана.

План

1. Вступление.
Причина катастрофы.
2. Главная часть.
...
...
...
...
3. Заключение.
Мужество.

Глаголы

1. Шёл, ...
2. ...
3. ...



- Перескажи текст по плану и опорным словам. Дополни или исправь, если нужно, пересказы одноклассников.
- Напиши изложение по плану и опорным словам.



№ 310

Рассмотри цветную репродукцию картины В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами». Какое историческое событие изображено на ней? Поделись первыми впечатлениями о картине.



- Ответь на вопросы по содержанию картины.

Кто лежит на поле в стальных доспехах?

Что блестит в густой траве?

Какой кажется луна в тёмных тучах?

Кто изображён на переднем плане?

Какое лицо у мужественного князя?

Как выглядит юный княжич?



- Напиши сочинение по картине. Используй готовое вступление и заключение. В основной части запиши ответы на вопросы.

Вступление: На картине изображено поле кровавой битвы.

Заключение: Эта картина — скорбный плач по героям-воинам полка князя Игоря.

Прочитай текст, отмечая для себя новую информацию. Обменяйся этой информацией с одноклассниками.

Как общались между собой люди разных племён, когда не было ещё письменной речи? При помощи рисуночного письма.

Однажды царю персов принесли письмо от русичей. В нём были нарисованы птица, мышь, лягушка и пять стрел. Царь подумал, что русичи отдают ему воздух, землю, воду и все свои силы. Но мудрец растолковал письмо так: «Если вы, персы, не улетите в небо, как птицы, не спрячетесь в землю, как мыши, не броситесь в воду, как лягушки, то мы уничтожим вас нашими стрелами!»

Так разговаривали наши предки с воинственными персами.

(По Е. Осетрову)



- Какое письмо от русичей принесли царю персов? Изобрази письмо рисунками и напиши текст письма так, как его растолковал мудрец.
- Скажи, легко ли понять письмо без слов. Подчеркни все глаголы в тексте письма. Какую роль сыграли глаголы в этом письме?

Письма пишут по разным поводам. Есть официальные письма, письма-сообщения, письма-поздравления.

Письмо-поздравление выгодно отличается от поздравительной телеграммы тем, что в нём не нужно подсчитывать слова, экономя деньги. В письме можно выразить свои чувства не только словами, но и рисунками. Можно украсить страничку красивым орнаментом. Получить такое поздравление приятнее, чем на готовом бланке. Адресат оценит твоё старание и твою искренность.



№ 312

Напиши письмо-поздравление своему учителю, воспитателю, другу или родственнику. **Искренне, горячо, от всей души** поздравь с наступающим праздником. Обязательно укажи название праздника. Подумай, какие пожелания приятны адресату, какие обещания будут важны для него.



- Выбери из рамки обращение и подпись.

Дорогой мой ...! Моя самая любимая ...! Мой верный ...! Уважаемая ...! Милый мой ...!

С уважением, ваш(-а) ученик(-ца) Твой искренний друг Любящий(-ая) тебя

Контрольные вопросы и задания

1

«Любопытная Грамматика». Составь разговор Грамматики с Глаголом. Выбери из рамки вопросы, которые задавала Грамматика Глаголу, и вставь их в диалог.

— Какие же это действия?

— Ты не очень зазнавайся. В предложении, наверное, есть и другие важные слова?

— Уважаемый Глагол, какую роль ты выполняешь в речи?

— А правда, что ты самый богатый среди частей речи?

— ...?

— Очень важную! Я обозначаю действия. О каком бы событии ни рассказывали, без меня не обойтись.

— ...?

— Самые разнообразные: трудовые процессы, движение, звучание, поступки, чувства, речевая деятельность и другие.

— ...?

— Это правда. У меня есть и время, и число, и род, и лицо. Всего не перечислишь. Да и отвечаю я более чем на тридцать вопросов.

— ...?

— Конечно, есть. Все слова важны. Только я и здесь почти всегда главный член предложения — сказуемое.



- Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог по ролям.

2



Изменение глагола по лицам и числам

	ед. ч.	мн. ч.
1-е лицо	— что делаю? что сделаю?	что делаем? что сделаем?
2-е лицо	— что делаешь? что сделаешь?	что делаете? что сделаете?
3-е лицо	— что делает? что сделает?	что делают? что сделают?

Рассмотри запись в рамке. Объясни, по каким грамматическим признакам изменяется глагол и на какие вопросы отвечает при этом.

Подкрепи своё объяснение примерами, подставляя в рамку глаголы **рубить, срубить**.

3

Запиши существительные с глаголом прошедшего времени. Объясни выбор окончания глагола.



4

Прочитай предложение о себе. Если с чем-то не согласишься, придай действию отрицательный смысл.

Я уважаю лодырей, люблю спорт, боюсь темноты, умываюсь по утрам, помогаю по дому.



- Какое значение придаёт глаголу частица **не**? Как она пишется?

5

Определи лицо глаголов каждой строчки. Выдели окончания.

Уч*ишь*, держишь, катишь, сушишь.

Учит, держит, катит, сушит.



- Добавь к окончаниям глаголов **-ся**. Вставь получившиеся глаголы в словосочетания:

... на солнышке, ... на столяра, ... с горы, ... за поручни.



- Объясни правописание глаголов 2-го и 3-го лица.

6

Найди речевые ошибки и исправь их.

Лето закончилось, и началось осень.

Наконец я повалил дерево и от усталости повалил сам.

Припечёт солнышко, и зажурчали ручьи.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку.

О и О

..., О, ...



- Прочитай стихотворение. Сколько в нём предложений? Найди предложение, близкое по смыслу тому предложению, которое составил ты.

Мы не зря весь день пилили
И стучали у крыльца.
Мы с Алёшкой смастерили
Дом с окошком для скворца.
Прилетай, дружок-скворец,
Посмотреть на свой дворец.

(В. Мусатов)



- Рассмотрите схемы на карточках. На какой карточке схема однородных членов предложения, а на какой — схема с обращением?
- Найди в стихотворении предложения, к которым подходят данные схемы. Докажи правильность своего выбора.

- В работе с предложением используй условные обозначения:

кто? что? — подлежащее

что делает? — сказуемое

другие вопросы — второстепенные члены предложения

O, O, O — однородные члены предложения

O, ... | ..., O, ... | ..., O. — обращение

___ = ___ . — простое предложение

___ = ___ , ___ = ___ . — сложное предложение

№ 313

Рассмотри рисунок и прочитай к нему текст. Определяй по смыслу границы предложений, между предложениями делай паузу.



Ясным утром богатый Сверчок сидел за стаканом чая вдруг до него донеслись звуки скрипки Сверчок подошёл к окну посреди двора стоял Кузнечик со скрипкой рядом пела во весь голос маленькая Мушка в платочке у конуры лаяла на бродячих музыкантов гусеница на цепи.

(По А. Фёдорову-Давыдову)



- Спиши текст, разделив его на предложения.
- Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое. Скажи, какими частями речи они выражены.

Дополни объяснение.

Наша речь состоит из предложений. Предложение выражает законченную мысль. Все слова в предложении являются членами предложения.

... и ... — это главные члены предложения.

Остальные члены предложения

№ 314

Прочитай стихотворение весело, задорно.

Выла ножовка,
рубанок жужжал.
Дедушка резал,
я доску держал.
Стружка струилась, как змейка.
Встала на ножки скамейка.

(С. Махотин)



- Спиши стихотворение. Сколько в нём предложений?
- Подчеркни главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Сколько главных членов в каждом предложении?

Ты уже знаешь, что предложения бывают простые и сложные.

Простые предложения имеют одну группу главных членов: подлежащее и сказуемое.

Например: Свеча догорает. В небе высоко звезды зажглись.

Сложные предложения состоят из нескольких частей. В каждой части есть своя группа главных членов.

Например: Зарождались звезды, зорька догорала, в роще за рекою птица замолчала.

Помни, что части сложного предложения отделяются друг от друга при чтении паузой, а при письме запятой.

— ==, / — ==, / — ==.

№ 315

Рассмотри рисунки. Какие из них тебе знакомы? К каким произведениям они относятся? Продолжи мысль в сложных предложениях, опираясь на рисунки. Части сложных предложений выбирай из скобок.



Впереди бежал пудель Арто,

Тётка раньше никогда не боялась потёмок,

У бедной собачонки глаза прорезались недавно,

(она ещё самостоятельно не пила из чашки; за собачкой шёл мальчик-акробат; сзади плёлся дедушка Лодыжкин со старой шарманкой; но теперь она почему-то испугалась)



- Запиши предложения. Подчеркни главные члены в каждой части сложных предложений. Начерти схемы.

№ 316

К простым предложениям подбери близкие по смыслу сложные предложения. Запиши их парами.

Проснулось солнышко.

Дрожат осинки, лепечут берёзки, качают вершинами ели.

Гроза прошла.

Заиграли лучи солнца, запрыгали солнечные зайчики.

Шумят леса.

Гром затих вдали, небо посветлело, засияла радуга.



- Сколько частей в простом предложении? Докажи.
- Сколько частей может быть в сложном предложении?

№ 317

Прочитай текст и скажи, почему мальчику показалась тяжёлой пустая корзина.

Пошёл Гена в лес за грибами. В траве нашёл рыжик. Вырвал его с корнем и бросил в корзину. Старый белый гриб Гена пнул ногой.

Спрятались испуганные грибы. Мухомор накрыл красную голову листом липы, опёнок присел за пенёк, лисички в мох зарылись.

Поплёлся Гена домой. Тяжёлой показалась ему его пустая корзина.

(По Г. Симакову)



- Спиши. Найди в тексте место, где одна и та же мысль выражена кратко в простом предложении, а подробно в сложном предложении. Подчеркни в этих предложениях главные члены. Начерти схемы предложений.

№ 318

Рассмотри иллюстрацию к отрывку из рассказа А. П. Чехова «Хамелеон». Прочитай краткое описание этого эпизода. В нём есть нераспространённые предложения. Укажи, какие из них простые, а какие — сложные.



Идёт Очумелов, шагает городской. Раздаётся крик. Кричит Хрюкин, укусил щенка. Собирается толпа. Хрюкин требует.

Очумелов не может принять решения. Он не знает, чья собака. Спор разрешает генеральский повар.

Толпа хохочет.



- Опираясь на иллюстрацию, дополни нераспространённые предложения второстепенными членами. Запиши получившийся текст.

Простое предложение с однородными членами

№ 319

Прочитай предложения. Докажи, что выделенные слова являются однородными членами предложения.

Образец. Отправляется (от куда?) из калиток, из подъездов, из ворот.

1. Из калиток, из подъездов, из ворот рано утром отправляется народ.

2. Пассажир сдавал в багаж сумку, шляпу, саквояж.

3. Девчонки котёнка любят, голубят, ласкают, таскают.

4. Эта серенькая мышка любит сыр, печенье, книжки.

5. В зёрнышке-малышке прячутся бублики, пирожки, пышки.

6. Дедке, бабке, внучке, Жучке, кошке мышка помогла.

7. К нам шлёт весна своих гонцов — крикливых, радостных скворцов.



- Выпиши по образцу однородные члены из каждого предложения.

Дополни объяснение.

Однородные члены предложения относятся к одному и тому же ... в предложении и отвечают на один и тот же

Прочитай. Какие древние занятия людей тебе известны из истории, литературы?

Строительство — одно из древнейших занятий людей. Человечество построило на Земле пирамиды, крепости, храмы, тоннели, небоскрёбы. Кажется, что человек уже всё построил, возвёл, соорудил. А вот и нет! Человек изучает, осваивает, применяет новые технологии. Раньше постройки были деревянные, глиняные, каменные. Теперь появились бетон, пенобетон, полимеры.

На строительстве трудятся конструкторы, архитекторы, дизайнеры, инженеры. Осуществляют строительство рабочие разных профессий.



- Спиши. К подчёркнутым членам предложения найди однородные и подчеркни их так же.
- Назови однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.

Прочитай предложения о детстве Максима Горького. Вспомни, в каких произведениях писатель рассказывал о своём детстве.

1. Ссоры, вражда, драки в доме деда пугали Алёшу.
2. Дед следил за мной острыми, умными, зоркими глазами.
3. Женщины меня слушали, ахали, удивлялись.
4. Дед положил мне на подушку яблоко, пряник, изюм.
5. Город поразил меня грязью, мусором, лужами.
6. Я читал книги в сарае, на чердаке, на кухне.
7. Дядя Яков плакал, охал, ругался.



- Найди в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Поставь вопросы к второстепенным членам предложения. Определи, какие члены предложения являются однородными.
- Спиши. Подчеркни однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.

Познакомься со словом и его значением

Чемодан — прямоугольный ящик с откидной крышкой и ручкой. Используется для перевозки вещей.



- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 322

Прочитай воспоминания девочки о море. Дополни предложения однородными членами. Выбирай их из рамки.

кричат хмурое ласково переливается шумит
плещет мрачное

Я вынимаю из чемодана ракушку, прикладываю к уху. В ракушке бушует, ..., ... море. Закрываю глаза и вижу его как наяву. Море каждый день разное. Носятся, ... над волнами белокрылые чайки.

Скрывается солнце, море становится серым, ..., Иногда придёшь к морю печальная, а оно сияет, ... тысячами искринок. Войдёшь в воду. Море нежно, ... похлопает тебя по плечу.

(По А. Фаворской)



- Запиши получившийся текст.
- Докажи, что вставленные слова — однородные члены предложения.
- Прочитай одноклассникам свои предложения, выделяя однородные члены интонацией перечисления.

№ 323

Прочитай предложения. Найди среди них поговорку с поучительным смыслом. Объясни, как ты её понимаешь.

1. Поле, речку и овраги я рисую на бумаге.
2. Возле яркой лампы мошки греют крылышки и ножки.
3. Качались, скрипели и шумели в чаще ели.
4. Болезнь ходит не по лесу, а по людям.
5. Линь в глубине холодных вод легко, но медленно плывёт.
6. Весна по огороду ходила, поливала, садила.



- Найди в предложениях однородные члены и запиши их под схемами.

О и О
 О, а О
 О, но О
 О, О, О
 О, О и О



- Какие союзы могут стоять между однородными членами?
- Перед какими союзами ставится запятая, а перед каким не ставится?



№ 324

Прочитай текст и скажи, какую первую помощь при ушибах ты можешь оказать.

Помощь при ушибах

Ты можешь ушибиться дома, на улице, в школе. Чаще ушибам подвержены голова, руки и ноги. Причём повреждаются при этом обычно мышцы, сосуды и нервы. В результате появляются на месте ушиба припухлость и синяк.

К месту ушиба нужно скорее приложить холод. Массаж, тепло, компрессы противопоказаны в первые четыре дня.

При сотрясении мозга появляются боль, тошнота, головокружение. Здесь нужна срочная медицинская помощь.

(По С. Левитину) ►



- Найди в предложениях однородные члены и выпиши их по порядку.
- Восстанови текст по сделанной записи, сверь с текстом в учебнике и исправь ошибки.
- Прочитай одноклассникам свой текст, выделяя однородные члены интонацией перечисления.

Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и

№ 325

Прочитай предложения о былинном герое Садко. Найди в предложениях однородные члены и выпиши их вместе с союзами. Начерти схемы однородных членов предложения.

Образец. И Москва, и Тверь, и Суздаль, и Владимир (и О, и О, и О, и О).

1. Посылали в Новгород обозы с товарами и Москва, и Тверь, и Суздаль, и Владимир.
2. И красивым, и умным, и ловким был купец Садко.
3. Пусть наш гость с дороги и помоеется, и попарится, и отдохнёт.
4. Заиграл Садко и задорно, и весело.
5. Тут гости и заплясали, и запели.
6. Собрал Садко на пир и бояр, и купцов, и мужиков.



- Какой союз стоит между однородными членами предложения? Сколько раз он повторяется?

Однородные члены предложения могут соединяться повторяющимся союзом и.

Запятая ставится перед каждым союзом, кроме первого.

Например: Защищали город и женщины, и старики, и дети.

и О, и О, и О

№ 326

Прочитай предложения. Какой темой их можно объединить? Придумай и запиши заголовок.

1. Из зрелых ягод готовят и варенье и кисели и компоты и морсы.
2. Салаты можно заправлять и сметаной и майонезом и маслом.
3. У молодой свёклы и стебель и листья и корнеплод идут в пищу.
4. Съедобные кактусы и жарят и варят и консервируют.
5. Морковь режут и соломкой и кружочками и кубиками.



- Спиши. Расставь запятые между выделенными однородными членами предложения.



№ 327

Рассмотри рисунок. Догадайся, о чём говорят два соседа. Составь диалог, подбирая из скобок ответы рыбака настойчивому соседу.

- Рыбак, почему ты рыбы не поймал?
- ...
- Не может рыба кричать, нет у неё голоса.
- ...



— Нет у неё рук.

— ...

— И ног у неё нет. Почему же ты всё-таки рыбы не поймал?

— ...

(Она мне пальцем погрозила. Я поймал, а она как закричит, пришлось отпустить в реку. Она как затопает на меня ногами. Поймал, да вижу, что у неё и рук, и ног, и голоса нет, вот и отпустил обратно в речку.)



- Запиши получившийся диалог. Найди и подчеркни однородные члены предложения с повторяющимся союзом **и**.
- Прочитай с одноклассниками диалог по ролям. Чем тебе симпатичен рыбак-чудак?

№ 328

Хорошо ли ты знаешь природу родного края? Проверь себя, дополнив предложения о природе однородными членами с повторяющимся союзом **и**.

1. Летят на родину и скворцы и ... и ... и
2. И мыши и ... и ... строят подземные ходы.
3. На болоте живут и кулики и ... и
4. Лесные ягоды клюют и глухари и ... и
5. Лекарственные растения можно найти и на пустырях и ... и



- Запиши получившиеся предложения. Ставь, где нужно, запятые перед союзом **и**.

№ 329

Прочитай текст. О чём он? Какие произведения А. С. Пушкина ты знаешь?

Строки стихов А. С. Пушкина, словно тропинки, ведут тебя в страну его поэзии. На этих неведомых дорожках встретишь и **Гвидона** и **Царевну Лебедь**. У лукоморья ждут тебя и **Кот** и **Кощей** и **Баба-яга** и **царевна**.

Ты будешь идти по тропинкам стихов и расти день ото дня. А Пушкин будет с тобой всю жизнь.



- Спиши текст. Опираясь на выделенные однородные члены предложения, расставь запятые.
- Объясни правила постановки запятых при однородных членах предложения.



№ 330

Прочитай стихотворение, выделяя интонацией перечисления однородные члены предложения.

На одной большой планете
Всё твоё и всё моё:
И пушистые снежинки,
И река, и облака,
И тропинки, и травинки,
И вода из родника.

(В. Орлов)



- Спиши стихотворение. Подчеркни однородные члены предложения.
- Начерти схему однородных членов.
- Выучи стихотворение наизусть, приготовься писать его в классе по памяти.

.....

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 331

Прочитай загадки и отгадай их.

1. Копала, но не устала. 2. С ветки отрываются, кружатся, приземляются. 3. Цветёт во ржи синий, пушистый, но не душистый. 4. Пробует на зуб и сосну, и ель, и дуб. 5. Любит часто мыться не водой, а язычком. 6. Льётся в ванной с потолка мне на спину и бока.



- Преврати загадки в отгадки. Для этого включи в текст загадок названия отгаданных предметов.

Образец. Лопата копала, но не устала.



- Найди в предложениях однородные члены и объясни постановку запятых между ними.

№ 332

Назови и покажи на рисунках животных Севера. Прочитай текст об одном из них.



На Севере живут волки, песцы, лемминги. Олень среди них — самое крупное, сильное, неутомимое животное. Он спокойный, послушный и неприхотливый. Олень день-деньской работает, но не устаёт. Питаются олени ягодами, грибами и лишайником.

На Севере олень и обувает, и одевает, и кормит людей. Одежда из оленьих шкур тёплая и красивая.



- Найди в предложениях однородные члены и напиши их под схемами.

О и О и О, и О, и О
 О, О, О О, но О
 О, О и О



№ 333

Рассмотри цветную репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна Лебедь». Объясни название картины. Поделись с одноклассниками первыми впечатлениями о ней.



- Прочитай описание картины.

Художник изобразил сказочное, таинственное, волшебное превращение девушки в птицу. Царевна повернула голову. В глазах её светится и печаль, и нежность, и загадка.

Голова царевны покрыта кокошником и сеткой из жемчуга. А на костюме видны и оперенье, и брызги моря. Сейчас девушка превратится в лебедь. Взмахнёт она крыльями и улетит.

Посмотришь на картину и замрешь от неземной красоты.



- Выпиши по порядку однородные члены предложения. Соблюдай красную строку.
- Перескажи текст, опираясь на сделанную запись.
- Напиши изложение текста, озаглавив его.
- Сверь написанное с текстом в учебнике. Исправь ошибки и недочёты. Обрати внимание на расстановку запятых.

Сложное предложение

№ 334

Прочитай предложения. Скажи, какие из них простые, а какие сложные.

1. Красное солнце растопит снега. Реки покинут свои берега.

Красное солнце растопит снега, реки покинут свои берега.

2. Небо затмилось. Солнце укрылось. В туче стал гром грохотать.

Небо затмилось, солнце укрылось, в туче стал гром грохотать.



- Спиши сложные предложения. Подчеркни в них главные члены. Начерти схемы.
- Сколько частей может быть в сложном предложении? В каких случаях простые предложения можно соединить в одно сложное предложение?

Дополни вывод.

Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, **связанных по смыслу**.

В каждой части сложного предложения есть свои главные члены: подлежащее и

Части сложного предложения выделяются при чтении паузой, а при письме

№ 335

Прочитай предложения. Какие они: простые или сложные?

1. Как во полюшке рябинушка стоит. Под рябинушкой тропинушка лежит. По тропинушке детинушка бежит.

2. На горе стоит избушка. В ней живёт старик седой.

3. Щебечет в тёмной роще птица. Шумел-горел пожар московский.

4. Буду дом я рисовать. В нём засветятся окошки.

5. Дедушка медленно к дому идёт. Ещё сады не зацветали.

6. Бабушка варит варенье. Пенка на блюде дымится.



• Из каких простых предложений можно составить одно сложное предложение, а из каких нельзя? Почему?

• Составь и запиши сложные предложения. Между частями сложного предложения ставь запятые.



№ 336

Прочитай стихотворение. Передай интонацией весёлое весеннее настроение. Скажи, сколько предложений в стихотворении, какие они.

Аукают дети, Ручей под гармонь
Кукуют кукушки. Распеваает частушки.

(В. Боков)



- Спиши стихотворение, подчеркни в нём знакомые орфограммы и выдели личные окончания глаголов.
- Начерти схемы предложений.
- Выучи стихотворение наизусть, приготовься писать его в классе по памяти.

№ 337

Спиши сложные предложения. Подчеркни главные члены предложения.

1. Криком изба не строится, и шумом дело не делается.
2. Солнышко смеётся, а сосульки плачут.
3. Скромно цветёт пшеница, но зерном своим она гордится.



- Сколько частей в каждом сложном предложении? Как выделяются части сложного предложения при письме? Какими союзами соединены части?

Дополни вывод.

Части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов ..., ...,

В этих случаях запятая ставится перед

Например: ...

_____ _____, **и** _____ _____.

_____ _____, **а** _____ _____.

_____ _____, **но** _____ _____.



Хоттабыч стоял в роскошн..м халат.., а на голове красовалась чалма. В таком виде на улицу не выйдеш..! Волька убеждал в этом старика, но Хоттабыч его не понимал.

Вдруг взгляд Вольки упал на дедушкин портрет, и мальчик подвёл к нему Хоттабыча. Волшебник с любопытств..м разглядывал стар..ю фотографию.

Через минуту Хоттабыч уже надевал новый костюм, но на ногах его остались розовые туфли с загнут..ми носами.

(По Л. Лагину)



- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы в окончаниях разных частей речи.
- Найди в тексте четыре сложных предложения. В каждой части сложных предложений подчеркни главные члены: подлежащее и сказуемое. Начерти схемы к сложным предложениям.

Лягушки весну открывают

Не только без птиц весна не наступает, но и без лягушек весна ещё не весна. Вроде и снег сошёл ... тепло ещё не пришло. Небо хмурится ... солнце прячется за облаками.

Но вот из пруда послышалось урчание лягушек. Проходит день-другой ... уже сияет солнце. Поют птицы ... из щелей вылетают мухи.

Всё ожило. И впрямь лягушки тепло накликали.

(По Ю. Новикову)



- Спиши. Поставь запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложных предложений.



№ 340

Прочитай о том, как разведчик увозил мальчика-сироту с фронта в тыл.

Грузовик ехал по лесной дороге, и в кузове мальчик подпрыгивал на ухабах. Разведчик Биденко следил за дорогой, а Ваня выбирал момент для побега.

За поворотом мальчик выпрыгнул. Разведчик быстро обнаружил исчезновение хитреца, и грузовик остановился. Биденко звал Ваню, но откликалось только эхо.

В смущении опытный разведчик бродил по лесу, а Ваня с высокого дерева следил за Биденко.

(По В. Катаеву)



- Найди в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Запиши текст нераспространёнными предложениями. Сохраняй запятые и союзы между частями сложного предложения.

Образец. Грузовик ехал, и мальчик подпрыгивал.



- Перескажи текст, опираясь на сделанную запись. Пересказ запиши.
- О трудной судьбе мужественного мальчика Вани ты можешь прочитать в повести В. Катаева «Сын полка».

Обращение

№ 341

Прочитай предложения парами.

Дай мне шерсти колечко. — Рыжая овечка, дай мне шерсти колечко.

Подари мне свои серёжки. — Подари, берёзка, мне свои серёжки.



- Скажи, в каких предложениях неизвестно, к кому обращена речь. В каких предложениях это известно?
- Найди слова, которые называют того, к кому обращаются с речью.
- Запиши предложения с обращением. Подчеркни обращения.

Обращение — это слово, называющее лицо, к которому обращена речь.

Обращение используют в речи для того, чтобы привлечь внимание собеседника. Произносят обращение с особой звательной интонацией.

Обращение может состоять из одного слова или из нескольких слов.

Например: **Друг**, не теряй надежды на удачу. **Милый друг**, ты у меня в груди.

Обращаться можно и к предметам как к живым существам.

Например: **Ветры**, дуйте! **Шумите**, **вешние дубравы!**

№ 342

Спиши предложения из сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок». Подчеркни обращения.

1. Завтра утром, светик мой, обвенчаемся с тобой.
2. Будьте милостивы, братцы, дайте чуточку подраться!
3. Но не хочешь ли, дружочек, свой увидеть перстенёчек?

Спиши предложения и подчеркни в них обращения.

1. Родимая земля, твои поля необозримы.
2. Родимая земля! Любовь к тебе в душе у нас хранится.
3. Без тебя, родимая земля, мне не жить и не петь.
4. Своими верными сынами гордись, родимая земля!
5. В холодном космосе я думал о тебе, родимая земля.
6. Скоро ли опять вернуться птицы в леса твои, родимая земля?



- Скажи, где может стоять обращение.

Обращение может стоять в начале, в середине или в конце предложения.

В начале предложения обращение выделяется запятой или восклицательным знаком. Восклицательный знак ставится, если обращение произносится с сильным чувством.

Например: **Сани**, езжайте сами. **О**, ...
Сани! Езжайте сами. **О!** ...

В середине предложения обращение выделяется запятыми с обеих сторон.

Например: Езжайте, **сани**, сами. ..., **О**, ...

В конце предложения перед обращением ставится запятая, а после него — точка, восклицательный знак или вопросительный знак (по смыслу предложения).

Например: Сами езжайте, **сани**. ..., **О**.
 Ну-ка езжайте, **сани!** ..., **О!**
 Куда помчались, **сани?** ..., **О?**

Спиши письмо няни к Пушкину. Найди и подчеркни слова, с которыми Арина Родионовна обращалась к своему любимому питомцу. Расставь знаки препинания при обращении.

Любезный мой друг Александр Сергеевич!

Я получила ваше письмо и деньги, которые вы мне прислали. За все ваши милости я вам всем сердцем благодарна. Приезжай мой ангел в Михайловское, всех лошадей на дорогу выставлю.

Прощайте мой батюшка Александр Сергеевич. За ваше здоровье я молебен отслужила. Живи дружок хорошо.

Остаюсь многолюбящая вас ваша Арина Родионовна.
6 марта 1827 г.



- Скажи, какие чувства выразила няня в своих обращениях к Пушкину.

ЗАПОМНИ

цэнтнер бутербрoд прoгрáмма

Познакомься со словами и их значением

Центнер — единица массы. 1 центнер = 100 кг.

Бутерброд — ломтик хлеба, булки с маслом, сыром, колбасой.

Программа — 1) содержание и план какой-либо работы (строительства, обучения); 2) план проведения какого-либо мероприятия (концерта, праздника).



- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

Прочитай предложения. Подумай, к кому может быть обращена речь. Вставь в предложения обращение.

1. Ну-ка ... полезай ко мне в рот. 2. Не давай меня замуж. 3. Наливай крепче чаю 4. Ты куда гонишь стадо ... ? 5. Что больше ... центнер или тонна? 6. заходите, отведайте пирогов. 7. ознакомьте нас с программой концерта.



- Запиши предложения с обращением. Объясни постановку знаков препинания при обращении.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 347

Прочитай текст. Какой он по настроению? Какие слова в тексте помогли передать это настроение?

Добрый день

Рождается новый день.

В небе вспыхнул луч солнца и ночная тьма прячется в листе деревьев.

Наступило летнее утро. Шаловливо покачиваются цветы а над ними кружатся золотые пчёлы.

Запели защебетали засвистели птицы. Радостно звенят их голоса.

Проснулись дети и солнце ласково смотрит на них.

Добрый день дети! Пусть в вашей жизни будет много добрых дней!

(По М. Горькому)



- Спиши. Расставь запятые при обращении, между однородными членами предложения и между частями сложного предложения.



№ 348

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Пингвины хоть и птицы, но они не летают. Крылья служат пингвинам вёслами, ими птицы гребут под водой.

Гнёзд пингвины не делают. Мама-пингвиниха снесёт яйцо, а пингвин-папа держит его в лапах под тёплым пухом.

Расти, малыш!

(По Г. Снегирёву)



- Сверьте свои записи, обсудите правильность выполненной работы.



№ 349

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Выдели в нём разговор мамы с сыном. Определи, чьи слова в диалоге пропущены.

Витя поднимался по лестнице и на подоконнике увидел молоток. Он схватил его и побежал домой.

— Витя, откуда у тебя молоток?

— ...

— Где нашёл, сынок?

— ...

— Я прошу тебя, Виктор, сейчас же напиши объявление и повесь его там, где лежал молоток.

— ...

Витя написал объявление. За молотком пришёл электромонтёр.

(По А. Седугину)



- Придумай, что Витя мог ответить маме. Как он к ней обращался?
- Запиши разговор мамы с сыном. Подчеркни обращения. Прочитай одноклассникам свой диалог.
- Скажи, что написал Витя в объявлении.

Объявление — это извещение о чём-нибудь, напечатанное в газете, журнале, объявленное по радио, телевидению или вывешенное на специальной доске. Объявления могут быть самого разного содержания.

Объявление-приглашение

Внимание!
Сегодня состоится...

Объявление-предостережение

Осторожно! Во дворе злая собака.

Объявление-сообщение

На остановке автобуса найден...

Если тебе случится сообщать о найденной вещи, не указывай её примет в объявлении. Приметы должен назвать человек, претендующий на утерянную вещь. Остальные сведения указывай коротко и точно (куда, к кому и когда можно обратиться).



№ 350

Напиши объявление от имени Вити. Что необходимо указать в объявлении? В тексте объявления используй словосочетания из рамки.

найден инструмент звонить по телефону после 15 ч
обращаться по адресу объявление

Контрольные вопросы и задания

1

«Любопытная Грамматика». Составь разговор Грамматики со Сложным Предложением. Выбери из рамки вопросы, которые задавала Грамматика Предложению, и вставь их в диалог.

— Что Вы посоветуете ребятам помнить при встрече с Вами?

— А в устной речи?

— Скажите, уважаемое Предложение, почему Вас называют Сложным?

— Неужели любые простые предложения могут соединяться в одно сложное?

— И сколько же частей Вы можете иметь?

— ...?

— Потому что я сложено из простых предложений.

— ...?

— Нет, конечно. Только те предложения, которые связаны по смыслу.

— ...?

— Две части и больше.

— ...?

— Мои части всегда нужно отделять при письме запятой.

— ...?

— В устной речи — паузой.



- Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог по ролям.

2



Однородные члены предложения

О, $\frac{а}{но}$ О,

О, О, О

О и О

и О, и О, и О

Рассмотри схемы в рамке. Объясни, как однородные члены связаны друг с другом. В каких случаях между ними ставится запятая?

К объяснению подбери примеры:

в гнёздах и скворечниках
и воронёнок, и грачонок, и скворчонок
страшно, но интересно
кормят, хлопчут, тревожатся
не дерутся, а соревнуются

Составь с данными однородными членами разнообразные предложения на тему «Птичье потомство».

- 3 Расставь знаки препинания в схемах с обращением.
О ... О О О ... О



• Выбери схемы к предложениям:

Наедине с тобою, брат, хотел бы я побыть.
Отряд! Слушай мою команду.

- 4 Закончи по-разному схему сложного предложения.

_____, ...



• Сколько вариантов у тебя получилось? Подбери предложение к одной из схем. Используй начало: Пришла весна, ...

- 5 Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Опять зацвела черёмуха ...

- 6 Найди в предложении речевую ошибку и исправь её.

Наконец показалась на склоне горы, и мы заторопились к ближайшей избе.

ПОВТОРЕНИЕ

Рассмотри рисунок. Какие предметы изображены на нём как живые существа? Назови главного героя. Что он делает? Составь предложения к рисунку.

Состав слова



Предложение

..., О?



Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол

- Прочитай стихотворение. Сколько в нём предложений? Найди предложение, близкое по смыслу тому предложению, которое составил ты.

На огородной грядке
Большой переполох.
Куда-то без оглядки
Отправился горох.

Ты куда пошёл, горох?
 Дороги не найдёшь,
 В крапиве пропадёшь.
 А горох-чудачок
 Шёл, не отзывался.
 Лишь стручок-рюкзачок
 За спиной болтался.
 (А. Логунов)



- Прочитай запись на карточках и скажи, какие темы ты будешь повторять.
- Выполни следующие задания, опираясь на карточки:

- разбери по составу выделенное в стихотворении слово;
- найди предложение с обращением и назови обращение;
- приведи примеры разных частей речи, выбирая слова из стихотворения.



Состав слова

1. 3. 2. 4.

Рассмотри схемы слов в рамке. Что обозначает каждый значок? Почему в схемах разный набор значков? Подбери примеры к схемам и разбери слова по составу:

новый
 обновка
 новость
 обновит

Назови обязательную часть в составе слов.
 Скажи, как называются слова с общим корнем.



Прочитай разговор двух рыбёшек — подлещика и подкаменщика.

— Почему тебя подлещиком зовут?

— Я ещё маленький. Вот вырасту — лещом стану!

— Значит, я на старости камнем буду?!

— ...

(По Н. Сладкову)



- Почему подкаменщик решил, что станет камнем?
- Рассмотрй рисунок и скажи, какая из двух рыбок — подкаменщик. Откуда, по-твоему, пошло название этой рыбы?
- Успокой маленького подкаменщика и свои слова вставь в диалог.
- Разбери по составу слова подлещик и подкаменщик.

Прочитай весёлое стихотворение. Определи, в какой части слов пропущены орфограммы.

Мыши вышли на пр..гулку:
С..ели бабушкину булку,
Н..гулялись по буфету,
Пер..грызли все конфеты,
Крепкий дедушкин табак
Разжевали кое-как...
По..крепившись, о..дышались,
О..дышавшись, расчихались!

Ах, п..тише бы немножко!
А не то услышит кошка!

(В. Алейников)



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы.
- Скажи, как пишутся гласные и согласные в данных приставках. В каких случаях пишется раздельный твёрдый знак?



Правописание гласных и согласных в корне

1. Безударные гласные в корне:

птен^ец — пт^енчик.

2. Звонкие и глухие согласные в корне:

справ^ка — справ^чочка.

3. Непроизносимые согласные в корне:

мест^ный — мест^о.

Рассмотри запись в рамке. Объясни её.
Подкрепи каждое правило другим примером. Выбери слова из предложения.

Поздняя осень приходит то со снежком, то с дождичком.

Выбери общее в этих правилах. В чём различие?

- Орфограмма в корне.
- Орфограмма требует проверки.
- Проверочное слово в группе однокоренных слов.
- После согласного должен стоять гласный.
- Гласный должен стоять под ударением.
- Согласный должен произноситься.

Объясни правописание гласных и согласных в корне.

Подумай	Проверь	Напиши
подкла..ка пл..хой подру..ка встр..чать крепос..ной р..чушка т..жёлый погру..ка бли..ко н..чевать	подклады в ать	подкладка



- Подбери данные слова парами по смыслу. Составь и запиши по одному предложению с каждой парой слов.

Образец. Подкладка моего пальто сделана из плохого шёлка.

Рассмотри цветную репродукцию картины И. А. Айвазовского «Девятый вал». Поделись с одноклассниками своими первыми впечатлениями о картине.



- Прочитай описание картины.

Художник И. А. Айвазовский изобразил море после ночного шторма.

Утреннее солнце осветило группу людей. Они спасаются на обломках корабля. Сильные и мужественные люди всю ночь боролись с бушующим морем. После восхода солнца ночная буря утихла. Но отважных мореходов ждёт ещё одно испытание. Надвигается самая свирепая волна. Это девятый вал. Он сейчас обрушится на людей.

Но художник верит, что люди устоят и доберутся до берега. Поэтому он наполнил картину радостным светом.



- Рассмотрю таблицу. Заполню её словами из текста. Подчеркну орфограммы.

Правописание в приставке	Правописание в корне		Правописание сложных слов
	гласных	согласных	
	ночного		



- Опираясь на репродукцию, письменно ответю на вопросы. Использую слова из таблицы.

Что произошло ночью на море?
 На чём спасались мореходы?
 Когда утихла ночная буря?
 Какое ещё испытание ждёт людей?
 Какими красками художник передал надежду людей на спасение?



Части речи

Слово ... — это ...

- что обозначает
- на какой вопрос отвечает
- грамматические признаки (на выбор)

число
 род
 падеж
 склонение
 время
 лицо

Рассмотрю схему в рамке. Объясню в ней пропуски. Разберу по данной схеме все изученные части речи. Выберу их из стихотворения.

Лес и поляна Я загораю.
Зелёного цвета. Каникулы. Лето.
(Л. Фадеева)

№ 355

Вспомни рассказ Ю. Коваля «Капитан Клюквин». Кого так называли в рассказе?



• Прочитай пункты плана к рассказу.

Он проявляет командирский нрав.

Клёст приобретает хозяина.

Птица выбирает свободу.

Капитан Клюквин — любитель распевать песни и долбить шишки.

Первый полёт любопытного клеста и его знакомство с аквариумом.

Талантливый Клюквин обучается пению под гитару.

Клюквин совсем захандрил.



- Вспомни последовательность событий в рассказе и правильно расставь пункты плана. План запиши.
- Какими словами называют птицу? Подчеркни существительные. (___)
- Какими качествами отличается клёст? Подчеркни прилагательные. (_____)
- Какие действия он совершает? Подчеркни глаголы. (___)
- Какие слова указывают на героя, не называя его? Подчеркни местоимения. (___)



№ 356

Прочитай сказку о том, как птицы получили цветное оперение. Скажи, остался ли обделённым соловей. Почему?

Гуляла по лесу фея и одаривала птиц цветным оперением. Попугая волшебница раскрасила во все цвета.

Зимородок нарядился в перья небесного цвета. Щегол получил жёлто-зелёный, как лето.

Остались у феи скромные серые перья. И тут подлетел к ней соловей. Он тоже попросил себе наряд. Но соловушке достались лишь серые пёрышки. Тогда фея отдала ему все лучшие песни Земли, все переливы цветных голосов.

(По А. Матутису)



- Составь и запиши вопросы к тексту. При составлении вопросов используй все известные тебе части речи: существительные, прилагательные, местоимения, глаголы.
- Напиши изложение по вопросам.
- Сверь получившийся текст с текстом в учебнике. Исправь ошибки и недочёты.



Правописание падежных окончаний имён существительных

1-е скл. — стена, земля.

2-е скл. — стол, конь.

3-е скл. — степь ~~е~~.

Мн. ч. — столы, кони.

Рассмотри запись в рамке. Объясни, почему данные слова выбраны для разных типов склонения. У существительных какого склонения нет окончания **-е**?

Подбери проверочные слова из рамки к существительным с пропущенными безударными окончаниями.

Глянь-ка, в ягод..х брусник..

На одной высокой кочк..

Виден, словно на ладон..,

Гриб в оранжевом платочк.. .

Допиши словосочетания несколькими существительными. Безударные окончания проверяй, подставляя проверочные слова для каждого типа склонения. Ставь проверочные слова в том же падеже.

Узоры (на чём?) на воротнике, ...

Книга (с чем?) со стихами, ...

Привет (кому?) сестре, ...

Крылышки (у кого?) у стрекозы, ...

Кинофильм (о ком?) о врачах, ...

Работать (кем?) продавцом, ...

Привыкнуть (к чему?) к тишине, ...

Нуждаться (в чём?) в любви, ...

Бродить (по чему?) по лугам, ...

Обходиться (без чего?) без топора, ...

Прочитай и скажи, откуда гриб сморчок взял своё название.

За сморчками

Весна в разгаре. Мы входим в лес. Воздух насыщен сыростью. Мы хотим найти первые грибы со сморщенными шляпками.

А лес полон шума и движения. На прогретых местах раскрылись первоцветы. Верба покрылась пушистыми шариками. Только дуб ещё стоит тёмный после зимних холодов.

Сквозь прошлогодние листья пробилась сморщенная шляпка. Осторожно срезаю. И вот в корзинке у меня лежит первый гриб.

(По В. Бочарникову)



- Спиши текст, заменяя выделенные существительные близкими по смыслу словами из рамки. Проверь безударные окончания существительных.

лукошко мороз влага трескотня комочки
роща полянка



Правописание падежных окончаний имён прилагательных

М. р. и ср. р. — по полю (как **ому**?) о́му широк о́му
е́му дальн е́му

Ж. р. — в степь (как **ую**?) ую широк ую
юю дальн юю

Мн. ч. — в лесах (как **их**?) ых соснов ых
их дремуч их

Рассмотри запись в рамке. Объясни, как проверить безударные окончания прилагательных.

Употреби данные словосочетания в других падежах. Поставь вопросы к прилагательным. Назови окончания прилагательных.



№ 359

Прочитай стихотворение, в котором есть и загадка, и отгадка. Найди отгадку.

Жёлтое солнце
Не жжёт, не печёт,
Жёлтому солнцу
В доме почёт.

Прохлада и сладость
Упрятаны в нём.
Солнышком жёлтым
Мы дыню зовём.

(Пер. Л. Яхнина)



- Спиши стихотворение. Выдели окончания имён прилагательных.
- Скажи, почему одно и то же прилагательное имеет разные окончания, хотя относится к одному существительному **солнце**.
- Выучи стихотворение наизусть и запиши его по памяти.

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Почему он так назван? Что ты знаешь о современных пограничных войсках? Поделись своими сведениями с одноклассниками.



На краю родной земли

История не сохранила имён первых русск.. пограничников. Может, они были былинн.. богатырями, как Илья Муромец. Или они были похожи на пушкинск.. сказочн.. витязей, которые выходили из вод, чтобы «дозором обходить» остров.

Но уже в 14 веке на рубежах Руси встали сторожевые посты. Четыреста лет назад охрану границы поручили стрелецк.. войску. А в конце 19 века был сформирован отдельн.. корпус пограничн.. стражи, появились пограничн.. округа.

(По В. Верстакову) ►



- Поставь вопросы от существительных к прилагательным с пропущенными окончаниями.
- Спиши, вставляя безударные окончания прилагательных.

№ 361

Рассмотри цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Поделись с одноклассниками своими первыми впечатлениями о картине. Подбери имена прилагательные к описанию картины.



- Прочитай описание картины. К выделенным существительным подставь подходящие по смыслу прилагательные.

Картина «Утро в сосновом лесу» написана художником Иваном Шишкиным. Свои картины он посвятил лесу.

Утром пробудилась природа. Дымка тумана окутала лес. Луч пробился в дебри. Проснулись медвежата. Медведица вывела их на прогулку. Они играют у дерева. Буря вырвала его с корнем.

Медвежата свободно играют в лесном царстве. Их охраняет медведица.



- Запиши текст, включив в него имена прилагательные.



Склонение личных местоимений

1-е лицо 2-е лицо 3-е лицо

Р. п. (у кого?)	ед. ч.	у меня	у тебя	у него, у неё
	мн. ч.	у нас	у вас	у них

П. п. (о ком?)	ед. ч.	обо мне	о тебе	о нём, о ней
	мн. ч.	о нас	о вас	о них

Рассмотри запись в рамке. Скажи, какие грамматические признаки местоимений отражены в ней.

Выбери любое местоимение из рамки и укажи его лицо, число, падеж, род (в 3-м л., ед. ч.).

Приведи примеры с другими падежными вопросами.

№ 362

Разберись, где предлог, а где приставка.

(С)бросил (с)горы, (от)стал (от)товарищей, (с)вязался (с)хулиганами, (по)бродил (по)лужам, (до)тянулся (до)ветки, (за)глянул (за)забор, (по)мчался (по)шоссе, (на)грузил (на)верблюда, (в)любился (в)соседку, (до)плыл (до)берега, (на)тянул (на)ноги, (за)шёл (за)сестрёнкой.



- Запиши словосочетания, заменив имена существительные местоимениями 3-го лица. Объясни правописание местоимений 3-го лица, стоящих после предлога.
- С какой частью речи предлог не употребляется?
- У какой части речи не бывает приставки в составе слова?

№ 363

Прочитай воспоминания писателя о детстве. Исключи повторы одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях. Для этого замени выделенные существительные местоимениями 3-го лица. Ставь их в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

Среди моих родственников было немало знаменитостей.

Бабушка славилась игрой в шашки. Выигрывала **бабушка** у всех подряд. Тётя хорошо вязала. Все соседи просили **тётю** связать кофты. Дядя был смелым пожарником. Весь город здоровался **с дядей**.

Но родственники не могли сравниться с моим дедом. Родственникам было далеко до деда. Дед мог починить любой механизм. Починенные вещи люди долго рассматривали. Лица **людей** светились радостью.

(По Л. Сергееву)



- Получившийся текст озаглавь и спиши.



Правописание глаголов

1. Прощ. вр. $\left\{ \begin{array}{l} \text{что делали? } \boxed{\text{и}} (\text{сь}) \\ \text{что делала? } \boxed{\text{а}} (\text{сь}) \\ \text{что делало? } \boxed{\text{о}} (\text{сь}) \end{array} \right.$

2. 2-е л. ед. ч. что делаешь? -шь, -шься

3. 3-е л. ед. и мн. ч. что делает? что делают? -тся

Рассмотри запись в рамке. Объясни:

- какие окончания имеют глаголы прошедшего времени;
- как пишутся глаголы 2-го лица единственного числа;
- как пишутся глаголы 3-го лица, которые оканчиваются на -ся.

Подкрепи свои объяснения примерами. Выбирай их из текста.

Солнце взметнуло лучи над горизонтом — и жизнь пробудилась. Солнце скрылось, и звуки дня сменились ночными звуками.

Солнце распоряжается верзилой-медведем и крохотной птичкой. И ты зависишь от Солнца и радуешься ему.

№ 364

Прочитай части текста биографии Ивана Андреевича Крылова.

В Петербурге начинается литературная деятельность Крылова. Писатель отличается большим трудолюбием, и скоро в печати появляются его комедии.

Детство Крылова проходит в семье армейского офицера. Воспитывает мальчика умная и добрая мать.

Но всенародную славу Крылову приносят басни.

После смерти отца положение семьи оказывается тяжёлым. С десяти лет мальчик не учится, а зарабатывает на жизнь. Он работает писцом в суде. Здесь в общении с простыми людьми он усваивает народную речь.



- Составь из данных частей краткое изложение биографии И. А. Крылова. Опирайся на план.

План

1. Родители Ивана Андреевича Крылова.
2. Начало трудовой деятельности.
3. Литературная деятельность Крылова.
4. Всенародная слава.



- Напиши биографию И. А. Крылова. Все глаголы употребляй в прошедшем времени.
- Выдели окончания глаголов прошедшего времени.
- Найди глагол со значением отрицания. Какая частица придала названию действия отрицательный смысл? Как она пишется?



№ 365

Рассмотри рисунок и назови участников диалога.





- Прочитай текст и выдели в нём разговор внука с бабушкой. Что поразило мальчика в доме у бабушки?

Я приехал к бабушке на летние каникулы и очень удивился. Комната и вещи стали как будто меньше.

Бабушка тут же угощает меня пирогами и качает головой.

- Почему ты качае.. головой?
- Я удивляюсь, как ты вырос.
- Почему ты улыбае.. и даё.. мне пироги, хотя скоро обед?
- Я радуюсь, что ты приехал.
- Бабушка, а почему все вещи стали маленькими?
- Они такие же, как были раньше. А маленькими тебе кажу..ся потому, что ты вырос.

(По В. Кукиновой)



- Спиши диалог, вставляя пропущенные орфограммы.
- Подчеркни в диалоге все глаголы. Укажи их время и число. У глаголов настоящего времени определи лицо.



Простое предложение

1. . .

2. О, О, О | О и О | О, $\frac{а}{но}$ О | и О, и О, и О

3. О! ... | О, ... | ..., О, ... | ..., О.(!?)

Рассмотри схемы в рамке и объясни:

- какими бывают простые предложения;
- какие члены предложения называются однородными, в каких случаях между ними ставятся запятые;
- где может стоять обращение и как оно выделяется в предложении.

Подбери примеры к каждой схеме.

Вороной конь ходит по бережку. Конь скачет.
Любим сказки, песни, пляски. Дремлю, но слушаю.
Рыбу лови и сачком, и крючком, и сетью. Вьются комары и мошки. Огонь злится, а воды боится.
Сон, войди скорее в двери. Дрёма! Встань у колыбели. Снаряжайся, братец, в путь. О чём твоя песенка, птица? Прощай ты, реченька-краса. Прости, отец!



№ 366

Прочитай стихотворение энергично, весело.

Солнце по́ небу катилось,
Загляделось на весну,

Жарким боком зацепилось
За высокую сосну.

(В. Орлов)



- Какие действия совершало солнце?
- Спиши стихотворение. Подчеркни главные члены предложения.
- Скажи, сколько сказуемых в простом предложении. Докажи, что они однородные. Начерти схему однородных сказуемых.
- Прокомментируй выделенные в словах орфограммы. Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 367

Прочитай текст. О какой деликатной просьбе в нём говорится?

Деликатная просьба

На каникулы я п..ехал к бабушк.. не на автобус.. а на электричке.

Выхожу из электричк.. . Сажус.. на скамейку. Хочется есть. Я д..стаю бут..рброд термос с чаем. Возле клумбы сади..ся рыжий кот, но на меня он не смотрит.

Я п..дношу бут..рброд ко рту. И тут раздаё..ся протяжное но робк..е мяуканье.

В такой деликатной просьбе не откажешь.., и я угощаю кота колбасой.

— Ешь приятель!

(По Е. Осетрову)



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Найди обращение и однородные члены предложения. Расставь, где надо, запятые.



Сложное предложение

1. _____, _____, _____.

2. _____, $\frac{\text{и}}{\text{а}}$ _____.

но

Рассмотри схемы в рамке и объясни:

- сколько частей может быть в сложном предложении;
- что из себя представляет каждая часть;
- как выделяются части сложного предложения при письме.

Подбери примеры к каждой схеме.

Кругом сады белеют, а в садах бушует май. Яблоня зацвела, и зажужжали пчёлы. Ночь наступила, тучи плывут, вербы тревожно беседу ведут. Плывёт по небу туча, но тут же радуга цветёт.



№ 368

Спиши стихотворение. Прокомментируй выделенные в словах орфограммы.

Вдалеке шумят берёзки
Молодой своей листвой,
И прозрачные стрекозки
Пролетают над травой.

(Т. Белозёров)



- Сколько в стихотворении предложений? Начерти схему сложного предложения.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.



№ 369

Прочитай текст. Скажи, кого называют бельком. К чему привело необдуманное решение взять белька на корабль?

Белёк

Наш корабль плыл по Ледовитому океану. Вдруг на льдине я увидел два чёрных глаза. Человек упал за борт!

Капитан дал команду остановить корабль, и матросы спустили шлюпку. На льдине лежал детёныш тюленя.

Мы положили белька на палубу и поплыли дальше. Я принёс ему молока, но малыш пополз к борту. Из глаз его катились слёзы.

Пошли мы к капитану. Он поворчал, но развернул корабль. Я отнёс белька на снежное одеяло.

(По Г. Снегирёву)



- Закончи мысль в вопросительных предложениях и запиши вопросы к тексту.

Что увидел ...?

Как поступили ...?

Что произошло на ...?

Чем закончилась ...?



- Напиши изложение текста по вопросам. Сверь свою запись с текстом в учебнике. Исправь ошибки и недочёты.

антракт	паспорт
аппарат	патриот
бассейн	планета
бережь	платформа
бригада	почерк
бутерброд	почтальон
велосипед	программа
гардероб	продавец
гастроном	процент
государство	революция
делегат	республика
документ	рецепт
кабинет	сантиметр
километр	слесарь
лекарство	спектакль
литература	стадион
манекен	стеречь
мастер	температура
масштаб	токарь
материк	тренер
милиция	тренировать
монтаж	тротуар
мороженое	универмаг
мотор	хирург
насекомое	центнер
население	чемодан
независимость	экзамен
	электричество

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение	3
Предложение	—
Состав слова	24
Безударные гласные в корне	37
Звонкие и глухие согласные в корне	41
Непроизносимые согласные в корне	44
Гласные и согласные в приставках	48
Разделительный твёрдый знак (ть) после приставок	51
Приставка и предлог	53
Сложные слова	58
Части речи	68
Имя существительное	—
Склонение имён существительных в единственном числе	75
Склонение имён существительных во множественном числе	89
Имя прилагательное	105
Склонение имён прилагательных в единственном числе	113
Склонение имён прилагательных во множественном числе	131
Местоимение	145
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	150
Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	155
Глагол	183
Изменение глаголов по временам	189
Изменение глаголов по числам	195
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	199
Не с глаголами	206
Изменение глаголов по лицам	210
Предложение	238
Простое предложение с однородными членами	244
Сложное предложение	253
Обращение	258
Повторение	267
Словарь	286

Учебное издание

ГАЛУНЧИКОВА Наталья Григорьевна
ЯКУБОВСКАЯ Эвелина Вячеславовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Учебник

для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
VIII вида

Зав. редакцией *С. В. Сацевич*

Редактор *М. А. Попова*

Художественные редакторы *О. А. Боголюбова, О. Е. Ведерников*

Технические редакторы *Л. В. Марухно, Н. А. Киселева*

Корректоры *О. В. Крупенко, И. Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 20.12.12. Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 11,35+0,30 вкл.+0,47 форз. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 34829 (л-гз).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа» 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1. Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



РОЛЬ ГЛАГОЛА В РЕЧИ



смеются
отец
с матерью
плачут
от радости



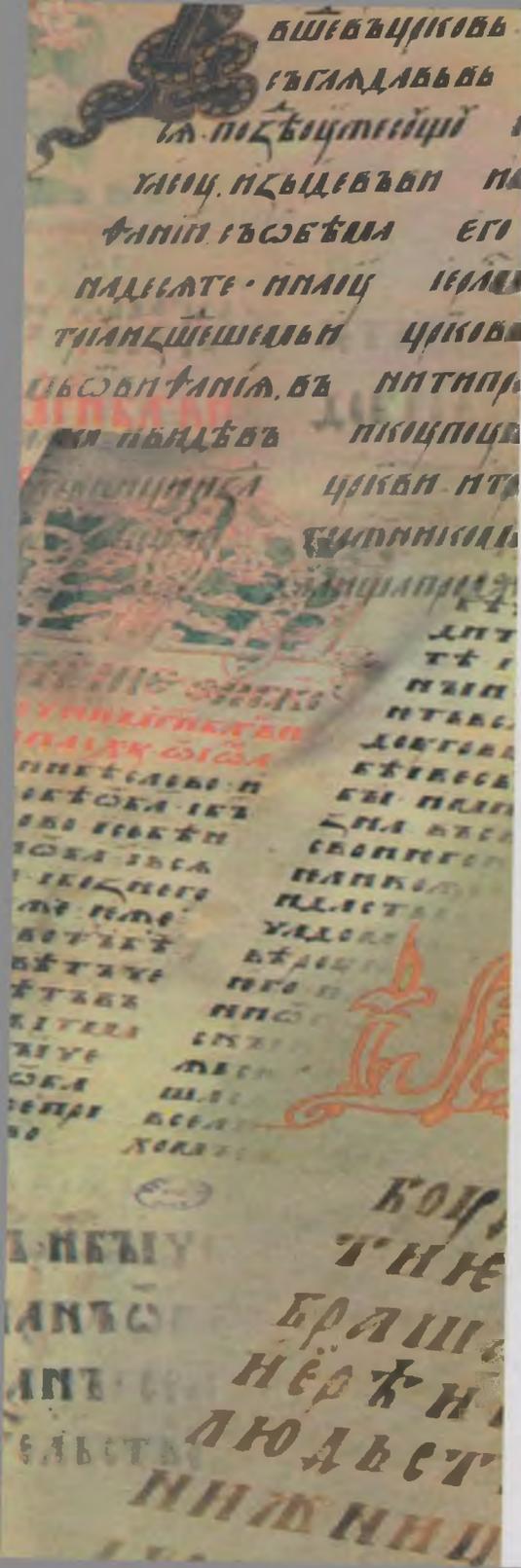
просит
благословения
отвечает
сыну



закричал по-звериному
засвистел по-соловьиному
зашипел по-змеиному



срубил дуб
построил
часовенку



Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса включает:

- программу (сборник программ под ред. В. В. Воронковой)
- учебник (авторы Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская)
- рабочие тетради для 5–9 классов: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» (авторы Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская)

РУССКИЙ ЯЗЫК



7

