

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия»

Г.Александровска Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель
ШМО учителей ГЦ

Рачева Рачева
И.А.

Протокол № от
«30» августа 2021

«Согласовано»

Заместитель по УР

Васева С.И.

«30» августа 2021



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Гимназия»

Зайкина М.А.

Приказ № 102 от

«30» августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

ДЛЯ 10 КЛАССА

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Баханова Антонина Андреевна
учитель географии
высшей квалификационной категории
педагогический стаж 32 г.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на 2021/22 учебный год для обучающихся 10 класса МБОУ «Гимназия» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана среднего общего образования, МБОУ «Гимназия»
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия».

Структура программы по географии для среднего общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и

регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Среди запланированных практических работ (10) 10 оценочных.

Структура курса

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
	Введение	1
1	Современная политическая карта мира	6
2	География мировых природных ресурсов	5
3	География населения мира	7
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5
5	География отраслей мирового хозяйства	10

Перечень практических работ

Модуль (глава)	№	Тема
Современная политическая карта мира.	1*	Обозначение на к/к стран различных типов
	2*	Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"
	3*	Характеристика политико-географического положения страны
География мировых природных ресурсов.	4*	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
География населения мира.	5*	Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом
	6*	Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира
Научно-техническая	7*	Составление картосхемы главных интеграционных

революция и мировое хозяйство.		группировок мира
География отраслей мирового хозяйства.	8*	Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»
	9*	Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства
	10*	Составление маршрута кругосветного путешествия

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
	Введение							
1	География в современном мире	1	Вводный урок (лекция)	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов.	Знают и понимают основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		С.5-7
	Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)							
2	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	1	Лекция с элементами беседы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	Знают и понимают основные географические понятия и термины. Показывают на карте страны мира, называют их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	1. * Обозначение на к/к стран различных типов	С.9-10
3	Типология стран современного мира	1	Лекция с элементами беседы	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	Знают систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование		С.10-14
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Лекция с элементами беседы	Геополитика и политическая география. Международные организации.	Знают и понимают основные географические понятия и термины. Анализируют политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		С. 14-17
5	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	1	Лекция с элементами беседы	Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	Знают и понимают основные географические понятия и термины. Умеют отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию).	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт	2.*Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"	С.17-19
6	Политико-географическое положение стран и регионов	1	Практикум	Политико-географическое положение страны	Знают и понимают основные географические понятия и термины. Характеризуют политико-географическое положение страны, его изменение во времени	Практическая работа	3. *Характеристика политико-географического положения страны	С.9-20 повт.
7	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
	Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)							
8	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	1	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	Знают и понимают основные географические понятия и термины. Умеют определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		С.25-28
9	Природные ресурсы Земли, их виды	1	Урок-практикум. Слайд-лекция	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана	Знают особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.		С.28-41

10	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	1	Урок-практикум.	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Практическая работа	4.* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира	С.28-41
11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	1	Урок-практикум. Слайд-лекция	Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	Знают и понимают основные географические понятия и термины. Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		С. 41-47
12	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»	1	Урок обобщения		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Раздел 3. География населения мира (7ч)								
13	Численность и воспроизводство населения мира	1	Вводная лекция	Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	Знают численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей		С.57-66
14	Структура населения	1	Лекция с элементами беседы	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм).	Знают этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Определяют и сравнивают особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы Тестирование		С.66-71
15	Страны с различным национальным и религиозным составом	1	Урок-практикум	Национальный и религиозный состав населения мира	Анализируют карты «Народы мира», «Религии мира». Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	5.*Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом	С.66-71
16	Размещение и миграции населения	1	Урок актуализации знаний и умений	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	Знают закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия;	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование		С.71-74
17	Городское и сельское население	1	Урок-практикум. Слайд-лекция	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	Знают различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. Определяют и сравнивают особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.74-81
18	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	1	Урок-практикум	Миграции населения. Урбанизация.	Анализируют карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	6.*Составление картосхем современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира	С.57-81 повт.

19	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	1	Урок обобщения знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		-
	Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)							
20	НТР. Характерные черты и составные части	1	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР	Знают и понимают основные понятия и термины. Характеризуют основные черты и части НТР, приводят примеры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.91-97
21	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	1	Лекция с элементами беседы	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция.	Знают и понимают географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Объясняют причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт	7.*Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира	С.98-100
22	Отраслевая структура мирового хозяйства	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Знают три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. Объясняют воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства		С.100-107
23	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах	1	Урок-практикум	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	Составляют типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Объясняют территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.107-110
24	Основные факторы размещения производительных сил	1	Семинар	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	Знают основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		С. 110-115
	Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)							
25	География промышленности	1	Вводная лекция	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие.	Знают место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. Объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.123-124
26	Топливо-энергетический комплекс	1	Лекция с элементами беседы	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа.	Знают структуру ТЭК, основные типы электростанций описывают его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, называют основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт		С.125-131
27	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	1	Лекция с элементами беседы	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды.	Знают факторы размещения и ее, особенности. Называют и показывают основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. Умеют давать характеристику отрасли, используя типовой план. Составляют картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	8.*Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»	С.131-134
28	Машиностроение	1	Семинар	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	Называют отраслевой состав машиностроения. Называют и показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт		С.134-137

29	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	1	Семинар	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности.	Называют отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. Характеризуют особенности развития химической, лесной и легкой промышленности.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		С.138-140
30	Сельское хозяйство: растениеводство	1	Семинар	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры.	Знают отрасли и географию растениеводства. Приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		С.140-142
31	Животноводство. Мировое морское рыболовство	1	Практикум	Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.	Знают отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. Объясняют зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	9.*Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства	С.148-150
32	География транспорта. Мировая транспортная система	1	Практикум	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта.	Знают виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. Сравнивают различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	10.*Составление маршрута кругосветного путешествия	С.150-159
33	Внешние экономические связи	1	Урок актуализации знаний	Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии.	Знают основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		С.159-165
34	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	Урок обобщения		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Зимина Марина Александровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022