

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия»

Г.Александровска Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель
ШМО учителей ГЦ

Рачева Рачева
И.А.

Протокол № от
« 30 » августа 2021

«Согласовано»

Заместитель по УР
Васева С.И.

« 30 » августа 2021



Утверждаю»

Директор МБОУ

«Гимназия»

Васина М.А.

Приказ № 102 от

« 30 » августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Баханова Антонина Андреевна

учитель географии

высшей квалификационной категории

педагогический стаж 32 г.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на 2021/22 учебный год для обучающихся 11 класса МБОУ «Гимназия» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, МБОУ «Гимназия»
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия».

Структура программы по географии для среднего общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов: 1 час в неделю. В 11 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается II часть «Региональная характеристика мира».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 11 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 11 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - уроков-лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-конференции (диспута). Цель

большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих геогеографические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки, слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Структура курса

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1.	Региональная характеристика мира	28
	Зарубежная Европа	9
	Зарубежная Азия. Австралия и Океания	7
	Африка	4
	Северная Америка	4

	Латинская Америка	4
2.	Россия в современном мире	3
3.	Глобальные проблемы человечества	2
4.	Заключение. Мир в XXI веке	1

Перечень практических работ

Модуль (глава)	№	Тема
1. Региональная характеристика мира	1*	Нанесение на к/к границ субрегионов Европы
	2	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы
	3*	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики
	4	Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой
	5*	Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга
	6*	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
	7*	Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи австралийского Союза, объяснение полученного результата
	8*	Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения
	9*	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем
	10*	Составление характеристики Канады
2. Россия в современном мире	11	Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)
3. Глобальные проблемы человечества	12	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
	Раздел 1. Региональная характеристика мира (28ч)							
	Тема 1. Зарубежная Европа (9ч)							
1	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	1	Вводный урок (лекция)	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	1.*Нанесение на к/к границ субрегионов Европы	179-183
2	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи	1	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.	<i>Знают</i> особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы,	2. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	183-202
3	Средняя Европа	1	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям	Учебное исследование по картам, решение географических задач		202-203, к/к
4	Северная Европа	1	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям	Учебное исследование по картам, решение географических задач		
5	Восточная Европа	1	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		
6	Южная Европа	1	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		202-203
7	Германия	1	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		203-210
8	Европейские страны «Большой семерки»	1	Практикум	Европейский Союз. Страны «Большой семерки». Высокий уровень социально-экономического развития стран	Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний	Практическая работа	3.*Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики	Конспект, п/р
9	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

	Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7ч)							
10	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	Вводный урок (лекция)	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	4. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии,	223-234
11	Субрегионы Зарубежной Азии	1	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии.	<i>Знают</i> деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт	5.*Выделе-ние на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга.	235-241, к/к
12	Китай	1	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		
13	Япония	1	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	6.*Отраже-ние на картосхеме международных экономических связей Японии.	241-249
14	Индия	1	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		250-257
15	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	1	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Знают</i> особенности ЭГП, особенности населения. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Практическая работа	7.*Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи Австралийского Союза	257-258
16	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»	1	Урок обобщения		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации	Тестирование. Решение творческих задач		
	Тема 3. Африка (4ч)							
17	Африка. «Визитная карточка» региона		Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Африки и их столицы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Практическая работа		273-281
18	Деление Африки на субрегионы	1	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК.	<i>Знают</i> деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы,	8.*Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности	281-284, к/к
19	ЮАР	1	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления..	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию	Работа по картам и учебнику		284-286

20	Обобщение по теме «Африка»	1	Урок обобщения		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Тема 4. Северная Америка (4ч)								
21	Северная Америка. «Визитная карточка» региона		Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	Знают особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		конспект
22	США. Хозяйство. Макрорегионы	1	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы	9.*Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем	295-316
23	Канада	1	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав.	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации Практическая работа	10.*Составление характеристики Канады	316-318
24	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Урок обобщения		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Тема 5. Латинская Америка (4ч)								
25	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона	1	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	Знают особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		311-340
26	Бразилия	1	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения.	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		340-342
27	Аргентина. Мексика	1	Практикум	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Аргентины и Мексики. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны.	Оценивают, объясняют и сравнивают ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		
28	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	1	Урок обобщения		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Раздел 2. Россия в современном мире (3ч)								
29	Россия на политической карте мира	1	Семинар	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность России,	Индивидуальный, фронтальный опрос.	11. Геополитическое положение России	

				России во времени. Характеристика современных границ государства.	демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.	Работа с картами.	(по сравнению с СССР)	
30	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда	1	Практикум	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего	<i>Оценивают и объясняют</i> роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. Анализируют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ.	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт		
31	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	1	Практикум	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Вступление России в ВТО. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах	<i>Знают</i> международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия. <i>Анализируют и объясняют</i> различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2ч)								
32	Понятие о глобальных проблемах.	1	Лекция с элементами беседы	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	<i>Знают</i> географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. <i>Сопоставляют</i> географические карты различной тематики.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	12. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	351-364
33	Взаимосвязь глобальных проблем	1	Практикум	Роль географии в решении глобальных проблем	<i>Знают и понимают</i> значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации		364-368
Заключение. Мир в XXI веке (1ч)								
34	Итоговый урок. Мир XXI века	1	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Зимина Марина Александровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022