

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Г.Александровска Пермского края

«Рассмотрено»
Руководитель
ШМО учителей ГЦ
Рачева Рачева
И.А.
Протокол № от
« 30 » августа 2021

«Согласовано»
Заместитель по УР
Васева Васева С.И.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Гимназия»
Завина М.А.
Приказ № 102 от
« 30 » августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Мой Пермский край»

ДЛЯ 6 КЛАССА

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Баханова Антонина Андреевна

учитель географии

высшей квалификационной категории

педагогический стаж 32 г.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведческому курсу «Мой Пермский край» на 2021/22 учебный год для обучающихся 6 класса МБОУ «Гимназия» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, МБОУ «Гимназия»
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия».

Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию.

Региональный курс «Мой Пермский край», рекомендованный для изучения в 6 классе, связан с содержанием федерального курса школьной географии, однако отдельные темы изучаются в нём с опережением. Поэтому их следует изучать на более доступном уровне.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Главной целью курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Пермской земле, Александровскому району, г. Александровску как к составной и неотъемлемой части нашей Родины.

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с наукой краеведения, выяснить её место в системе наук;

- изучить особенности природы Пермского края, выявить взаимосвязи между её компонентами;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Развивающие:

- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Пермского края
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Воспитательная:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Пермского края и своего района;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом концепции географического образования.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися, а также помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные учебники должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные метапредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самодостаточным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Изучение курса «Мой Пермский край» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 6 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии об особенностях природных компонентов.

Место географического краеведения в учебном плане.

Курс «Краеведение. Мой родной Пермский край» рассчитан на 35 часов. Он изучается на этапе основного общего образования в 6 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения краеведению в 6 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Пермского края:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания в рабочей тетради, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение. Мой родной Пермский край» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

(выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе Пермского края, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Мой Пермский край» в 6 классе являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы Пермского края и своего района;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Пермского края;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала
- находить в различных источниках и анализировать информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Пермском крае;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Пермского края и своего района.

Методические рекомендации и технологические подходы:

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения**: *словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический.*

А также используются различные **формы обучения**: *практические работы, ИКТ-презентация, географический диктант, тест.*

Для проверки знаний, умений учащихся в конце учебного года проводится контрольная работа по текстам управления образования.

Курс состоит из 10 разделов в виде экскурсий.

№ урока	Раздел и тема урока	часы	Практические и творческие задания	ДЗ
1	Введение	1		стр. 5-6
Экскурсия 1 «В горах»				
2	Горы, высотная поясность в горах	1	Составить список вещей, предметов и продуктов, которые понадобятся для похода в горы на несколько дней	стр.6-8
3	Что растет в горах?	1	Творческие поделки из природных материалов «Дары осени» Собрать гербарий из осенних листьев и подписать.	стр.8-12
4	Кто живет в горах?	1	Почему на каменных россыпях не живут позвоночные животные	стр.15-18 вопр.2-4.
Экскурсия 2 « На болоте»				
5	Значение и происхождение болот	1	Правила поведения на болоте и оказание помощи при экстремальной ситуации	стр.20-21
6	Растительный мир	1	Презентации и сообщения об охраняемых	стр.21-25

	болот		растениях болот, занесенных в Красную книгу Пермского края и России	
7	Животный мир болот	1		стр.25-31
8	ООПТ болота Пермского края		Видеофильмы о работе специалистов в заповедных местах на примере Вишерского заповедника	стр.31-32
Экскурсия 3 « В сосновом лесу»				
9	Сосновый лес светлохвойной тайги	1	Опасность пожарной ситуации в тайге	стр.33-34
10	Представители растительного мира в сосняке	1	Практическая работа «Роль леса в жизни человека»	стр.34-38
11	Мир грибов как отдельное царство	1		стр.39-41
12	Птицы и млекопитающие в сосновом лесу	1	Фотовыставка охраняемых и исчезающих животных	стр.42-47
Экскурсия 4 « В темнохвойном лесу»				
13	Богатый растительный мир леса	1	Сравнить ель и сосну, сосну и пихту, ель и лиственницу указать сходства и различия	стр.48-54
14-15	Обитатели тайги Видовое разнообразие млекопитающих в ельниках	2	Практическая работа «Сходства и различия светлохвойной и темнохвойной тайги» Почему видовое разнообразие млекопитающих в ельниках богаче. Чем в сосняках?	стр.55-60
Экскурсия 5 « В лиственном лесу»				
16-17	Флора лиственных лесов	2	Лекарственные и пищевые растения леса, их польза для организма человека	стр.60-70
18	Разнообразие грибов и ядовитые грибы	1	Наблюдаем, изучаем, исследуем «Сравнение разных видов опят по характерным признакам.»	стр.71-76
19	Кто в лиственном лесу живет?	1	Рисунки, фото, промысловых животных	стр.76-80
Экскурсия 6 «На вырубках»				
20	Изменение природного комплекса под	1	Что произойдет с природным комплексом, если вырубить лес.	стр.83-84

	влиянием хозяйственной деятельности человека			
21	Вторичный растительный покров. Травы	1		стр.84-86
22	Грибные места вырубок. Какие грибы искать?	1	Осторожно! Ядовитый гриб!- презентации и доклады	стр.86-88
23-24	Кто на вырубках живет? насекомые, птицы, позвоночные животные	2		стр.88-94
Экскурсия 7 «На лугу»				
25	Горные и равнинные луга	1		стр.95-96
26	Богатый и разнообразный мир трав и лекарственных растений	1	Собрать гербарий растений луга и продемонстрировать перед одноклассниками	стр.97-101
27	Обитатели лугов, разнообразные виды птиц	1		стр.101-109
Экскурсия 8 «В лесостепи»				
28	Лесостепные растения и грибы	1	Презентация «Друзья и враги» о растениях и грибах лесостепной зоны	стр.110-116
29	Позвоночные и беспозвоночные животные лесостепи	1		стр.117-122
Экскурсия 9 «На реках и озерах»				
30	Растительный мир водоемов	1		стр. 123-128
31-32	Уникальные обитатели водоемов в прудах, водохранилищах, реках, болотах	2	Какие виды рыб водятся в Александровском пруду. Фото, рассказы рыбаков, уникальные экземпляры рыбалки	стр.129-139

Экскурсия 10 «В городе и селе»

33	Наши соседи рядом с нами	1	Видеосъемка птиц, характерные черты поведения птиц, обитающих в городской черте	стр.140-144
34	Кто в населенных пунктах живет?	1	«Наши домашние питомцы, их повадки и нравы» представление домашних животных в виде презентаций, на видеороликах. На фотографиях.	стр.145-154
35	Повторение «природные комплексы Пермского края»	1	Фотовыставка «Особоохраняемые животные и растения Прикамья, занесенные в Красную книгу»	

Содержание программы

«Природные комплексы»

Типы растительности края в том числе и Александровского района. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу.

Животный мир Пермского края, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Обитатели водоёмов. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу.

Особо охраняемые территории Пермского края. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и другие.

Экологические проблемы края и города.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте особо охраняемые территории Пермского края .
2. Описание природного комплекса своей местности.

Творческие работы:

1. Памятники природы нашего края.
2. Растения и животные края, занесённые в Красную книгу (сообщение с рисунком или презентация).
3. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа

1. Г.И.Котельникова Программа для общеобразовательной основной школы и примерное тематическое планирование к курсу «География Пермской области»/ Пермь, 2003г.
2. Авторская рабочая программа Баханова А.А.П. по «Мой Пермский край»

Учебно-методические пособия для учащихся

1. Н.Н. Назаров, Н.Г. Циберкин «Природная география Пермской области (хрестоматия)», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 2001 г.
2. Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин «География Пермской области», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 1999 г.

Рабочие тетрадь.

1. С.Б.Девяткова. Рабочая тетрадь «География Пермской области»/ Пермь: «Книжный мир», 1999 г. – 32с.

Карты:

1. Р.Г. Кузьмина, Г.Н. Чагин. Атлас «Пермская область. География. История»; - М: Издательство ДИК; 1999г. -48 с.

Учебно-методическая поддержка курса.

- 1 Интернет сайт: [http://www. perm1.ru](http://www.perm1.ru)

Критерии оценки учебной деятельности по краеведению

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования краеведческой терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен **знать/понимать:**

1. изученные виды источников краеведческой информации;
2. основные краеведческие понятия и термины;
3. значение официальных символов Пермского края и Александровского района, своего муниципального образования;
4. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;

Уметь:

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Пермского края, адаптации человека к местным условиям, составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
4. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Прикамья; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
5. наблюдать за процессами и явлениями, поведением животных;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
3. ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;

4. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

5. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Зимина Марина Александровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022