

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия»**

**Г.Александровска Пермского края**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель	Заместитель по УР	Директор МБОУ «Гимназия»
ШМО учителей НК	_____ Васева С.И.	_____ Зимина М.А.
_____ Кудрявцева Л.Ю	Протокол № от	Приказ № _____ от
Протокол № от	« ___ » _____ 2021	« ___ » _____ 2021
« ___ » _____ 2021		

Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся

с задержкой психического развития

вариант 7.1

по предмету «Мир природы и человека»

на 2021 -2022 учебный год

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа составлена на основании специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов» под редакцией И.М.Бгажноковой – М.«Просвещение», 2016.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Основная цель** курса заключается в коррекции и формировании у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в средней школе.

Реализация цели курса предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
2. Формирование умений:
  - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
  - наблюдать, взаимодействовать с объектами или явлениями с целью накопления представлений о нем;
  - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
  - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
  - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.
3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций.
5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

**Сроки реализации программы:** 2021-2022 уч. год

Программа рассчитана на 64 ч. в год (2ч. в неделю).

Базовый учебник:

Матвеева Н.Б., Попова М.А. «Мир природы и человека». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, М. : «Просвещение», 2017г.

Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. 1 класс М.: «Просвещение», 2017.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li><li>• различать объекты живой и неживой</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть своё имя, фамилию, возраст, пол;</li> <li>• уметь называть и показывать органы чувств человека.</li> </ul>	<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>• называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li> <li>• называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение</li> </ul>
--	--

### Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><b>1. Личностные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>– самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li> <li>– стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<p><b>2. Регулятивные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>– пользоваться учебной мебелью;</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> <li>– работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)</li> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> <li>– оценивать действия одноклассников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
<b>3.Познавательные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li> <li>– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>
<b>4.Коммуникативные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>

### **Структура и содержание курса программы**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных

задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

*Структура курса представлена следующими разделами:*

«Сезонные изменения» ,

«Неживая природа»,

«Живая природа (в том числе человек)»,

«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения.	14
2	Неживая природа.	2
3	Живая природа.	10
4	Сезонные изменения.	3
5	Живая природа.	14
6	Безопасное поведение.	7
7	Сезонные изменения.	3
8	Безопасное поведение	11

	Итого:	64
--	--------	----

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Темы.	Кол-во часов.	Вид учебной деятельности.
	<b>Сезонные изменения.</b>	<b>14</b>	
1	Временные изменения. Сутки. Дни недели.	1	Работа по учебнику.
2	Лето. Основные признаки лета. Летние месяцы.	1	Работа по картинкам. Составление описательного рассказа «Жаркое лето» по картинке.
3	Сезонные изменения в неживой природе летом: температура воздуха, осадки, ветер.	1	Экскурсия в парк. Наблюдения за состоянием погоды и составление описания погоды.
4	Жизнь растений летом.	1	Работа по картинкам и учебнику.
5	Жизнь животных летом.	1	Работа по картинкам и учебнику.
6	Одежда людей летом.	1	Работа по картинкам и учебнику.
7	Летние игры детей.	1	Экскурсия в парк. Игры на свежем воздухе.
8	Летний труд людей в сельской местности и городе.	1	Экскурсия на пришкольный огород.
9	Осень. Основные признаки осени. Осенние месяцы.	1	Работа с учебником. Составление совместного описательного рассказа.

10	Сезонные изменения в неживой природе осенью: температура воздуха, осадки, ветер.	1	Экскурсия в парк. Сбор осеннего букета.
11	Жизнь растений осенью.	1	Работа по картинкам и учебнику. Практическая работа по распознаванию растений.
12	Жизнь животных осенью.	1	Работа по картинкам и учебнику. Сбор «расколотой» картинки.
13	Одежда людей осенью.	1	Работа по картинкам и учебнику. Игра «Одень Машу».
14	Труд людей осенью в сельской местности и городе.	1	Экскурсия на пришкольный огород.
	<b>Неживая природа.</b>	<b>2</b>	
15	Название объектов неживой природы: солнце, облака, луна, звёзды.	1	Работа по картинкам и учебнику.
16	Планета – Земля.	1	
	<b>Живая природа.</b>	<b>10</b>	
17	Культурные растения. Внешний вид. Употребление в пищу.	1	Работа по картинкам и учебнику.
18	Комнатные растения. Название. Внешнее строение. Уход.	1	Работа по картинкам и учебнику. Практическая работа по распознаванию растений.
19	Дикорастущие растения.	1	Работа по картинкам и учебнику. Приводить примеры деревьев и кустарников.
20	Грибы. Название. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.	1	Работа по картинкам и учебнику. Различать съедобные и не съедобные грибы.
21	Домашние животные. Названия. Внешнее строение.	1	Работа по картинкам и учебнику. Обсуждение правил содержания



			животных дома.
22	Домашние животные. Птицы. Названия. Внешнее строение.	1	Работа по картинкам и учебнику. Сбор «расколотой» картинки.
23	Дикие животные. Звери. Названия. Внешнее строение. Роль в природе.	1	Работа по картинкам и учебнику. Практическая работа по распознаванию животных.
24	Дикие животные. Птицы. Названия. Внешнее строение. Роль в природе.	1	Работа по картинкам и учебнику. Практическая работа по распознаванию птиц.
25	Дикие животные. Рыбы. Названия. Внешнее строение. Роль в природе.	1	Работа по картинкам и учебнику. Практическая работа по распознаванию рыб.
26	Дикие животные. Насекомые. Названия. Внешнее строение. Роль в природе.	1	Работа по картинкам и учебнику. Практическая работа по распознаванию насекомых.
	<b>Сезонные изменения.</b>	<b>3</b>	
27	Зима. Основные признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Работа по картинкам и учебнику.
28	Сезонные изменения в неживой природе зимой: температура воздуха, осадки, ветер.	1	Экскурсия в парк.
29	Жизнь животных зимой.	1	Работа по картинкам и учебнику. Практическая работа по распознаванию животных.
	<b>Живая природа.</b>	<b>14</b>	
30	Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа.
31	Правила сбора грибов и ягод.	1	Различать съедобные и не съедобные грибы.
32	Уход за домашними животными.	1	Обсуждение правил содержания животных дома.

33	Подкормка птиц зимой.	1	По картинке составить предложение о птице.
34	Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы.	1	Называть возрастные группы.
35	Строение тела человека.	1	Называть и показывать внешнее строение человека.
36	Гигиена. Бережное отношение к себе.	1	Формировать правила личной гигиены и соблюдение их.
37	Здоровый образ жизни. Режим дня.	1	Составление режима дня. Работа по учебнику.
39	Магазины. Почта. Назначение учреждения. Правила поведения в учреждениях.	1	
40	Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Правила поведения в учреждениях.	1	Работа по учебнику и картинкам.
41	Транспорт. Название видов транспорта. Назначение. Правила поведения.	1	Классифицировать средства транспорта.
42	Наша Родина – Россия. Символы: флаг, герб, гимн.	1	Работа с символами, прослушивание гимна, рассматривание герба.
43	Праздники нашей страны.	1	
	<b>Безопасное поведение.</b>	<b>7</b>	
44	Предупреждение заболеваний и травм.	1	Работа с пословицами. Практическая работа по укреплению своего здоровья.
45	Профилактика простуд.	1	
46	Профилактика вирусных простуд (грипп).	1	
47	Простейшие действия при получении травм.	1	
48	Безопасное поведение в природе.	1	Работа в парах. Работа по учебнику.
49	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	1	

50	Правила поведения человека с диким животным в зоопарке.	1	Работа по учебнику. Разгадывание загадок.
	<b>Сезонные изменения.</b>	<b>3</b>	
51	Весна. Основные признаки весны. Весенние месяцы.	1	Работа по картинкам и учебнику. Практическая работа по распознаванию животных. Составление совместного описательного рассказа.
52	Сезонные изменения в неживой природе весной: температура воздуха, осадки, ветер.	1	
53	Жизнь животных весной.	1	
	<b>Безопасное поведение.</b>	<b>10</b>	
54	Правила поведения человека с диким животным в природе.	1	Характеризовать опасности пребывания в лесу.
55	Правила поведения в лесу.	1	Работа по учебнику и картинкам. Работа группами.
56	Правила поведения на воде.	1	Характеризовать опасности пребывания у воды.
57	Правила поведения в грозу.	1	
58	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.	1	Различать съедобные и не съедобные грибы.
59	Правила поведения с незнакомыми людьми.	1	
60	Правила поведения в незнакомой местности.	1	
61	Правила поведения на улице.	1	
62	Правила обращения с горячей водой, электричеством, газом на кухне.	1	Работа с сюжетными картинками с изображением домашних опасностей, карточки с заданиями
63- 64	Телефоны первой помощи	2	Работа с сюжетными картинками с изображением домашних опасностей, карточки с заданиями

## Материально – техническое обеспечение.

### Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Н.Б.Матвеева М.А.Попова	Мир природы и человека. 1класс	М.: «Просвещение», 2017.
2.	Рабочая тетрадь	Н.Б.Матвеева М.А.Попова	Рабочая тетрадь.1класс	М.: «Просвещение», 2017.
3..	Пособие для учителя	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.	Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы.	М.: «Просвещение», 2017.

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;  
 комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;  
 экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;  
 учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;  
 оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);  
 модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.  
 Технические средства обучения – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

### Электронные ресурсы

№п/п	название	адрес
------	----------	-------

1.	Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">p://multiurok.ru</a> <a href="#">htt</a>
3.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	<a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Зимина Марина Александровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022