

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

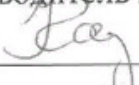
**Министерство образования и науки Пермского края**

**Администрация Александровского муниципального округа**

**МБОУ "Гимназия"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

  
\_\_\_\_\_  
Казанцев Е.В.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

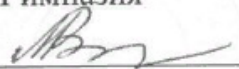
**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УР**

  
\_\_\_\_\_  
Васёва С.И.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
"Гимназия"**

  
\_\_\_\_\_  
Зими́на М.А.  
Приказ №69 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)**

**для обучающихся 5-6 классов**

**г. Александровск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

### **ИНФОРМАТИКА. 5—6 классы**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс МОАУГ №8 выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация,

аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **6 класс**

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

## **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### **Патриотическое воспитание:**

- ☐ ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- ☐ понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- ☐ заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ☐ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ☐ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- ☐ активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### **Гражданское воспитание:**

- ☐ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ☐ ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- ☐ стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- ☐ стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

- ☐ наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- ☐ овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

- достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

#### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

#### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- ☐ оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- ☐ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- ☐ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ☐ применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ☐ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ☐ выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- ☐ оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ☐ запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные и коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- ☐ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ☐ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ☐ выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- ☐ принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☐ выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- ☐ оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ☐ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

**Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

## **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

### **Изменения, внесенные в авторскую программу с учётом Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательной организации центра «Точка роста».**

В разделы: «Алгоритмы и программирование» (5 класс) и «Алгоритмизация и программирование» (6 класс) включено знакомство со средой программирования Scratch, в том числе создание в Scratch линейных, условных и циклических алгоритмов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b><u>5 класс (34 часа)</u></b>                                                                                       | <b><u>6 класс (34 часа)</u></b>                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1 час в неделю, всего -34 часа,<br/>практических работ - 19,<br/>контрольных - 4,<br/>2 часа — резервное время</i> | <i>1 час в неделю, всего -34 часа,<br/>практических работ - 16,<br/>контрольных - 4,<br/>2 часа — резервное время</i> |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение                   | Учебное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы<br>(на основе учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды, формы контроля<br>(корректируются по мере подготовки и проведения урока)                                                            | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет<br>(Ссылки на ЭОР корректируются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачки, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов)</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 1.</b><br>Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе<br>(2 часа) | Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. | Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации. | Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; интерактивный тест | <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt</a><br><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a> |
| <b>Тема 2.</b><br>Программы для компьютеров<br>Файлы и папки<br>(3 часа)                                   | Программы для компьютеров<br>Пользователи и программисты<br>Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога)<br><br><b>Практические работы</b>                                                                                                       | Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»<br>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач                                                                                                                                                                                     | Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу»                                                                       | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a><br><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface</a>                                                                                                 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла</p> <p>2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       | <p><a href="#">e=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog</a></p> |
| <p><b>Тема 3.</b></p> <p>Сеть Интернет.</p> <p>Правила безопасного поведения в Интернете</p> <p><b>(2 часа)</b></p> | <p>Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1.2. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению.</p> <p>Сохранение найденной</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета.</p> <p>Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> <p>Индивидуальные карточки</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>информации.</p> <p><b>Контрольная работа №1.</b><br/><i>Цифровая грамотность</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Тема 4.</b><br/>Информация в жизни человека<br/><b>(3 часа)</b></p> | <p>Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная игра «Морской бой»</li> <li>2. Электронный практикум «Координатная плоскость»</li> <li>3. Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №2</b><br/><i>Теоретические основы информатики</i></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.</p> <p>Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fddd6b2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fddd6b2b/?interface=catalog</a></p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a>                     |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 5.</b><br>Алгоритмы и исполнители<br><b>(2 часа)</b>          | <p>Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»</li> <li>2. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.</p> <p>Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.</p>                                     | <p>Тестирование;<br/>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| <b>Тема 6.</b><br>Работа в среде программирования<br><b>(8 часов)</b> | <p>Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.</p> <p>Получение навыков по работе в среде Scratch, освоение основных инструментов среды. Получение навыков по работе с линейными.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»</li> <li>2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</li> <li>3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №3</b><br/><i>«Алгоритмизация и основы</i></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> |                                                                                                  | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |

|                                                |                          |  |  |  |
|------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
|                                                | <i>программирования»</i> |  |  |  |
| Раздел 4. Информационные технологии (12 часов) |                          |  |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Графический редактор<br/>(3 часа)</p> | <p>Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора<br/>2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p>          | <p>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Текстовый редактор<br/>(6 часов)</p>  | <p>Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов<br/>2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания;</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.</p> | <p>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog</a></p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>расстановка переносов)</p> <p>3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)</p> <p>4. Вставка в документ изображений.</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| <p><b>Тема 9.</b></p> <p>Компьютерная презентация</p> <p><b>(3 часа)</b></p> | <p>Компьютерные презентации Слайд</p> <p>Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1.2. Создание презентации на основе готовых шаблонов</p> <p><b>Контрольная работа №4</b></p> <p><i>Информационные технологии</i></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> | <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Резерв – 2 часа                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс (34 часа)**

| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение | Учебное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)                                                    | Виды, формы контроля<br><i>(корректируются по мере подготовки и проведения урока)</i> | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет<br><i>(Ссылки на ЭОР указываются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачки, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (4 часа)</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.</b><br>Компьютер<br><b>(1 час)</b>                                            | Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры<br><br><b>Входной контроль</b> знаний за курс информатики 5 класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров.                                                    | Тестирование; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»  | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a>                                            |
| <b>Тема 2.</b><br>Файловая система<br><b>(2 часа)</b>                                    | Иерархическая файловая система<br>Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы<br><br><b>Практические работы</b><br>1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути | Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»                      | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a>                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | удаление файлов и папок (каталогов)<br>2. Поиск файлов средствами операционной системы<br><br><b>Контрольная работа №1.</b><br><i>Цифровая грамотность</i>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b>               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3.</b><br>Защита от вредоносных программ<br><b>(1 час)</b>        | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.                                                                              | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.                                                                                                                                                                 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»                             | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| <b>Тема 4.</b><br>Информация и информационные процессы<br><b>(2 часа)</b> | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).<br><br><b>Практические работы</b><br>1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.           | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации. | Практическая работа; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| <b>Тема 5.</b><br>Двоичный код<br><b>(2 часа)</b>                         | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.                                                                                                                                                 | Письменный опрос; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»    | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| <b>Тема 6.</b><br>Единицы измерения информации<br><b>(2 часа)</b>         | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры                                                                 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации.                                                                                                                                                            | Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»                            | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>                                                                                          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).</p> <p><b>Контрольная работа №2</b><br/> <i>Теоретические основы информатики</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Тема 7.</b><br/>           Основные алгоритмические конструкции<br/> <b>(8 часов)</b></p> | <p>Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.</p> <p>Получение навыков по работе с линейными, условными и циклическими алгоритмами в среде Scratch, освоение основных инструментов среды.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов</li> <li>2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы</li> <li>3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.</li> </ol> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл».</p> | <p>Устный опрос;<br/>           Практическая работа;<br/>           Тестирование;<br/>           индивидуальные задания</p> | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Вспомогательные алгоритмы<br/><b>(4 часа)</b></p> | <p>Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1.Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи.<br/>Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач.</p> | <p>Тестирование;<br/>Практическая работа;<br/>Устный опрос;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).</p> <p>2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.</p> <p><b>Контрольная работа №3</b><br/>Алгоритмизация и основы программирования</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Тема 9.</b><br/>Векторная графика<br/>(3 часа)</p>   | <p>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений.</p> <p>2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).</p> <p>3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения).</p> | <p>Практическая работа;<br/>Устный опрос;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192">https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p> |
| <p><b>Тема 10.</b><br/>Текстовый редактор<br/>(4 часа)</p> | <p>Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Практическая работа;<br/>Устный опрос;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a></p>                                                                                                                  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <b>Практические работы</b><br>1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками<br>2. Создание небольших текстовых документов с таблицами<br>3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации           | программного средства для решения типовых задач.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 11.</b><br>Создание интерактивных компьютерных презентаций<br><b>(3 часа)</b> | Создание компьютерных презентаций.<br>Интерактивные элементы.<br>Гиперссылки<br><br><b>Практические работы</b><br>1. Создание презентации с гиперссылками.<br>2. Создание презентации с интерактивными элементами.<br><br><b>Контрольная работа №4</b><br><i>Информационные технологии</i> | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Тестирование. | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/19/6/">https://resh.edu.ru/subject/19/6/</a> |
| <b>Резерв – 2 часа</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)**  
**5 класс**

| №<br>п/п                                    | Тема урока                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Виды, формы<br>контроля                  | Дата изучения | Домашнее<br>задание |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------|---------------|---------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                               | Всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                          |               |                     |
| Раздел 1. Цифровая грамотность.             |                                                                                                                                                                                               | 7                | 0                     | 4                      |                                          |               |                     |
| 1.                                          | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.                                                                                                                             | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос                             |               |                     |
| 2.                                          | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.                                             | 1                | 0                     | 0                      | Индивидуальные карточки, Онлайн тест     |               |                     |
| 3.                                          | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <i>Практическая работа №1.</i> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»                                           | 1                | 0                     | 1                      | Письменный контроль, практическая работа |               |                     |
| 4.                                          | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). <i>Практическая работа №2.</i> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла» | 1                | 0                     | 1                      | Устный опрос, практическая работа        |               |                     |
| 5.                                          | Имя файла (папки, каталога). <i>Практическая работа №3.</i> «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)                                                    | 1                | 0                     | 1                      | Устный опрос, практическая работа        |               |                     |
| 6.                                          | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете <i>Практическая работа №4.</i> «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»                                      | 1                | 0                     | 1                      | Устный опрос, практическая работа        |               |                     |
| 7.                                          | <i>Контрольная работа №1.</i> «Цифровая грамотность»                                                                                                                                          | 1                | 1                     | 0                      | Контрольная работа                       |               |                     |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики. |                                                                                                                                                                                               | 3                | 1                     | 1                      |                                          |               |                     |

|                                               |                                                                                                                                                     |           |          |          |                                      |  |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------|--|--|
| 8.                                            | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. <b>Практическая работа №5.</b> Электронный практикум «Координатная плоскость» | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 9.                                            | Действия с информацией. Кодирование информации.                                                                                                     | 1         | 0        | 0        | Онлайн тест, фронтальный опрос       |  |  |
| 10.                                           | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. <b>Контрольная работа №2.</b> «Компьютер. Информация»                                          | 1         | 1        | 0        | Контрольная работа (тестовая работа) |  |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b> |                                                                                                                                                     | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>7</b> |                                      |  |  |
| 11.                                           | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.                                                                                                          | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                         |  |  |
| 12.                                           | Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.                                                                                                          | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, онлайн тест            |  |  |
| 13.                                           | <b>Практическая работа № 6.</b> «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»»                                                                  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 14.                                           | <b>Практическая работа № 7.</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»                                                | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 15.                                           | <b>Практическая работа №8.</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»                                                 | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 16.                                           | <b>Практическая работа №9.</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»                                                 | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 17.                                           | <b>Практическая работа №10.</b> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»                                             | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 18.                                           | <b>Практическая работа №11.</b> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»                                             | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 19.                                           | <b>Практическая работа №12.</b> «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»                                  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |

|                                            |                                                                                                                                 |           |          |           |                                      |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|--|--|
| 20.                                        | <b>Контрольная работа №3.</b> «Алгоритмы и программирование»                                                                    | 1         | 1        | 0         | Контрольная работа                   |  |  |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b> |                                                                                                                                 | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>7</b>  |                                      |  |  |
| 21.                                        | Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.                                                  | 1         | 0        | 0         | Устный опрос                         |  |  |
| 22.                                        | <b>Практическая работа №13.</b> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»  | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 23.                                        | <b>Практическая работа №14.</b> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»         | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 24.                                        | Текстовый редактор. Правила набора текста.                                                                                      | 1         | 0        | 0         | Устный опрос                         |  |  |
| 25.                                        | <b>Практическая работа №15.</b> «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов» | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 26.                                        | Текстовый процессор. Редактирование текста.                                                                                     | 1         | 0        | 0         | Устный опрос                         |  |  |
| 27.                                        | <b>Практическая работа №16.</b> «Редактирование текстовых документов»                                                           | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 28.                                        | <b>Практическая работа №17.</b> «Форматирование текстовых документов»                                                           | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 29.                                        | <b>Практическая работа №18.</b> «Вставка в документ изображений»                                                                | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 30.                                        | Компьютерные презентации.                                                                                                       | 1         | 0        | 0         | Устный опрос                         |  |  |
| 31.                                        | <b>Практическая работа №19.</b> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»                                               | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 32                                         | <b>Контрольная работа №4.</b> «Алгоритмы и программирование»                                                                    | 1         | 1        | 0         | Контрольная работа (тестовая работа) |  |  |
| 33,<br>34                                  | Резерв                                                                                                                          | 2         | 0        | 0         |                                      |  |  |
| <b>Всего</b>                               |                                                                                                                                 | <b>34</b> | <b>4</b> | <b>19</b> |                                      |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)**  
**6 класс**

| №<br>п/п                                             | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Виды, формы<br>контроля               | Дата изучения | Домашнее<br>задание |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------|---------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                       |               |                     |
| Раздел 1. Цифровая грамотность                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                | 1                     | 2                      |                                       |               |                     |
| 1.                                                   | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры                                                                                                                                                       | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос, интерактивное задание   |               |                     |
| 2.                                                   | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога)<br><b>Практическая работа №1.</b> Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов) | 1                | 0                     | 1                      | Устный опрос, практическая работа     |               |                     |
| 3.                                                   | Поиск файлов средствами операционной системы<br><b>Практическая работа №2.</b> Поиск файлов средствами операционной системы                                                                                                                                                                                          | 1                | 0                     | 1                      | Устный опрос, практическая работа     |               |                     |
| 4.                                                   | <b>Контрольная работа №1.</b><br><i>Цифровая грамотность</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | 1                     | 0                      | Контрольная работа                    |               |                     |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                | 1                     | 1                      |                                       |               |                     |
| 5.                                                   | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.                                                                                                                                              | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос, индивидуальные карточки |               |                     |
| 6.                                                   | Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).                                                                                                                                                                                                    | 1                | 0                     | 1                      | Устный опрос, практическая работа     |               |                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |           |          |          |                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------|--|--|
|                                                           | <b>Практическая работа №3.</b> Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.                                                                                                            |           |          |          |                                              |  |  |
| 7.                                                        | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, решение заданий по карточкам   |  |  |
| 8.                                                        | Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.                                                       | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, решение заданий по карточкам   |  |  |
| 9.                                                        | Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).                                                | 1         | 0        | 0        | Решение заданий по карточкам<br>Устный опрос |  |  |
| 10.                                                       | <b>Контрольная работа №2</b><br><i>Теоретические основы информатики</i>                                                                                                                                                 | 1         | 1        | 0        | Контрольная работа                           |  |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b> |                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>5</b> |                                              |  |  |
| 11.                                                       | Основные алгоритмические конструкции.                                                                                                                                                                                   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, индивидуальные карточки        |  |  |
| 12.                                                       | Среда текстового программирования.                                                                                                                                                                                      | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, индивидуальные карточки        |  |  |
| 13.                                                       | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).                                                                                                                                                                         | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, индивидуальные карточки        |  |  |
| 14.                                                       | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).                                                                                                                                                                         | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, индивидуальные карточки        |  |  |
| 15.                                                       | Циклические алгоритмы. Переменные.                                                                                                                                                                                      | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, индивидуальные карточки        |  |  |
| 16.                                                       | <b>Практическая работа №4.</b> Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы                                                                                    | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа            |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |          |                                      |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------|--|--|
| 17.                                        | <b>Практическая работа №5.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов                                                                                                                                | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 18.                                        | <b>Практическая работа №6.</b> Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.                                                                                                                                                                        | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 19.                                        | Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.                                                                                                                                   | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, индивидуальные задания |  |  |
| 20.                                        | <b>Практическая работа №7.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).                                                                                                | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 21.                                        | <b>Практическая работа №8.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.                                                                     | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 22.                                        | <b>Контрольная работа №3</b><br><i>Алгоритмизация и основы программирования</i>                                                                                                                                                                                           | 1         | 1        | 0        | Контрольная работа                   |  |  |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>8</b> |                                      |  |  |
| 23.                                        | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений).<br><b>Практическая работа №9.</b> Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 24.                                        | <b>Практическая работа №10.</b> Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).                                                                                                                                             | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 25.                                        | Добавление векторных рисунков в документы.<br><b>Практическая работа №11.</b> Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).                                                                         | 1         | 0        | 1        | Устный опрос, практическая работа    |  |  |
| 26.                                        | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки                                                                                                                                                     | 1         | 0        | 0        | Устный опрос, индивидуальные задания |  |  |

|                     |                                                                                                                                                               |           |          |           |                                   |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|--|--|
| <b>27.</b>          | <b>Практическая работа №12.</b> Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками                            | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| <b>28.</b>          | Добавление таблиц в текстовые документы.<br><b>Практическая работа №13.</b> Создание небольших текстовых документов с таблицами                               | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| <b>29.</b>          | <b>Практическая работа №14.</b> Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации                                                  | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| <b>30.</b>          | Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки<br><b>Практическая работа №15.</b> Создание презентации с гиперссылками. | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| <b>31.</b>          | <b>Практическая работа №16.</b> Создание презентации с интерактивными элементами.                                                                             | 1         | 0        | 1         | Устный опрос, практическая работа |  |  |
| <b>32.</b>          | <b>Контрольная работа №4</b><br><i>Информационные технологии</i>                                                                                              | 1         | 1        | 0         | Контрольная работа                |  |  |
| <b>33,<br/>34.</b>  | Резерв – 2 часа                                                                                                                                               |           |          |           |                                   |  |  |
| <b>Всего часов:</b> |                                                                                                                                                               | <b>34</b> | <b>4</b> | <b>16</b> |                                   |  |  |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс.  
Авторский коллектив: Босова Л. Л./Босова А. Ю., 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

[https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye\\_resursy\\_seti\\_internet](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet)

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022362

Владелец Зимина Марина Александровна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024