

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

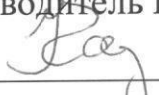
Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Александровского муниципального округа

МБОУ "Гимназия"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Казанцев Е.В.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

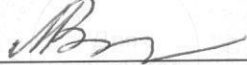
Зам. директора по УР



Васёва С.И.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Гимназия"**



Зими́на М.А.
Приказ №69 от «31»
августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку
для обучающихся 7 б класса
на 2023 – 2024 уч. год.
(4 часа в неделю - 136 часов)**

Политова Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и
литературы
высшая квалификационная категория

2023 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по *русскому языку* на 2021/22 учебный год для обучающихся 7 «б» класса VII вида обучения, МБОУ «Гимназия» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Гимназия»
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия».

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 136 часов – 4 часа в неделю.

Программа предназначена для изучения русского языка в 7 классе, направлена на получение учащимися знаний о родном языке и формирование у них языковых и речевых умений.

Цель изучения русского языка: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков;
- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;

- формирование стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи;
- изучение теоретических понятий, овладение знаниями и умениями аналитического характера;
- развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании;
- овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся;
- развитие логического мышления;

формирование умения анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.); выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи; смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; о сочинительных и подчинительных союзах; порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи; формообразующие и смысловые частицы; отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля и измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Урок изучения нового материала	Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике	Лекция с элементами беседы.	Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы	с. 5 (вопросы) упр.5
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13ч.) (9+4)							
2 3	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Уроки повторения	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения Синтаксический и пунктуационный	Практикум, самостоятельная работа	Знать, чем отличаются: -словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных	Упр.8, с.7 (вопросы), упр.12

				ый разборы		словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.	
4	Лексика и фразеология	1	Уроки повторени я	Лексический состав языка. Лексические нормы	Практикум, самостоятел ьная работа	Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении	Упр.16
5	Фонетика и орфография	1	Уроки повторени я	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Практикум, самостоятел ьная работа	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	У. 18
6	Словообразова ние и орфография.Мор фемный и словообразовател ьный разбор	1	Уроки повторени я	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Практикум, самостоятел ьная работа	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на	Упр. 26, упр. 30

						словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов	
7 8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Уроки повторения	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Самостоятельная работа, практикум.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Упр.34 Упр.39 Упр.41
9	РР Текст	1	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом.	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	Упр.45
10 11	РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского	2	Урок развития речи	Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность	Сочинение по картине; самостоятельная работа	Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и	П.10, упр.58 (подобрать из газет или журналов текст, составить

	«Летний сад осенью»			ь как одно из свойств художественного текста		пунктуационные нормы	рассказ о публицистическом стиле, используя таблицу и материал параграфа. Инд. Задание: упр.62 – подготовить устное выступление-обращение в публицистическом стиле (уточнить тему, записать развернутый план)
12	РР Стили литературного языка	1	Урок развития речи	Стили литературного языка Стилевые черты	Составление таблицы, практикум.	Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	Упр. 43 (графически объяснить написание окончаний глаголов)
13	Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала.(1)	1	Урок контроля		Диктант.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Составить словарный диктант, упр.41
14	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний				
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ ПРИЧАСТИЕ (30ч.) (23+7)							
15	Причастие как часть речи	1	Комбинированный	Морфологические признаки	Беседа.	Знать определение причастия, грамматические признаки.	П.9, упр.56 (определить)

			урок	глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль		Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	стиль текста, выписать причастия, указать их род, число, падеж). Упр.57 (списать, расставить знаки препинания, определить вид, время причастий)
16	РР Публицистический стиль	1	Урок развития речи	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Самостоятельная работа, практикум.	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля	Подготовить устное сообщение о причастии, доказывая слова Ломоносова: «Они служат сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу»
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок изучения нового материала	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Самостоятельная работа.	Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму\	П.11, упр.67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учебниках физики, истории, географии

							предложения, в которых употреблены причастия, записать их.
18 19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Уроки изучения нового материала	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Практикум, объяснительный диктант.	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом	П.12, упр.70 (выписать предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания). Подг. связный рассказ о роли причастия в словосочетании.
20 21	РР Описание внешности человека	2	Урок развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)	Самостоятельная работа. Сочинение.	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты	П.12, упр.73 (списать, обозначить причастный оборот, расставить знаки). Подобрать из художественных произведений предложения с причастными оборотами).
22	Действительные и страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Распределительный диктант.	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом,	Сочинение-описание «Литературный портрет друга».

						предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении	Практикум. Свободный диктант.	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	П.14, упр.83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания)
24	Действительные причастия настоящего времени.	1	Уроки изучения нового материала	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	Практикум, работа по карточкам.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-, -ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать	П.16, упр.90 (образовать действительные причастия, определить спряжение глаголов, от которых образованы причастия, выделить суффиксы причастий).
25	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Эвристическая беседа, практикум.	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	П.17, упр.99 (заменить глаголы действительными причастиями, составить предложения с причаст. оборотами). стр.26-44, выучить словарн.

							слова:, инд. Задание: упр.100 (прочитать, составить вопросный план текста, найти в тексте причастия, ключевые слова текста)
26 27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическа я синонимия.	Лингвистиче ская задача, самостоятел ьная работа	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов – ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	П.18, упр.104 (выписать страдательные причастия)
28 29	РР Изложение с изменением формы действующего лица	2	Урок развития речи	Изложение с изменением формы действующего лица	Самостоятел ьная работа	Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица	П.19, упр.108
30 31	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Лингвистиче ская задача.	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	П.15, упр.89 П.21, упр.118

32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Уроки изучения нового материала и уроки закрепления	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.	Лингвистическая задача, свободный диктант.	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н и НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	П.22, упр.120 П.23, упр.136 П.24, упр.136 П.24, упр.137
33	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	изученного	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных			
34							
35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	1					
36	Морфологический разбор причастия	1	Комбинированный урок	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Повтор. П. 9-19
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Лингвистическая задача.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ- часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	П.25, упр.142
38							
39	РР Выборочное изложение с описанием внешности	2	Уроки развития речи	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном	Упр. 151 Упр.153 Упр.154
40							

				описания внешности человека		изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Практикум.	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	Составить словарный диктант
42	Повторение по теме «Причастие»	1	Повторите льно- обобщаю щие уроки	Значение, морфологическ ие признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Зачетная работа.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	Контрольное списывание
43	Контрольная работа по теме «Причастие»(2)	1	Урок контроля		Контроль ый диктант.	Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах.	
44	Анализ теста Комплексный анализ текста	1	Комбинир ованный урок	Тема. Основная мысль. Типы речи.	Работа над ошибками, самостоятел ьная работа,	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	П.26, упр.161 (исправить ошибки в употреблении

				Стиль текста. Орфограммы по теме «Причастие»	работа с текстом	Уметь понимать авторскую позицию	деепричастий)
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч.) (9+2)							
45	Деепричастие как часть речи.	1	Уроки изучения нового материала	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразую щая роль деепричастия, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиначного деепричастия запятыми	Объяснитель ный диктант.	Знать лексическое , грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	П.27, упр.166 (заменить глаголы деепричастиям и, причастиями, расставить знаки препинания). Найти в повести Н.В.Гоголя предложения с деепричастным и оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи. Упр.240, написать сочинение о труде (заметку, интервью, репортаж) для стенгазеты в рубрику «Учимся работать».
46	Деепричастный оборот. Запяты е при деепричастном обороте	1					
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	НЕ с деепричастиям и	Практикум, работа по карточкам.	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять	П.28, упр.173 (списать, расставляя пропущенные

						написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	запятые), обозначить условия выбора НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии.
48 49	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	2	Уроки изучения нового материала	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование	Диктант «Проверь себя».	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом	П.29, упр.175, списать, заменить глаголы деепричастиям и несовершенного вида. По упр.175 составить текст. П.30, упр.185 (определить тему, расставить знаки препинания, обозначить деепричастные обороты, выписать специальные слова, относящиеся к спорту)
50 51	РР Сочинение-рассказ на основе картины	2	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Самостоятельная работа	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание,	П.26-31 - повторить

	С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины					включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	
52	Морфологически й разбор деепричастия	1	Комбинир ованный урок	Морфологичес кий разбор	Практикум	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно- семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Сочинение- миниатюра «Зимние забавы».
53	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Повторите льно- обобщаю щий урок	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиям и. Знаки препинания с деепричастным оборотом	Самостоятел ьная работа, словарный диктант.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно- семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	П.26-31 - повторить
54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»(3)	1	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиям и. Знаки препинания с деепричастным	Контроль ный диктант с грамматиче ским заданием.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно- семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки	Повторить словарные слова
55	Анализ диктанта	1	Урок коррекции знаний	деепричастным			

				оборотом		препинания, исправлять ошибки в речи	
НАРЕЧИЕ (20ч.) (15+5)							
56	Наречие как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков	Составить предложения с наречиями.
57	Смысловые группы наречий	1	Уроки изучения нового материала	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Самостоятельная работа	Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Составить связный рассказ о группах наречий
58 59	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	2	Урок развития речи	Сочинение в форме дневниковых записей	Самостоятельная работа	Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками	Дописать сочинение
60	Степени сравнения наречий	1	Уроки изучения нового материала	Образование степеней сравнения наречий	Самостоятельная работа. Объяснительны йдиктант.	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных,	П.34, упр. 221

						употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков	
61	Морфологический разбор наречия	1	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Практикум, самостоятельная работа	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	П.35, упр.222
62 63	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	2	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	Беседа, самостоятельная работа	Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме	Дописать сочинение
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания	П.36, упр.223 Упр.225 Упр.227
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Уроки изучения нового материала	Правописание отрицательных наречий	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	П.37, составить 10 словосочетаний Упр.231 Составить лингвистический рассказ «Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий и местоимений»
66	Одна и две буквы Н в наречиях	1	Уроки изучения нового материала	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия	П.38, упр.236 Придумать 4 предложения с краткими прилагательными

				Е			ми и наречиями, образованным и от прилагательных.
67	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	Урок изучения нового материала	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	Самостоятельная работа. Словарная работа.	Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило	П.40, упр.243
68	Буквы О и А на конце наречий	1	Уроки изучения нового материала	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С,В,НА,ЗА	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	Выписать из толкового словаря по 2 слова с разными приставками
69	РР Подробное изложение с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения	Составить словарный диктант.
70	Дефис между частями слова в наречиях	1	Уроки изучения нового материала	Дефис между частями слова в наречиях	Лингвистическая задача. Словарный диктант.	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой	П.42, упр.251 Упр.253 Упр.255
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	1	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	Лингвистические задачи, самостоятельная работа	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательных от местоимений, пользуясь алгоритмом	Заполнить таблицу своими примерами п.43, упр. 260.

	образованных от существительных и количественных числительных			образованных от существительных и количественных числительных			
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок изучения нового материала	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Практикум. Работа по карточкам.	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения	П.44, составить 5 предложений
73	Повторение по теме «Наречие»	1	Урок повторения	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант. Тест по теме «Наречие»	Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий	Повторить п.33-44
74	Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)	1	Урок контроля	Правописание наречий	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь безошибочно выполнять тесты	Составить словарный диктант

75	Анализ теста Комплексный анализ текста	1	Урок повторения	Тема. Основная мысль. Тип речи. Стиль текста. Орфограммы по теме наречия	Работа с текстом.	Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Работа над ошибками
КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (5ч.) (3+2)							
76 77	Категория состояния как часть речи	2	Уроки изучения нового материала	Вопрос о словах категории состояния	лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте	П.45, составить 5 предложений со словами категории состояния. Упр.277. Упр.279
78	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль	Практикум, словарный диктант.	Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически	П.46, упр.280
79	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицы на «Молния»	1	Урок развития речи	Сжатое изложение с описанием состояния природы	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы	Контрольные вопросы
80	РР Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Сочинение на лингвистическую тему	Самостоятельная работа	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Дописать сочинение
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)							
81	Самостоятельные	1	Урок	Служебные	Практикум,	Знать о различии самостоятельных и	П.47, написать

	и служебные части речи		повторени я	части речи. Служебные слова и их отличие от самостоятельн ых частей речи. Основная роль служебных частей речи	самостоятел ьная работа	служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	сочинение-миниатюру «Утро в городе».
ПРЕДЛОГ (12ч.) (10+2)							
82	Предлог как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетани и и предложении	Лингвистиче ская задача, самостоятел ьная работа	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	П.48, упр.288 Упр.289
83 84	Употребление предлогов	2	Уроки изучения нового материала	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительн ыми, числительным и	Практикум, работа с карточками.	Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	П.49, упр.294 Упр.295
85 86	Непроизводные и производные предлоги	2	Уроки изучения нового материала	Непроизводны е и производные предлоги	Лингвистиче ская задача.	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	П.50, упр.300 Упр.302
87	Простые и	2	Уроки	Простые и	Практикум,	Знать разряды предлогов по составу,	П.51, упр.304

88	составные предлоги		изучения нового материала	составные предлоги	самостоятельная работа	понятия «простые и составные» предлоги	Упр.306
89	Морфологический разбор предлога	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки предлога	Практикум.	Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор	П.52, упр.307
90 91	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	2	Уроки развития речи	Рассказ на основе увиденного на картине	Самостоятельная работа	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка	Повторить п.47-52
92 93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Уроки изучения нового материала	Слитные и раздельные написание предлогов. Дефис в предлогах.	Самостоятельная работа.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи	П.53, упр.308 Упр.311
СОЮЗ (15ч.) (13+2)							
94	Союз как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическа	Практикум.	Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	П.54, упр.315

				я роль союзов в предложениях.			
95 96	Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные	2	Уроки изучения нового материала	Простые и составные союзы	Практикум.	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	П.55, упр.318 П.56-57, упр.323, 326
97 98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Уроки изучения нового материала	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	Практикум.	Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Составить 4 предложения
99 100	Сочинительные союзы	2	Уроки изучения нового материала	Группы сочинительных союзов, их назначение	Практикум.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	П.56, упр.323 П.57, упр.326
101	Подчинительные союзы	1	Уроки изучения нового материала	Группы подчинительных союзов по значению	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	П.59, упр.337, 339
102 103	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему	Самостоятельная работа.	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов	Повторить п.54-60

104 105	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	Уроки изучения нового материала	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	П.61, упр.344 Упр. 345 Упр. 346
106	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Урок повторения	Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении.	Самостоятельная работа.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски	П.54-61 – повторить. Упр.355

107	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(5)	1	Урок контроля	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные . Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	Составить словарный диктант
108	Анализ диктанта	1	Урок повторения урока коррекции знаний				

ЧАСТИЦА(14ч.) (10+4)

109	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Уроки изучения нового материала	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие частицы	Практикум, самостоятельная работа.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола	П.62, упр.359 Сочинение-миниатюра «Если бы я был...».
110	Смысловые частицы	1	Уроки изучения нового материала	Разряды частиц. Смысловые частицы	Практикум. Работа с карточками.	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по	П.67, упр.387, Упр.391 Упр.389

						совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Уроки изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	П.65, упр.378 Упр.381
112 113	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Уроки развития речи	Сочинение-рассказ с использованием картины	Самостоятельная работа	Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Выписать словарные слова
114	Морфологический разбор частицы	1	Урок повторения	Общее значение, правописание частиц	Практикум, самостоятельная работа.	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	П.66, упр.384
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Уроки изучения нового материала	Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц .	Лингвистическая задача, практикум.	Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ	П.67, составить 6 предложений
116	Различение частицы и	1	Комбинированные	Правописание НЕ с разными	Лингвистическая задача,	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи,	П.68, упр.394 Упр.396

	приставки НЕ		уроки	частями речи. Орфоэпические нормы	самостоятельная работа.	обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях	
117 118	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	2	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Самостоятельная работа	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	Повторить п.62-68
119	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Комбинированные уроки	Правописание НИ с разными частями речи.	Ппрактикум.	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения	П.69, упр.403 Упр.406
120	Повторение по теме «Частица»	1	Урок повторения	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Упр.414, письмо по памяти

				частиц НЕ-НИ.			
121	Контрольный диктант по теме «Частица» (6)	1	Урок контроля	Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление допущенных ошибок	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры	Повторить п.62-69
122	Анализ диктанта Повторение по теме «Частица»	1	Урок повторения урок коррекции	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи	Самостоятельная работа.	Уметь исправлять допущенные ошибки Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Составить словарный диктант «Мои ошибки».
МЕЖДОМЕТИЕ (2ч.)							
123	Междометие как часть речи	1	Уроки изучения нового материала	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Практикум.	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей	П.70, упр.416. Написать лирическую миниатюру «Весенняя капель». Подготовить устное высказывание о группах

						речи	междометий.
124	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1	Урок изучения нового материала	Дефис в междометиях. Интонационно е и пунктуационно е выделение междометий в предложениях	Практикум.	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Упр.420
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (14ч.) (12+2)							
125 126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	2	Уроки повторения	Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Упр.423 Упр.425
127 128	РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	2	Уроки развития речи		Самостоятельная работа	Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка	Упр.427
129- 130	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	1	Уроки повторения	Фонетический разбор Лексические группы слов	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями	Фонетический разбор трех слов.
131	Морфемика. Словообразование	1	Уроки повторения	Словообразовательный разбор, разбор слова по составу	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу	Морфологический разбор пяти слов.
132	Морфология	1	Уроки	Самостоятельн	Практикум,	Уметь различать слова разных	Определить

	Орфография		повторени я	ые и служебные части речи. Виды орфограмм	самостоятел ьная работа.	частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	части речи в тексте. Подобрать 5 примеров на разные правила.
133	Синтаксис	2	Уроки повторени я	Синтаксис. Отличие словосочетани я от предложения. Виды предлож- й Главные и второстепенны е члены предлож. Синтаксически й разбор	Практикум, самостоятел ьная работа.	Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам	Составить 4 предложения
134	Пунктуация	1	Уроки повторени я	Знаки препинания в простом осложнённом и в сложном предложениях	Практикум, самостоятел ьная работа.	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы	Составить предложения с однородными членами.
135 - 136	Итоговое тестирование за курс русского языка 7 класса	1	Урок повторени яи урок коррекции		Итоговый тест.	Уметь работать с тестовыми заданиями	Доделать тест.
	Анализ теста	1					

Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2017г.

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2007;
- Н. В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»- М.:. «ВАКО» , 2009

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022362

Владелец Зимина Марина Александровна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024