

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»  
г. Александровска Пермского края**

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_/Васева С.И./

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса по географии  
ДЛЯ 8 КЛАССА  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы  
Казанцев Евгений Васильевич  
высшая квалификационная категория  
педагогический стаж 26 лет

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на 2024/25 учебный год для обучающихся 8 класса (элективный курс) МБОУ «Гимназия» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, МБОУ «Гимназия»
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия».

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
  - целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.
- Программа рассчитана на 34 часа в год (1 ч. в неделю). Данный элективный курс признан помочь школьному учителю организовать подготовку к основному государственному экзамену по географии.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1) **Источники географических знаний.**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

### 2) **Природа Земли и человек.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природо-хозяйственные.

### 3) **Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

### 4) **Природопользование и геоэкология.**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

5) **География России.** Особенности географического положения, территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России. *Природа России:* особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и

почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население России: Численность, естественное движение населения, половой и возрастной состав населения, размещение населения. Основная полоса расселения, направления и типы миграции, народы и основные религии России, городское и сельское население. Крупнейшие города.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Критерии оценивания:** проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Изучив теоретический материал элективного курса, обучающиеся должны знать:

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

### **Ожидаемые результаты:**

Элективный курс «Географический мир» предусматривает закрепление знаний по географии, а также подготовку обучающихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к социально – экономическим условиям.

### **Предполагаемые результаты:**

- Расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии»,

«Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов.

- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведение занятий в виде игр: «Электроэнергетика», «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России».

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### **Личностные результаты:**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальных учебных действий):

##### **Личностные УУД:**

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

***Регулятивные УУД:***

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Предметные результаты:***

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы,

жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

### Перечень учебно – методического обеспечения.

#### УМК ученика

1. Атлас. География России. Природа 8 класс. – М.: Дрофа, 2018
2. Контурные карты.

#### УМК учителя

1. Петрушина Н.П. География России. Природа и население. 8 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Природа и население». 8 класс: методическое пособие/ Петрушина Н.П., Ким Э. В. – М.: Дрофа, 2019.
2. География. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева/авт.- сост. С.А.Малиновская. – Волгоград: Учитель, 2017.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Источники географических знаний	4
2	Природа Земли и человек	5



3	Материки, океаны, народы и страны	5
4	Природопользование и геоэкология	2
5	География России	17
6	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

## Календарно-тематическое планирование элективного курса «География» 8 класс

№ п/п	Коли - чество часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала			Вид контроля	Тип урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>1. Источники географических знаний – 4 часа</b>							
1	1	Географические координаты. Географическая широта	Овладение основами картографической грамотности и использование	<b>Познавательные:</b> Знать определения «широта и долгота», уметь	Формирование ответственного отношения к учению,	ФО	КУ

2	1	Географические координаты. Географическая долгота	географической карты как одного из «языков» международного общения;	определять их на глобусе и карте <b>Регулятивные:</b> решение задач по определению абсолютной и относительно высоты Уметь составлять план местности простейшим способом <b>Коммуникативные:</b> работа в группах, умение слушать другого	готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	ФО	КУ
3	1	Определение координат по глобусу и географической карте	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	<b>Познавательные:</b> Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте <b>Регулятивные:</b> Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	ФО	Практикум

				<b>Коммуникативные:</b> Формировать компетентности в общении.			
4	1	План и карта	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	<b>Познавательные:</b> Отработка навыков по определению географических координат <b>Регулятивные:</b> Определение расстояний с помощью градусной сети <b>Коммуникативные:</b> Формировать компетентности в общении.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	ФО	Практикум
5	1	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	<b>Познавательные:</b> Сравнить свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам <b>Коммуникативные:</b> работа в группах <b>Регулятивные:</b> Сравнить горные породы различного происхождения, определять горные породы по их	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;	ФО	КУ

				свойствам			
6	1	Литосфера – твердая оболочка Земли	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Определять значение литосферы для человека.          Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Формировать компетентности в общении.</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;          формирование основ экологической культуры;</p>	ФО	КУ

7	1	Гидросфера – водная оболочка Земли	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	<b>Познавательны е:</b> Систематизация изучаемой информации по теме <b>Коммуникативны е:</b> Позитивная самооценка <b>Регулятивные:</b>	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего	ФО	Практи- кум
---	---	------------------------------------	---	--	--	----	----------------

				Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного	многообразии современного мира;		
8	1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	<b>Познавательные:</b> Систематизация изучаемой информации по теме <b>Коммуникативные:</b> Позитивная самооценка <b>Регулятивные:</b> Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;	ФО	КУ
9	1	Биосфера – земная оболочка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	<b>Познавательные:</b> Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	ФО	КУ

			сообщения и презентации	творческих способностей учащихся; <b>Регулятивные:</b> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; <b>Коммуникативные:</b> Формировать компетентности в общении.			
10	1	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира. Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.	<b>Познавательные:</b> Формировать умения работать с разными источниками информации – политической картой мира, схемами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты.	Формирование навыков практического характера; интерес к работе с различными картами; мотивация к познанию нового	Ф О	КУ

				<p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитя самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (оценивать свои действия и действия одноклассников)</p>			
11	1	Океаны Земли	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сравнивать океаны между собой по природным особенностям</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составлять план и последовательность действий при сравнении океанов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в беседу, выражать свои мысли</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	Ф О	Практи- кум
12	1	Материки как крупные природные комплексы Земли	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических</p>	<p><b>Познавательные:</b> Уметь работать с картами и текстом, описывать материк</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению истории</p>		



			знаний о материках, их географическом положении и истории развития	по плану. <b>Регулятивные:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	развития материков	ФО	КУ
13		Деление Земли и мира на части.	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации	<b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации на основе карт и текста учебника. <b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно. <b>Коммуникативные:</b> Умение строить монологические высказывания	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа	Ф О	Практи- кум
14	1	Природные комплексы и регионы.	Формирование целостной картины о природных комплексах и	<b>Познавательные:</b> Умение найти информацию в различных	Формирование познавательного интереса на основе различных		

			<p>регионах Земли, их многообразии.</p>	<p>источниках.  <b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  <b>Коммуникативные:</b>          Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>источников географической информации</p>	<p>ФО</p>	<p>КУ</p>
15	1	<p>Землетрясения и вулканы.</p>	<p><i>Научатся:</i>          показывать негативное влияние явлений природы на жизнь и деятельность человека.  <i>Получат возможность:</i>          сформировать понятия: «землетрясение», «вулкан», «сейсмически активный район», «очаг»,</p>	<p><b>Познавательные:</b>          устанавливают причинно-следственные связи; выделяют и формулируют проблему.  <b>Регулятивные:</b>          принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко</p>	<p>Проявление позитивной моральной самооценки и моральных чувств</p>	<p>ФО</p>	<p>КУ</p>

			<p>«эпицентр», «кратер», «жерло», «магма», «вулканические бомбы»;</p> <p>продолжить формирование умений анализировать текст, рисунки, таблицы</p>	<p>выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умеют слушать и слышать друг друга</p>			
16	1	Культурные ландшафты	<p>В ходе урока обучающиеся создают схему «Виды культурных ландшафтов».</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p><b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона)</p>	Ф О	Практи- кум

				критерии оценки; <b>Коммуникативные:</b> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений			
17	1	Особенности географического положения России	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках. Место России в мире.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. <b>Регулятивные:</b> Формирование целеполагания в учебной деятельности. Устанавливать основные приемы работы с учебником <b>Коммуникативные:</b> Выражать свои мысли в ответах, ставить вопросы для обсуждения.	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания	Ф О	Практи- кум
18	1	Природа России. Рельеф и полезные ископаемые	Формирование знаний и представлений об основных типах тектонических структур, рельефе России и его связях с тектоникой	<b>Познавательные:</b> Осуществлять сравнение и сопоставление карт <b>Регулятивные:</b> Планировать последовательности способ действий при работе с	Развитие познавательного интереса к природным богатствам России на основе изучения материала	ФО	КУ

				<p>картографической и текстовой информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете</p>			
19	1	Природа России. Климат и типы климата	<p>Формирование знаний и представлений о влиянии на климат России её географического положения об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать карты «Климатические пояса и области». Описывать климатические пояса по плану. Читать климатограммы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять контроль по результату и способу действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельный анализ, умение слушать другого</p>	<p>Формирование умений использования географических знаний для объяснения влияния внешних и внутренних процессов на рельеф Земли</p>	ФО	КУ
20	1	Внутренние воды.	<p>Формирование представлений и знаний о внутренних водах их особенностях.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь определять цель урока и ставить</p>	<p>Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного</p>	ФО	Практикум

				задачи, необходимые для её достижения; <b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	поведения на воде. <b>Формирование</b> основ экологической культуры.		
21	1	Население России. Состав и размещение населения	Формирование знаний о населении России: численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. <b>Регулятивные:</b> Формирование целеполагания в учебной деятельности. Устанавливать основные приемы работы с учебником <b>Коммуникативные:</b> Выразить свои мысли в ответах, ставить вопросы для обсуждения.	Осознание факта, что человек – высшая ценность на Земле	ФО	КУ
22	1	Городское и сельское население	Формирование знаний и представлений о	<b>Познавательные:</b> Умение планировать свою работу, делать	Развитие эстетического сознания на основе	ФО	Практикум

			городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях	выводы по результатам работы <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибку самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> Совместная деятельность в группе	знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений		
23	1	Миграции населения.	Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.		Понимание роли миграций в судьбе конкретного человека	ФО	КУ
24	1	Топливо – энергетический комплекс (ТЭК)	Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России как базовой отрасли российской экономики	<b>Познавательные:</b> Видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; <b>Регулятивные:</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью; <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования ресурсов страны	ФО	КУ
25	1	Металлургический комплекс	Формирование знаний и представлений о черной металлургии и её значении в хозяйстве страны,	<b>Познавательные:</b> Видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; <b>Регулятивные:</b> Работать по плану, сверять свои	Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и	ФО	КУ

			типах предприятий черной металлургии	действия с целью; <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	рационального использования ресурсов страны		
26	1	Агропромышленный комплекс (АПК) России	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных звеньях и отраслях	<b>Познавательные:</b> Видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; <b>Регулятивные:</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью; <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; Формирование основ экологической культуры.	ФО	Практикум
27	1	Сфера обслуживания	Формирование знаний о предприятиях сферы услуг и качестве услуг, ими предоставляемых	<b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Регулятивные:</b> Определение последовательности действий при работе с учебником; умение организовать	Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта	ФО	Практикум



				<p>выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в группе — устанавливать рабочие отношения</p>			
28	1	<p>Природно-хозяйственное районирование России. Центральный район</p>	<p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять анализировать условия для развития хозяйства, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических явлений и процессов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать схемы</p>	<p>Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий</p>	Ф О	КУ
29	1	<p>Европейский юг.</p>	<p>Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Анализировать схемы</p>	<p>Проявляют экологическое сознание к окружающей природе</p>	ФО	КУ

			<p>геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации</p>	<p>и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> При работе с партнером или в группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства ИКТ</p>			
30	1	Урал.	<p>Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов</p>		<p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и географических открытий, отношение к географии как элементу общечеловеческой культуры. Формирование толерантности как</p>	Ф О	КУ

31	1	Сибирь и Дальний Восток	<p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.</p>		<p>нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира</p>	ФО	КУ
----	---	----------------------------	--	--	--	----	----

32 - 33	2	Россия в современном мире	<p>Соседи России. Место России в мире.</p> <p>Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>Соотношение экспорта и импорта.</p> <p>Расширение внешних экономических связей с другими государствами.</p> <p>Сфера влияния России.</p> <p>Геополитическое и экономическое влияние.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира.</p> <p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России.</p> <p>Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Обсуждать содержание материала.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира</p> <p>Формирование</p>	ФО	КУ
------------	---	---------------------------	---	---	---	----	----

34

1

Итоговое занятие.

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны.

Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических явлений и процессов.

**Регулятивные:**

Анализировать схемы статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.

Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.

**Коммуникативные:**

Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста

целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира

