МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Александровского муниципального округа

МБОУ "Гимназия

«Согласовано»
Заместитель директора по МР
_____ Казанцев Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к ОГЭ по истории»

Класс: 8
Уровень образования – основное общее образование
Уровень изучения предмета – дополнительный
Срок реализации программы – 2024/2025 учебный год
Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю/36 часов в год
Рабочую программу составил
Учитель истории обществознания Ермаков О.В.

Александровск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курсов Всеобщая история и История России (являющихся составной частью предмета ИСТОРИЯ) составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, ПООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15 ред. от 04.02.2020).

Нормативные документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // СЗ РФ. 03.03.2014. № 9. Ст. 851. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А М. Кондаков, В А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и ИКС 23.10.2020

ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). (ред. от 04.02.2020).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ред. 01.01.2021

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Приказ Минпросвещения России от №254 от 20.05.2020с изменениями на 23 декабря 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Приказ Минпросвещения России № 653 от 02.08.2022 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в 2022/2023 уч.году в общеобразовательных учреждениях Пермского края

Исходя из рекомендованного Министерством образования и науки выбором предметных линий, преподавание ведется по предметной линии учебников издательства «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Основной направленностью рабочей программы является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования и представлен курсами истории России и всеобщей истории. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории.

Основу курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
• формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
• образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
• история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.
Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

Цели:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
Задачи изучения истории в основной школе:
— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В курсах «Всеобщая история» и «История России» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

С учетом возрастных возможностей восьмиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.
Рабочая программа дает возможность осуществлять следующие **цели и задачи исторического образования восьмиклассников:**
Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.
Задачи:
• Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества Нового времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
• формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации восьмиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
• овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
• воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
•воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;
• развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира и России в эпоху Нового времени, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
• освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие общества в Новое время, различные формы социального и политического строя;
• исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (монархическая форма правления (абсолютизм), зарождение парламентаризма, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – появление реформаторских течений христианства и неприятие религиозного фанатизма);
• формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху Нового времени в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия, а также с учетом особенностей эволюции личности в Новое время.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». По нормативному основанию преподавания предмета учащимися 8 класса будут изучаться курсы истории России и всеобщей истории *XVIII века*. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Данная рабочая программа включает оба курса и преподавание по периоду ведется по линейному принципу начинается со всеобщей истории и продолжается историей России. Согласно ИКС 2020 г. синхронизация тем будет следующей:
Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность 24 дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760–1790-е гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол.
Синхронизация. История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. «Просвещённый абсолютизм»: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.
В программе сочетается история Российского государства и населяющих его народов и история региона. История региона включена в изучение отдельных тем.
В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. В соответствии рекомендованной последовательности изучения курсов отечественной и всеобщей истории в 8 классе на изучение всеобщей истории выделяется *23 часа*, на изучение истории России - *45 часов*.

Приоритетными формами организации учебной работы являются урок, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. Уроки проектной деятельности проводятся в кабинете Точки роста. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

При освоении обязательного минимума содержания курсов истории школьники должны научиться определенным видам деятельности и умениям, а также получить знания. Все вышеперечисленное излагается непосредственно в календарно-тематическом и поурочном планировании и распределено непосредственно по темам.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки. Внутритематический и тематический контроль осуществляется через тестовые и проверочные работы. Практикумы, лабораторные работы, проекты носят оценочный характер. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме контрольной тестовой работы в формате ВПР. Тесты используются на уроках и для проверки домашнего задания.

В 8х классах обучаются дети с высокой мотивацией к обучению, для данных детей предусмотрены возможные формы и приемы работы.

В 8б и в классах обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Данная программа является адаптированной для обучающихся с ОВЗ, поскольку в общеобразовательном классе обучаются такие учащиеся. Программа обеспечивает дифференцированный подход к учащимся коррекционных классов. У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Рабочая программа удовлетворяет образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и обеспечивает их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития и направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Основным резервом формирования всех видов учебно-познавательных мотивов является активизация учебной деятельности школьников. Активизация может осуществляться в различных формах учебной работы. Учитывая особенности восприятия учебного материала учащимися с ОВЗ(ЗПР) и возраст шестиклассников, на уроках истории будут использоваться игровые формы и методы работы. Это позволит вовлечь в учебный процесс всех учеников в классе, создать комфортные условия для раскрытия их творческого потенциала. Игра является одним из средств и условий развития интеллекта школьника, создаёт атмосферу здорового соревнования, в котором участвуют даже ученики, отличающиеся «леностью ума». Познание мира в процессе дидактических игр осуществляется в формах, отличных от традиционных: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, пополнение и расширение знаний, новый взгляд на известные уже факты и явления.

Преподавание учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях, ориентировано на приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности, поэтому целесообразным при проведении уроков становится использование материалов календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2022-2023 учебный год (далее – Календарь). При планировании уроков внимание будет обращено на следующие даты Календаря:

Дата	Образовательное событие

5.09	День солидарности в борьбе с терроризмом
4.11	День народного единства
16.11	Международный день толерантности
20.11	День начала Нюрнбергского процесса
26.11	День матери в России
3.12	День Неизвестного Солдата
3.12	Международный день инвалидов
5.12	День добровольца (волонтера)
9.12	День Героев Отечества
10.12	Единый урок «Права человека»
12.12	День Конституции Российской Федерации
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23.02	День защитника Отечества
8.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма и России
12.04	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
21.04	День местного самоуправления
5.05	Международный день борьбы за права инвалидов
9.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
15.05	Международный день семьи
22.05	День государственного флага Российской Федерации
24.05	День славянской письменности и культуры

В соответствии с Законом Ярославской области № 88-з «О праздниках и датах Ярославской области» в содержание уроков будут включены материалы, посвященные празднованиям следующих дат:

- 16 июня – День полета в космос первой женщины-космонавта В. В. Терешковой;
- 18 декабря –День образования Ярославской губернии;
- 13 февраля –День рождения великого флотоводца Федора Ушакова;
- 4 марта –День Ситской битвы;
- 5 марта –День памяти князя Ярослава Мудрого;
- 14 апреля –День памяти Мологи;
- 24 мая –День возрождения Российской государственности;
- 12 июня– День рождения полководца и политического деятеля Александра Невского;

- 29 июня –День рождения в Ярославле первого русского театра;
- 8 октября– День памяти преподобного Сергия Радонежского.

Содержание учебного курса

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; "отцы-основатели". Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

История России.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.
Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. "Кабинет министров". Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
Петр III. Манифест "о вольности дворянской". Переворот 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I
Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*
Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.
Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.
Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*
Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.
Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".
Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская

компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*
М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.
Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет - первый российский университет.
Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*. Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.
Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*
Народы России в XVIII в.
Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
Россия при Павле I
Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма"* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о "трехдневной барщине".
Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.
Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
Региональный компонент
Наш регион в XVIII в.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в. ***Ярославский край в XVIII в.***

Ярославский край в период петровских преобразований. Строительство первой русской флотилии и первые русские флотоводцы — Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков. Экономика, сельское хозяйство, промышленность, жизнь населения в Ярославском крае при Петре I. Екатерина II и Ярославский край. Образование Ярославского наместничества. Ярославский генерал-губернатор А. П. Мельгунов. Преобразование Ярославского наместничества в губернию. Культурное развитие края во второй половине XVIII века. Научное географическое изучение Ярославского края. История нахождения «Слова о полку Игореве» в Ярославском крае. Первый провинциальный журнал. Первый русский национальный театр. Ф. Г. Волков.

Метапредметные (в том числе и личностные) и предметные результаты освоения учебного предмета "История Россия. Всеобщая история" 8 класс

Личностными результатами изучения отечественной и всеобщей истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

Регулятивные УУД
• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
Коммуникативные УУД
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Познавательные УУД

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XVIII в.;
• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
• представление о социально-политическом устройстве России и Российской империи в XVIII в.;
• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XVIII в.;
• знание основных социальных движений XVIII в., их отличительных черт и особенностей;
• установление взаимосвязи между социальными выступлениями и политическими событиями;
• определение и использование основных исторических понятий периода;
• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XVIII в.;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XVIII в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I. В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов. П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• представление о культурном пространстве России в XVIII в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII и в Европе, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и в мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в XVIIIв.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории XVIII, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно и письменно) о главных исторических событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи и крупнейших государств Европы и Америки, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и мира в XVIII гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) художественной культуры России и мира XVIII.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории XVIII (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и странами и пр.);
- Сопоставлять развитие России и других стран в XVIII, показывать общие черты и особенности;
- Давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории изучаемого периода, таких как: Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Г.Миллер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. М.М.Херасков. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов. И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский

В результате изучения курса учащиеся получат возможность научиться:

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
• давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XVIII в.;

• давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях;
• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России и других стран в XVIII в.;
• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества Нового времени, описывать памятники истории и культуры XVIII века, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате сообщений, презентаций с использованием ИКТ;
• самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира
.• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

1. Путешествие в город Нового времени.
2. Из дневника путешественника.
3. Модная Европа XVIIIвека.
4. Художники XVIII в. и их произведения
5. Идеи Просвещения в литературных произведениях эпохи.
6. Войны XVIIIвека в Европе.
7. Символы Великой Французской революции.
8. Мир глазами человека Нового времени: воззрения человека Нового времени на устройство мира.
9. Наиболее ценные объекты культуры России XVIIIвека.
10. Россия до и после Петра Великого.
11. Петербург и его жители в XVIIIвеке.
12. Куклы, в которые играли наши прабабушки…
13. Рождение российского военно-морского флота.
14. Споры о Петре Великом.
15. История возникновения городов Европы в их названиях.

16. Петровское время в памяти потомков.
17. Российская и Османская империи в XVIII веке: от войн к союзу.
18. Личность Петра Великого (Екатерины Великой, …).
19. Русская Золушка (О Прасковье Ковалевой-Жемчуговой).
20. Георгиевские кавалеры.
21. История национального костюма …(на примере одного из народов России).
22. Российские современники эпохи Просвещения.
23. Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.
24. Крепостной театр.

УМК:

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Новая история» 8 класс –М., Издательство «Просвещение», 2022.
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. «История России. 8 класс» Под редакцией А.В. Торкунова — М.: Просвещение, 2022
Рязанцев Н.П.,Федорчук И.А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней 6-9 класс. Ярославль, 2007
Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение,2017
Артасов И.А. Контрольные работы 8 класс по Истории России. М.: Просвещение, 2022г.
Данилов А.А. история России. Сборник рассказов 8 класс., М., Просвещение, 2020 г.
ИСТОРИЯ РОССИИ. ХРЕСТОМАТИЯ 6—10 классы. В 2-х частях. Электронная форма — М.: Просвещение,2015

Кимы:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени 1500-1800: 7 класс / сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2020.
2. Баранов П.А. Всеобщая история. 7 класс. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. – М., Просвещение, 2018.
3. Контрольно-измерительные материалы. – История России: 8 класс/ сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2021
4. Артасов И. А., История России. 8 класс. Контрольные работы (ФГОС).- М., Просвещение, 2022.
5. Артасов И. А., Мельникова О. Н. Всероссийские проверочные работы. История. 8 класс- М., Просвещение, 2019
6. Баранов П.А. История. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 8 класс – М., Аст, 2021

Оборудование:

Телевизор, видео и DVD плеер, компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран проекционный, ксерокс, принтер, сканер.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Яndex-словари. Режим доступа: http://slovari.yandex.ru
Рубрикон. Режим доступа: http://www.rubricon.com
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: http://www.megabook.ru
Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: http://www.arshaeology.ru

Всемирная история. Режим доступа: http://historic.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
Коллекция исторических документов. Режим доступа: http://www.historydoc.edu.ru
http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
http:/openclass.ru
infourok.ru /
som.fsio.ru
www.uroki.net
eurekanet.ru
portalpedagoga.ru/
vk.com/istoriki_online
shagiistorii.ru

Тематическое планирование

Воспитательная функция истории на исторических примерах способствует формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей. Функция социальной памяти заключается в том, что исторические знания выступают основой идентификации и ориентации общества и личности. Прошлое оказывает фундаментальное влияние на жизнь людей, снабжая их материальными и духовными ценностями, представляет набор поведенческих альтернатив, в котором каждый индивид или весь народ делает свой выбор. Этот выбор зависит от тех мировоззренческо-ценностных оснований, которыми руководствуется человек и общество. Формирование социальной (исторической,

культурной, политической) памяти поколений является приоритетной задачей школьного исторического образования, выступает обязательным условием передачи из поколения в поколение базовых национальных ценностей, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России.

Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания школы. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Развитие ценностного отношения:
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. *Воспитание* ***высоконравственных***, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Элементы воспитательного компонента будут использоваться на каждом уроке в соответствии с темой и целью урока.

Распределение часов программы по темам курса в 8 классе

№	Тема	Кол-во часов	Лекции, уроки изучения нового материала	Комбинированные уроки	Повторительно-обобщающие уроки. Тестирование, диагностические работы	Семинары, дискуссии, конференции, проекты	Лабораторные работы, практические занятия	Экскурсии
1	***Тема 1.*** Введение. Эпоха промышленного переворота	2	1		Стартовая работа (*ВПР 2022 по графику) –см.ниже*			
2	***Тема 2.*** Эпоха Просвещения	4	1	2			1	

3	***Тема 3.*** Великая Французская буржуазная революция.	6 + 1 проектная деятельность	1	3	1 + ВПР 2022 по графику	1	1	
4	***Тема 4.*** Европейская культура XVIII в	3+3 проект		2	1	3		
5	***Теме 5.*** Международные отношения в XVIII веке	2		2				
6	*Итоговое повторение и обобщение.*	3		1	1			
	Итого часов по Всеобщей истории	**23**						
7	***Тема 1. Введение. Россия на рубеже XVII—XVIII вв.***	2	1	1				
8	***Тема 2.*** **Россия в первой четверти XVIII в.**	12 +1 проектная деятельность		9	1	2	1	
9	***Тема 3.*** **Дворцовые перевороты.**	6		4	1		1	
10	***Тема 4.*** **Российская империя в 1762—1801 гг.**	10 + 1 проектная деятельность		7	1	1	2	
11	***Тема 5.*** **Российская империя в конце XVIII в.**	2		2				
12	***Тема 6.*** **Культура и быт России во второй половине XVIII в**	7	1	4	1	1		
13	***Тема 7.*** *Итоговое повторение и обобщение.*	4		2	1			1
	Итого часов по истории России	**45**					6	

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Планируемые результаты		ЦОР
			предметные	метапредметные	
1.	**Новое время** **Введение.** Эпоха промышленного переворота	**2**	научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; показывать преемственность в развитии мировой истории; раскрывать смысл понятия Новое время;изучать и систематизировать информацию различных исторических источников;; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; соотносить годы с веками, тысячелетиями; определять место Нового времени на ленте времени. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Знать причины возникновения мануфактур и характеризовать их как признак зарождения нового	**Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному	Всемирная история. Режим доступа: http://historic.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

			общественного строя – капитализма. Объяснять изменения в социально-экономической жизни общества (рынки, мануфактуры, появление новых слоев общества) как зарождение нового общественного уклада и кризис традиционного общества. Умеют изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.	или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
2.	**Век Просвещения**	**4**	Иметь представления об основных идеях просветителей, о предлагавшихся ими моделях общества, об идее разделения властей; представления о формировании гражданского общества и правового государства. Научиться характеризовать общественное и политическое устройство крупнейших государств Европы в раннее Новое время, сравнивать отношения власти и подданных, систему управления стран ЕвропывXVI — начале XVII в. Характеризовать сущность термина	**Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной	Всемирная история. Режим доступа: http://historic.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

			просвещенный абсолютизм, выявлять его основные признаки. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Выделять идеи просветителей , реализованные в государственном устройстве США и их документах, характеризовать процесс формирования прав человека.	деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
3.	**Великая Французская революция.**	**6+1 проект**	Научиться овладевать целостными представлениями о причинах и характере одной из первых буржуазных революций: Великой Французской революции. Характеризовать этапы (ход) революции и обстоятельства, способствовавшие развитию республики, прав и свобод граждан, объяснять историческую роль Декларации о правах человека и гражданина во Франции. Объяснять установление якобинской диктатуры и характеризовать ее последствия, как отступление от правовых норм.	**Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Всемирная история. Режим доступа: http://historic.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

			Определять главные последствия революцииво Франции, основные итоги, их влияние на развитие европейского общества и самого государства. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий первых европейских революций и недопустимости террора как орудия политической борьбы. Прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов всеобщей истории.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	
4.	**Европейская культура XVIIIвека**	**3+3 проект**	Усвоить, что в эпоху Просвещения складываются основные идеи о правах и свободах человека. Характеризовать идеи Просвещения, которые находят воплощение в художественной культуре и науке Европы XVIII века. Научиться описывать памятники истории и культуры Европы XVIIIвека; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического	**Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать	Всемирная история. Режим доступа: http://historic.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

			знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Европы XVIIIвека и влияния философии Просвещения на развитие культуры и общества.	целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения	
5.	**Международные отношения в XVIII веке**	**2**	Характеризовать внешнюю политику европейских национальных государств в XVIIIвеке, основные направления, этапы, итоги. Оценивать усиление роли Прусского государства. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий войн в XVIIIвеке, раскрывать сущность и значение достигаемого мира. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться	**Коммуникативные**: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками. **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Всемирная история. Режим доступа: http://historic.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

			читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	ходе исследования учебного материала; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
6.	**Итоговое повторение.**	2	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути стран Европы, Востока и Америки на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории. Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути стран Европы, Востока и Америки на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории.	**Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия	

				объекто; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
1.	***Введение. Россия на рубеже XVII—XVIII вв.***	2	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Умеют изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.	**коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; управлять своим поведением, оценивать свои действия; формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. **регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять	https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya https://infourok.ru/internet_resursy_dlya_uchitelya_istorii-356945.htm https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirennyi-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelia-istorii-obshchestvoznaniia-i-prava.html https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=567:onlajn-resursy-dlya-uchitelej-istorii&Itemid=125 https://videouroki.net/razrabotki/saity-dlia-uchitieliei-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html http://www.prosv.ru – сайт издательства

				характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	«Просвещение» –
2.	**Россия в первой четверти XVIII в.**	12+1 проект	Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать изменения в общественных отношениях и хозяйстве людей в XVIIIвеке на территории нашей страны; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVIII веке. Объяснять трудности и особенности модернизации России в начале XVIIIвека. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Петра I; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Петра I;	**Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять	https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya https://infourok.ru/internet_resursy_dlya_uchitelya_istorii-356945.htm https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirennyi-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelia-istorii-obshchestvoznaniia-i-prava.html https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2

			овладевать целостными представлениями о политическом строе русского государства в XVIII веке, формировании абсолютизма, расширении территории государства. Объяснять социальную сущность реформ Петра, их последствия и цену для граждан государства. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов эпохи Петра Первого. Прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Осуществлять поиск и презентацию материалов истории своего края периода петровских реформ, применять краеведческие знания для объяснения сущности событий и процессов, происходивших в стране.Научиться представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	&view=item&id=567:onlajn-resursy-dlya-uchitelej-istorii&Itemid=125 https://videouroki.net/razrabotki/saity-dlia-uchitieliei-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html **https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/login**

3.	**Дворцовые перевороты.**	6	Характеризовать социально-экономические и политические последствия правления Петра Первого, внутреннюю и внешнюю императоров эпохи дворцовых переворотов. Объяснять причины и сущность дворцовых переворотов. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;	**коммуникативные**: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работы. **регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **познавательные**: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять	https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya https://infourok.ru/internet_resursy_dlya_uchitelya_istorii-356945.htm https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirennyi-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelia-istorii-obshchestvoznaniia-i-prava.html https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=567:onlajn-resursy-dlya-uchitelej-istorii&Itemid=125 https://videouroki.net/razrabotki/saity-dlia-uchitieliei-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html

				творческие задания, не имеющие однозначного решения.	
4.	**Российская империя в 1762—1801 гг.**	10+1 час проект	Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVIIIвеке.Описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. Использовать сведения из исторической карты как источника информации о социально-экономическом развитии России в XVIII веке. Давать оценку внутренней и внешней политике Екатерины Великой, сравнивать и сопоставлять, выделяя общее и различное. Сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей (например, восстание Пугачева, разделы Польши). Характеризовать тенденцию усиления привилегий дворянства и формирования бюрократического аппарата. Научиться описывать образ жизни сословий русского общества XVIII века, характеризовать их, и объяснять роль сословий в обществе, их взаимоотношения. Сопоставлять развитие Русского государства и других стран в пери од Нового времени, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «просвещенный абсолютизм», «капитализм» и др.);	**Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya https://infourok.ru/internet_resursy_dlya_uchitelya_istorii-356945.htm https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirennyi-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelia-istorii-obshchestvoznaniia-i-prava.html https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=567:onlajn-resursy-dlya-uchitelej-istorii&Itemid=125 (instrao.ru) https://videouroki.net/razrabotki/saity-dlia-uchitieliei-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/login

			понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. Использовать знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
5.	**Российская империя в конце XVIII в.**	2	Характеризовать социально-экономические и политические последствия правления Екатерины Великой, внутреннюю и внешнюю политику император Павла I. Объяснять причины и сущность дворцового переворота. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	**Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять	https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya https://infourok.ru/internet_resursy_dlya_uchitelya_istorii-356945.htm https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirennyi-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelia-istorii-obshchestvoznaniia-i-

			анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;	цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	prava.html https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=567:onlajn-resursy-dlya-uchitelej-istorii&Itemid=125 https://videouroki.net/razrabotki/saity-dlia-uchitieliei-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/login
6.	**Культура и быт России во второй половине XVIII в**	7	Применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.Высказывать суждения о значении и месте историче- ского и культурного наследия	**Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya https://infourok.ru/internet_resursy_dlya_uchitelya_istorii-356945.htm https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirenny

			предков.Составлять, с привлечением дополнительной литературы, описания памятников культуры России XVIII века и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении. Понимать культурное многообразие народов Евра- зии в изучаемый период, личностно переосмысливать социальный, духовный, нравственный опыт народов России.	**Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников подготовить материал о памятниках архитектуры, живописи и литературы XVIII вв.	i-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelia-istorii-obshchestvoznaniia-i-prava.html (instrao.ru) https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=567:onlajn-resursy-dlya-uchitelej-istorii&Itemid=125 https://videouroki.net/razrabotki/saity-dlia-uchitieliei-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html
7.	*Итоговое повторение.*	4	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России.	**Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	https://vpr.sdamgia.ru https://fioco.ru/

				ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
	Итого: Всеобщая история	24			
	История России	44			

Календарно-тематическое планирование. Всеобщая история.

№ урока	Сроки	Тема, название урока	ПООП	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	ЦОР
				предметные	**метапредметные УУД**		
		Тема 1. Введение –2 ч.					
1.		Вводный урок. Новое время.	Новое время: понятие и хронологические рамки. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	Повторят понятие Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные: о**пределяют свою личностную	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, работа с иллюстрациями, актуализация логической схемы «Источники изучения истории», работа с исторической картой, лентой	

					позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	времени, проектирование домашнего задания	
2.		Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные: п**роявляют устойчивый учебно-	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, аналитическая работа с источником социальной информации, составление рассказа об одном дне рабочего ткацкой фабрики, проектирование выполнения домашнего задания	

					познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
				Тема 2. Эпоха Просвещения– 4 часа.			
3.		Эпоха Просвещения: развитие естественных наук. *И. Ньютон.*	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться:	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные: о**пределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями	
4. 5-6.		**Практическая работа №1** «Великие просветители Европы: *Д. Локк, Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро»* Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».					

				работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте		учебника, составление таблицы, аналитическая работа с историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания.	
			Тема 3. Великая Французская буржуазная революция - 6 часов+1 проект				
7		Кризис абсолютизма во Франции. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. ***Практическая работа №2-*** анализ «Декларации прав человека и гражданина» и составление таблицы**.**	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные*	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** учитывают разные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций,	

			войны.	документа.	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные:** **в**ыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	проектирование домашнего задания.	
8		Буржуазия у власти. Жирондисты. Революционные войны. ***Постановка целей и планирование работы над проектом***.				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.	
9		Якобинская диктатура. Революционный террор. ***Стартовая работа ВПР 2022 по графику. ВМ***				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	

						индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.	
10		Термидорианский переворот. Директория. ***Анализ информации к проекту***.		Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, анализ исторического	

				причинно-следственные связи.	создают алгоритм деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные: и**меют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	источника, работа с исторической картой, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.	
11		***Защита мини-проекта «Наполеон Бонапарт. Портрет на фоне истории»*** **ВМ.**				Проектная деятельность	
12		Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	Итоги и значение революции			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, анализ исторического	

						источника, работа с исторической картой, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания. учебника.	
13		***Контрольно-обобщающий урок и тестирование*** по теме «***Страны Европы в эпоху Просвещения***».					
		Тема 4. Европейская культура XVIII в – 6 часов (3часа + 3 проект)					
14.		Европейская культура XVIII в. Развитие науки, выдающиеся учёные и изобретатели. ИКТ ***Постановка целей и планирование работы над проектом***.	Европейская культура XVIII в. Развитие науки, выдающиеся учёные и изобретатели, художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Театр.	Усвоить, что в эпоху Просвещения складываются основные идеи о правах и свободах человека. Характеризовать идеи Просвещения, которые находят воплощение в художественной культуре и науке Европы XVIII века. Научиться	**Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой,	

				описывать памятники истории и культуры Европы XVIIIвека; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Европы XVIIIвека и влияния философии Просвещения на развитие культуры и общества.	индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения	работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественным и источниками, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания	
15		Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм классицизм, сентиментализм). ***Анализ информации к проекту***.				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественным и источниками, составление схемы, проектная деятельность	
16		Мир человека в литературе раннего Нового времени. Театр ***Защита*** исследовательского проекта «Идеи философов Просвещения в литературных произведениях эпохи»					
						Формирование у учащихся умений построения и	
17		Художественная культура XVIII в. ***Защита проекта***					

		«Художники XVIII в. и их произведения».				реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, индивидуальная и парная работа с текстом и иллюстрациями учебника, литературными источниками, работа в малых группах, исследовательская деятельность, проектная деятельность, проектирование домашнего задания. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	
18		***Защита проекта*** «Художники XVIII в. и их произведения».					

19.		***Повторительно-обобщающий урок по темам «*Эпоха Просвещения и культура Европы XVIII в.» Тест.**				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	
				Тема 5. Международные отношения XVIII в. – 2 часа			
20		Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII веке. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. ***Анализ карты.***	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.	Научатся определять термины: коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач **Коммуникативные:**	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, работа с исторической картой, историческим источником, выполнение творческого задания:	
21		Международные отношения XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. . ***Анализ карты.***	Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи				

			Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.		аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	**составление** кроссворда по одному из пунктов параграфа (по выбору), решение проблемных ситуаций, с. р. с опорой на содержание изученной главы учебника проектирование выполнения домашнего задания.	
		Итоговое повторение и обобщение - 2 часа					
22		Историческое и культурное наследие Нового времени.		Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	

23		***Итоговое обобщение и повторение по курсу.***			реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом.	

Календарно-тематическое планирование. История России.

№ урока	Сроки	Тема, название урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		ПООП	Формы организации учебного процесса/ Работа с детьми с высокой мотивацией к обучению.
				предметные	**метапредметные УУД**		
			Тема 1. Введение. Россия на рубеже XVII—XVIII вв. – 2 часа				
24		1.Россия и Европа в конце	Формирование у учащихся деятельностных	Научатся определять	**Познавательные :** выбирают	**Россия в конце XVII - XVIII вв: от**	

		XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом.	термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	
25		2.Причины и предпосылки преобразований	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:				

		(дискуссии по этому вопросу). ***Родной край в XVIII в***.	работа с исторической картой, анализ исторического источника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, проектирование выполнения домашнего задания				
		Россия в первой четверти XVIII в.- 13 часов					
26		1.Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, анализ исторического источника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, проектирование выполнения домашнего задания			Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. **Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в	
27		2.Начало преобразований Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ исторического источника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания				
28		3.Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.					

		Ништадский мир. ***<u>Практическая работа №2</u>*-** **анализ источников и карты**.					создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. **Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи	
29		4.Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.						
30		5.Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии. **ИКТ.**	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, составление алгоритма выполнения проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего					

			задания				населения (ревизии).	
31		6.Развитие промышленности. Крепостной труд. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Реорганизация армии: создание флота. ***Дискуссия*** «Роль государства в создании промышленности ».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, систематизация знаний в виде логических схем или таблиц, проектирование выполнения домашнего задания				**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. **Внешняя политика.** Северная	
32		7.Усиление централизации и бюрократизаци и власти. Реформы управления: городская, областная, местного управления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, составление алгоритма выполнения проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания					

33		*8.Подчинение церкви государству.* Церковная реформа. Положение конфессий. Старообрядчество ***Постановка целей и планирование работы над проектом***.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, индивидуальная работа с текстом учебника, проектирование выполнения домашнего задания.				война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея. **Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование	
34		9.Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение бюрократической системы. Табель о рангах.	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с текстом учебника, анализ исторического источника, формулирование выводов, выполнение творческого задания, проектирование домашнего задания.					
35		10.Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная					

		Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. ИКТ. ***Анализ информации к проекту***.	и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.				светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	
36		11.Преобразования Петра I в области культуры. ***Защита проекта «Образ Петра I в русской культуре».***	Проектная деятельность					
37		12. Итоги и значение реформ Петра I. Ярославский край в годы петровских реформ.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, исследовательская деятельность, проведение мини-дискуссии, формулирование					

			выводов, проектирование выполнения домашнего задания.				Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	
38		***13.Контрольно-обобщающий урок и тестирование по теме*** «Россия в годы правления Петра I» **ВМ**	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом					
			Тема 3. Дворцовые перевороты - 6 часов					
39		1.Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Создание Верховного тайного совета. Правление	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, анализ исторического источника, исследовательская				**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.	

		Екатерины I и Петра II.	деятельность, составление таблицы, схемы, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания.			«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762г.	
40		2.Кондиции» верховников. Правление Анны Иоанновны. Ивана Антоновича. «Бироновщина».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, работа с историческим источником и дидактическим материалом, работа с исторической картой, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.				
41		3.Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.					
42		4.Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Россия в Семилетней войне. **Картографический практикум.**					
43		5. Правление Петра III. Манифест «о вольности дворянской».					

		Переворот 28 июня 1762г.					
44		***7.Контрольно-обобщающий урок и тест*** по теме «Россия годы дворцовых переворотов».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом				
				Тема 4.* Российская империя в 1762—1801 гг. *10 часов+1 час проект			
45		1. Начало правления Екатерины Второй. Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм».	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная работа с тестом учебника, анализ исторических источников, составление схемы, исследовательская деятельность, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания.			**ПООП**: Россия в 1760-х - 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.	
46		2.Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; групповая работа с тестом и иллюстрациями				

			учебника, анализ исторических источников, работа с исторической картой, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания.			Дворянство — «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни	
47		3.Социальная структура российского общества. Оформление сословного строя. Социальная и национальная политика. Расширение прав и привилегий дворянства.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с тестом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.				
48		4.Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Секуляризация церковного имущества.	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная работа с тестом учебника, анализ исторических источников, составление схемы, исследовательская деятельность, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания,				
49		5.Реформы второй половины XVIII века.					

		Ярославский край во втор. пол. XVIII века.				крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России*	
50		6.Социальные движения второй половины XVIII века. Восстание Емельяна Пугачева. ***Лабораторная работа №1*** анализ источников. **ВМ**	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с тестом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.				
51		7.Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. ***Лабораторная работа №2-*** работа с исторической картой и источниками, составление характеристики военным действиям по памятке.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, историческим источником, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.				
52		8.Русско-	Формирование у учащихся				

		турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией. ***Постановка целей и планирование работы над проектом***.	умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, историческим источником, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.			*во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на	

						юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и	

						Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	
53		9.Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Русская Америка. ***Анализ информации к проекту***.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность			**Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. **Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. **Региональный компонент.** Наш регион в XVIII в.	
54		***10. Защита проекта*** по теме «Родной край в XVIII веках».	Проектная деятельность				
55		11. ***Повторительно-обобщающий урок тестирование*** по теме «**Российская империя в 1762—1801 гг**.»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом				
ТЕМА 5. Российская империя в конце XVIII в.- 2 часа							
56		1. Внутренняя	Формирование у учащихся			**Россия при Павле I.**Основные	

		политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.	умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций.			принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	
57		2.Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций.				
		Тема 6. Русская культура второй половины XVIII в.- 7 часов					
58		1.Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Поэзия и литература. Становление русского литературного языка.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с			**Культурное пространство Рос. империи в XVIII в.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература	

			художественным текстом, решение проблемных ситуаций, проектирование домашнего задания			народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,*	
59		2. Наука и образование в XVIII веке. Достижения в технике. Географические экспедиции. Развитие естественных и гуманитарных наук. Влияние идей Просвещения. Деятельность Академии наук. Основание Московского университета. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, комплексное повторение, проектирование домашнего задания.				
60		3.Русская архитектура XVIII в. Музыка и театр.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и художественным материалом, исследовательская деятельность, составление схемы,				

			комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.			*мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в*	
61		4.Изобразительное искусство XVIII в. Академия художеств. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, мультимедийным материалом, составление схемы, проектирование выполнения домашнего задания.				
62		***5.Семинар*** «Повседневная жизнь населения России. Одежда и мода. Жилище. Питание». **ВМ**	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, мультимедийным материалом, составление схемы, проектирование выполнения домашнего задания.				
63		6.Сословный характер культуры и быта. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. ИКТ					

64		***7.Повторительно-обобщающий урок***. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом				*области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.* Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет — первый российский университет.	
Итоговое повторение и обобщение - *4 часа.*								
65 - 66		**1-2. Итоговое повторение и обобщение.**	Повторение и обобщение изученного					
67		**3.** Итоговая контрольная работа по курсу ***ВМ***						**Промежуточная аттестация**
68		**4. Анализ итоговой** контрольной работы**.** ***Экскурсия*** в школьный музей						

							Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.* *Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075025

Владелец Виль Олеся Михайловна

Действителен С 31.03.2025 по 31.03.2026