МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Александровского муниципального округа

МБОУ "Гимназия"

Согласовано Зам.
Директора по МР

_____

Казанцев Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Обществознание» (профильный уровень)

для 10 -11 классов

Программу составил учитель высшей категории Ермаков О.В.

г. Александровск, 2024 г.

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию на 2024/25 учебный год для обучающихся 10 и 11 класса МБОУ « Гимназия» разработана на основании:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
• приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
• учебного плана среднего общего образования МБОУ « Гимназия»
• положения о рабочей программе МБОУ « Гимназия»
• рабочей программы воспитания МБОУ « Гимназия».

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также программы Обществоведение.10- 11 классы. Профильный уровень под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2010 год. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Цель программы – углубление учебного предмета «Обществознание» до профильного уровня. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, социальные отношения, политика, духовно - нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Данная программа выполняет две основные **функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности

людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4. **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную

информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

5. **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников,
2. развитию свободно и творчески мыслящей личности;

3. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию,
4. обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
5. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при
6. его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
7. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
8. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
9. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в
10. себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

1. соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
2. структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
3. формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обоснованность создания рабочей программы: обществоведения является важнейшим предметом в образовательном процессе, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их подготовки.

Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года.

Уровень обучения: углубленный.

Цели и задачи

Изучение обществоведения в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

1. развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В метапредметном направлении:

1. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об

обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

2. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В предметном направлении:

1. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

2. Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи изучения предмета:

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

3. воспитание гражданственности и любви к Родине;

4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Курс обществоведения 10-11 классов включает основные содержательные линии:

1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность;
2. Общество и человек;
3. Деятельность как способ существования людей;
4. Сознание и познание;
5. Личность. Межличностные отношения;
6. Социальное развитие современного общества;
7. Политическая жизнь современного общества;
8. Духовная культура;
9. Современный этап мирового развития.

Содержание среднего общего образования по «Обществоведению» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг сдругом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
4. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
5. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
6. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
7. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
8. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
9. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

10. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 67 часов, 2 часа в неделю.

На изучение обществоведения в 10 классе на профильном уровне в МБОУ «Гимназия» отводится 2 ч в неделю, 68 часов в год. В процессе изучения тем курса учитель осуществляет промежуточный контроль по отдельным темам в форме срезовых тематических работ и тестирований.

На изучение обществоведения в 11 классе на профильном уровне в МБОУ СОШ «Гимназия» отводится 2 ч в неделю, 67 часов в год. В процессе изучения тем курса учитель осуществляет промежуточный контроль по отдельным темам в форме срезовых тематических работ и тестирований, используя задания формата ЕГЭ.

4.Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся

В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик 10 класса должен:

Знать/понимать:

1. социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
2. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
3. основные социальные институты и процессы;
4. различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
5. особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

1. ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
2. ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
3. ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
4. ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать

соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

5. ***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

6. ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

7. ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

8. ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

9. ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

10. ***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

11. ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

12. ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективного выполнения типичных социальных ролей;
2. сознательного взаимодействия с социальными институтами
3. ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
4. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
5. самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
6. нравственной оценки социального поведения людей;
7. предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
8. ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

<u>В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик 11 класса должен:</u>

Знать/понимать:

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1. ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
6. ***извлекать из*** неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
7. ***систематизировать***, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
8. ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
9. ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
10. ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
11. ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

5.Содержание учебного предмета
10 класс

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (9 часов)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Общество и человек (16 часов)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Деятельность как способ существования людей (7 часов)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Добавлены темы: «Виды деятельности», «Духовная жизнь общества», «Человеческий фактор производства», «Социальное партнерство», «Повторительно-обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей».

Сознание и познание (11часов)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки», «Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание».

Личность. Межличностные отношения (26 часов)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и

стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Добавлены темы: «Возраст и становление личности», «Жизненные цели», «Как разрешать конфликты».

11класс

Социальное развитие современного общества (28 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России,

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Политическая жизнь современного общества (34 часа)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Духовная культура (16 часов)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Современный этап мирового развития (24 часа)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

6.Календарно-тематическое планирование, 10 класс.

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
	По плану	По факту				
1.			Введение. Требование государственного образовательного стандарта по обществознанию в 10-м классе.	1	Ознакомление обуч-ся с требованиями государственного образовательного стандарта по обществознанию в 10-м классе	Устный опрос
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (9 ч.).						
2			Наука и философия	**1**	Выявить особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных; познакомиться с классификацией социально-гуманитарных наук. Развивать умения систематизировать информацию по теме, делать выводы, рационально решать познавательные задачи.	Устный опрос, заполнение таблицы «Общественные науки»
3-4			Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	**2**	Познакомиться с особенностями мифологического сознания. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, анализ источников, рационально решать познавательные задачи.	Устный опрос, анализ источников.
5			Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	**1**	Познакомиться со взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.	Устный опрос

6-7			Из истории русской философской мысли.	**2**	Ознакомиться с характеристикой общественной мысли России. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, анализ источников.	Устный опрос, анализ источников.
8			Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	**1**	Познакомиться с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах гуманитарного профиля. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, решать познавательные и проблемные задачи.	Устный опрос. Сообщения
9			Повторение по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	**1**	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Зачет
10			Тестирование с использованием заданий стандартизированной формы по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	**1**		Тестирование
Раздел 2. Человек и общество (16 ч.)						
11			Происхождение человека и становление общества.	1	Познакомиться с теориями происхождения человека и становления общества, выявить особенности человечества как результата биологической и	Устный опрос

					социальной эволюции. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме.	
12-13			Сущность человека как проблема философии.	2	Познакомиться с социальной сущностью деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
14-15			Общество и общественные отношения.	2	Познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной деятельности. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
16			Практикум: «Общество и общественные отношения».	1	Познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной деятельности. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Анализ документов.

17-18			Общество как развивающаяся система.	2	Познакомиться с системным строением общества, выделить особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать анализ процессы изменчивости и стабильности общества. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать в группе, выступать публично.	Устный опрос, вопросы к параграфу.
19-20			Типология обществ.	2	Познакомиться с типологией обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
21			Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории.	1	Познакомиться с подходами к изучению истории, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме,	Устный опрос Вопросы и задания к параграфу

					анализировать.	
22			Исторический процесс.	1	Определить смысл и направленность исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выявить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
23			Проблема общественного прогресса.	1	Познакомиться с особенностями общественного прогресса, рассмотреть многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме.	Устный опрос
24			Свобода в деятельности человека.	1	Познакомиться с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности. Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
25			Повторение по теме: «Человек и общество».	1	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Зачёт

26			Тестирование с использованием заданий стандартизированной формы по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	1	Обобщение и систематизация знаний по изученным темам.	Тестирование
Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (7 ч.)						
27			Деятельность людей и ее многообразие.	1	Ознакомиться с социальной сущностью человека, с типологий деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме.	Устный опрос
28			Содержание и формы духовной деятельности.	1	Познакомиться с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения культурных ценностей. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме.	Собеседование Групповая дискуссия
29-30			Трудовая деятельность.	2	Ознакомиться с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией руда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме.	Устный опрос, задания к параграфу.
31			Политическая деятельность.	1	Познакомиться с типологией властных	Устный опрос

					отношений. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	
32			Повторение по теме: «Деятельность как способ существования людей»	1	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Зачёт
33			Тестирование с использованием заданий стандартизированной формы по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	1		Тестирование
Раздел 4. Сознание и познание (11 ч.)						
34			Проблема познаваемости мира.	1	Познакомиться с особенностями познавательной деятельности. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме.	Устный опрос
35-36			Истина и ее критерии.	2	Познакомиться с основными подходами к пониманию истины и ее критериев. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, решать познавательные и проблемные задачи по теме, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе,	Устный опрос. Анализ источников

					выступать публично.	
37			Многообразие путей познания мира.	1	Познакомиться с видами и уровнями человеческих знаний. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
38-39			Научное познание.	2	Познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
40			Социальное познание.	1	Познакомиться с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос. Вопросы и задания к параграфу
41			Знание и сознание.	1	Познакомиться с особенностями категорий «познание», «сознание». Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос

42			Самопознание и развитие личности.	1	Познакомиться с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания и развития личности, определить трудности познания человеком самого себя. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
43			Повторение по теме «Сознание и познание».	1	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Зачёт
44			Тестирование с использованием заданий стандартизированной формы по теме «Сознание и познание».	1		Тестирование
Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч.)						
45-46			Индивид, индивидуальность, личность.	2	Познакомиться с особенностями структуры личности, рассмотреть процессы устойчивости и изменчивости личности. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, участвовать в дискуссии, работать в группе, выступать публично.	Устный опрос. Анализ источников.
47			Возраст и становление личности.	1	Познакомиться с периодами развития личности, проанализировать процесс становления личности. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме,	Устный опрос

					анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	
48			Направленность личности.	1	Познакомиться с основными видами направленности личности, выявить мотивы поведения личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
49			Общение как обмен информацией.	1	Охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение, выяснить особенности общения в современном обществе. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
50			Общение как взаимодействие.	1	Познакомиться с особенностями общения как межличностного взаимодействия, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. Развивать умения осуществлять	Устный опрос

					комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	
51			Общение как понимание.	1	Выявить процессы взаимовосприятия в процессе общения, рассмотреть эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос Вопросы и задания к параграфу
52-53			Малые группы.	2	Познакомиться с особенностями малой группы, описать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малой группе. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
54			Групповая сплоченность и конформное поведение.	1	Познакомиться с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности, выявить сущность конформного поведения в группе. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Собеседование Групповая дискуссия

55			Групповая дифференциация и лидерство.	1	Познакомиться с особенностями групповой дифференциации, проанализировать взаимоотношения в ученических группах, описать стили лидерства. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос
56-57			Семья как малая группа.	2	Познакомиться с психологий семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос Собеседование
58			Антисоциальные и криминальные молодежные группировки.	1	Познакомиться с особенностями антисоциальных групп, проанализировать явление «дедовщины». Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	Устный опрос, анализ документов (материалы периодической печати).
59-60			Конфликт в межличностных отношениях.	2	Рассмотреть проблемы межличностных конфликтов, определить пути конструктивного разрешения конфликта.	Устный опрос

					Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, решать познавательные и проблемные задачи по теме.	
61			Повторение по теме «Личность. Межличностные отношения».	1	Основное содержание темы.	Зачёт
62			Тестирование с использованием заданий стандартизированной формы по теме «Личность. Межличностные отношения».	1		Тестирование
63			Итоговое повторение.	1	Повторение основных положений курса.	Устный опрос
64			Итоговый практикум	1	Уметь применять полученные знания на практике	Практикум
65			Итоговое тестирование	1	Основное содержание курса.	Тестирование
66-68			Резерв	3	Работа с КИМ 2017 года.	

Календарно – тематическое планирование, 11 класс.

№ п/п			Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и способы контроля результатов освоения материала
1			2	3	4	5
I. Экономика (26 ч.)						
1			Экономика как наука	1	***Знать*** тенденции развития важнейших соци-	Запись основных положений лек-

2			Экономика как хозяйство	1	альных институтов. ***Уметь*** раскрывать на примерах изученные теоретические положения	ции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки», выполнение заданий к параграфу, составление схемы, выполнение тестов
3			Экономический рост	1	***Знать*** понятия: экономический рост, ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные. ***Уметь*** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, решение практических заданий
4			Экономическое развитие	1	***Знать*** понятия: экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. ***Уметь*** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, составление схемы по тексту учебника
5-6			Рыночные отношения в экономике	2	***Знать*** понятия: спрос, предложение, рыночные структуры, виды рынков, рыночные отношения в современной экономике. ***Уметь*** использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Решение проблемных задач, тестов части «В»
7			Конкуренция и монополия	1	***Знать*** понятия: совершенная и несовершенная конкуренция, антимонопольное законодательство. ***Уметь*** использовать приобретённые знания для	Выполнение проблемных заданий, критическое осмысление полученной информации

					решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	
8			Фирмы в экономике	1	***Знать:*** экономика предприятия, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки, основные источники финансирования бизнеса. ***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Составление схемы «Виды фирм», опорного конспекта
9			Факторы производства	1	***Знать:*** факторы производства и факторные доходы. ***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Составление схемы, решение тестовых заданий на выбор верного суждения
10			Правовые основы предпринимательской деятельности	1	***Знать:*** предпринимательские правоотношения, организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. ***Уметь*** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Работа с документами, беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, составление сравнительной таблицы
11			Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса	1	***Знать:*** источники финансирования, банковская система, банковский кредит. ***Уметь*** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие	Анализ текста, написание эссе (дома)

					черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обще-ствоведческими терминами	
12			Слагаемые успеха в бизнесе (менеджмент, маркетинг)	1	***Знать***: основные принципы менеджмента, основы маркетинга, его принципы,	Работа со словарем
13			Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики	1	***Знать:*** общественные блага, внешние факторы, механизмы государственного регулирования рыночной экономики, монетарная и фискальная политика государства. ***Уметь*** характеризовать роль государства в эко-номике, особенности современной экономики России.	Тестирование. Составление сложного тезисного плана «Роль государства в рыночной экономике»
14			Экономика и государство. Бюджетно-налоговая политика	1	***Знать*** основы денежной и бюджетной политики государства. ***Уметь*** раскрывать на примерах изученные теоретические положения, устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Составление схемы «Виды налогов», тезисного плана «Функции налогов»
15			Финансы в экономике (финансы, финансовые институты, виды и функции банков)	1	***Знать*** понятия: финансы, банковская система. Уметь характеризовать роль ЦБ в банковской системе РФ, финансовые институты. ***Уметь*** раскрывать на примерах изученные теоретические положения, устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Работа с текстом параграфа

16			Инфляция: виды, причины, последствия	1	***Знать:*** виды, причины, последствия инфляции. ***Уметь*** раскрывать на примерах изученные теоретические положения, устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Составление схемы «Виды инфляции», решение практических заданий на тему «Меры по борьбе с инфляцией»
17			Занятость и безработица	1	***Знать*** понятия: рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, её виды. ***Уметь*** анализировать государственную политику в области занятости, оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Работа со словарем, выполнение заданий к тексту параграфа, анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»
18-19			Мировая экономика	2	***Знать*** понятие мировая экономика. ***Уметь*** оценивать государственную политику в области международной торговли, анализировать тарифные и нетарифные методы регулирования, глобальные экономические системы, понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	Анализ текстов по теме урока по вариантам
20			Человек в системе экономических отношений (экономика потребителя)	1	***Знать***: налоговая система в РФ, виды налогов, функции налогов, факторы, определяющие производительность труда.	Выполнение заданий из раздела «Практикум»
21			Человек в системе	1	***Уметь*** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их	Выполнение заданий из раздела

			экономических отношений (экономика производителя)		существенные признаки, закономерности развития, понимать рациональное поведение производителя и потребителя	«Практикум»
22			Экономическая культура	1	***Знать*** понятие экономическая культура и ее составляющие. ***Уметь*** анализировать уровень экономической культуры	Выполнение заданий части С5-С7
23			Экономическое развитие России	1	***Уметь*** анализировать проблемы экономического развития России	Анализ тематических текстов
24			Урок-практикум по теме «Экономическая сфера общества»	1	***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение задач из сборника
25			Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тренинг на знание словарного минимума, фронтальная работа по разбору разноуровневых заданий ЕГЭ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах
26			Тестирование с использованием заданий стандартизированной формы по теме «Экономика»	1	***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тестирование
II. Проблемы социально-политического и духовного развития общества (13 ч.)						

27			Свобода в деятельности человека	1	***Знать***: свобода и ответственность, признание и уважение прав других, свободное общество, проблема выбора. ***Уметь*** формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Работа с текстом параграфа
28			Общественное сознание	1	***Знать:*** сущность и особенности общественного сознания, структура общественного сознания, политическое сознание, обыденное и массовое сознание. ***Уметь*** оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, понимать особенности социально-гуманитарного познания	Анализ текста о роли общественного сознания
29			Политическое сознание	1		Выполнение заданий части С5-С7
30			Политическая идеология и психология	1		Составление схемы «Виды и функции идеологий»
31			СМИ и политическое сознание	1	***Знать:*** обыденное и теоретическое сознание, идеология, основные идейно-политические течения современности, политическая психология и политическое поведение, политическая пропаганда. ***Уметь*** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Сбор и анализ информации из дополнительных источников
32			Политическое поведение	1	***Знать***: многообразие форм политического поведения, методы регулирования политического поведения, формы по-	Выполнение заданий к параграфу
33			Политический терроризм	1		Работа с текстом параграфа

					литического участия. ***Уметь*** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	
34			Политическая элита	1	***Знать:*** политическая элита и особенности её формирования в современной России. политическое лидерство. типология лидерства. роль политического лидера. ***Уметь*** использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Работа со словарем, составление плана по теме урока
35			Политическое лидерство	1		Работа со словарем, Составление опорного конспекта по теме урока
36			Демографическая ситуация в РФ и проблемы неполных семей	1	***Знать***: тенденции развития семьи в современной России, демографическая ситуация в РФ, естественная убыль населения, негативные факторы демографии, семья как социальный институт. ***Уметь*** использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Работа с дополнительными источниками, анализ полученной информации
37			Религиозные организации и объединения в РФ	1	***Знать:*** религиозные объединения и организации в РФ, опасность сектантства, права религиозных организаций. ***Уметь*** формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым пробле-	Сбор и анализ информации из дополнительных источников
38			Проблема поддержания межрелигиозного мира	1		Сбор и анализ информации из дополнительных источников, написание эссе

					мам	
39			Повторительно-обобщающий урок: «Проблемы социально-политического и духовного развития общества»	1	***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тренинг на знание словарного минимума, фронтальная работа по разбору разноуровневых заданий ЕГЭ, тестирование, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
III. Правовое регулирование общественных отношений (21 ч.)						
40			Современные подходы к пониманию права	1	***Знать***: роль права в системе социальных норм, система российского права. ***Понимать*** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Написание эссе (дома)
41			Законотворческий процесс в РФ	1	***Знать:*** законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии. ***Понимать*** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Составление схемы
42			Гражданство РФ	1	***Знать:*** гражданство в Российской Федерации, основания для приобретения гражданства, права и обязанности, принадлежащие только гражданину. ***Уметь*** подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Работа с раздаточным материалом и текстом учебника, составление опорного конспекта
43			Права и обязанности	1		Работа с текстом Конституции РФ

44			Экологическое право	1	***Знать*** общую характеристику экологического права, право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты, экологические правонарушения, природоохранные и природно-ресурсные нормы. ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	
45			Экологические правонарушения (круглый стол)	1		Диспут на основе информации из дополнительных источников
46			Гражданское право	1	***Знать:*** субъекты гражданского права, понятие юридического и физического лица, имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты. ***Уметь*** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, формулировать аргументы по определённым проблемам	Работа со словарем, выполнение тестовых заданий
47			Защита гражданских прав	1		Работа со словарем, выполнение тестовых заданий
48			Семейное право	1	***Знать:*** порядок и условия заключения и расторжения брака, правовое регулирование отношений супругов, права и обязанности родителей и детей. **Уметь** моделировать ситуации по проблемам семейного права, аргументировать его основные положения	Работа со словарем, выполнение тестовых заданий
49			Права и обязанности детей и родителей	1		Работа с текстом Конвенции о правах ребенка
50			Трудовое право	1	***Знать:*** трудовое законодательство РФ, занятость и трудоустройство, порядок приёма на	Тестирование. Работа со словарем, статьями ТК РФ

51			Проблемы трудоустройства. Профессиональное образование	1	работу, заключения и расторжения трудового договора. ***Уметь*** понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Выполнение заданий из раздела «Практикум»
52			Процессуальное право: гражданский процесс	1	**Знать:** споры, порядок их рассмотрения, процессуальное право, основные правила и принципы гражданского процесса, участники гражданского процесса, арбитражный процесс. ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Выполнение заданий из раздела «Практикум»
53			Процессуальное право: арбитражный процесс	1		Выполнение заданий из раздела «Практикум»
54			Процессуальное право: уголовный процесс	1	***Знать:*** особенности уголовного процесса, виды уголовных наказаний и порядок их назначения, конституционное судопроизводство, меры процессуального принуждения. ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с текстом учебника, выполнение заданий части В на определение последовательности рассмотрения уголовных дел в досудебном и судебном порядках
55			Суд присяжных заседателей	1		Ответы на вопросы к параграфу учебника
56			Процессуальное право: административная юрисдикция	1	***Знать:*** особенности административной юрисдикции, субъекты административной ответственности, основные стадии конституционного судопроизводств, административное правонарушение	Выполнение заданий из раздела «Практикум»
57			Процессуальное право: конституционное	1		Выполнение заданий из раздела

			судопроизводство		***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	«Практикум»
58			Международная защита прав человека	1	***Знать*:** понятие и система международного права, взаимоотношения международного и национального права, международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени. ***Уметь*** использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Работа с текстом учебника, анализ текста
59			Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тренинг на знание словарного минимума, фронтальная работа по разбору разноуровневых заданий ЕГЭ
60			Тестирование с использованием заданий стандартизированной формы по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Тестирование
Заключение (2 ч.)						
61			Глобальные проблемы современности	1	***Знать:*** общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века, глобальные проблемы человечества, терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации, информационное	Выполнение заданий С1-С4 по анализу текста, составление плана
62			Постиндустриальное (информационное)	1		Выполнение заданий к тексту

			общество		общество. ***Уметь* понимать** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, формулировать аргументы по определённым проблемам	учебника
Итоговое повторение (2 ч.)						
63			Итоговое повторение курса «Обществознание»	1	***Уметь*** формулировать аргументы по определённым проблемам	Работа с раздаточным материалом
64			Итоговое повторение курса «Обществознание»	1		Работа с раздаточным материалом
Резервное время (6 ч.)						
65-67			Решение заданий формата ЕГЭ.	4	Уметь применять теоретические знания на практике	Работа с КИМами 2017 г.

8.Планируемые результаты изучения обществознания

Выпускник научится:

Знать/понимать

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

3. объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
4. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
5. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
6. ориентировки в актуальных общественных событиях,
7. определения личной гражданской позиции;
8. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
9. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права,
10. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
11. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно - методическое обеспечение и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

1. Программа основного общего образования.Обществонание.10-11 классы М.: Просвещение, 2013
2. Обществознание 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., М.: Просвещение, 2004
3. Обществознание 11 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., М.: Просвещение, 2004

Дополнительная литература:

1. Дидактические материалы. Обществознание 10-11 класс. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. М.: Экзамен
2. Дидактические материалы. Человек и общество. Боголюбов Л.Н... - М.: Просвещение, 2012г.
3. Дидактические материалы. Философия . Леонтьев А.А. М.-Дрофа 2015.
4. Дидактические материалы Тесты по обществознанию. Чеброва Р.Н. Саратов. – Лицей, 2013
5. Дидактические материалы. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В М.: Астрель, 2013
6. Электронные учебники:

Обществознание.

Открытый банк заданий ФИПИ

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Большая советская энциклопедия. – http://www.rubrikon.com
2. Электронная версия энциклопедии Кирилл и Мефодий. - http://www.km.ru/pc/
3. E-mail festival@1 september.ru
4. http://www.stepanat11.ru/kontrmat2.html
5. http://ege.yandex.ru/social/

Технические средства обучения

1. мультимедийный проектор,
2. Компьютер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075025

Владелец Виль Олеся Михайловна

Действителен С 31.03.2025 по 31.03.2026